

**Анализ результатов деятельности школ города Н
за 2018 -2019 учебный год**

**Средняя общеобразовательная школа №
Свердловского района города Бишкек**

**Анализ результатов деятельности школьного метод
учителей начальной школы**

- Продолжить реализацию новых государственных образовательных стандартов.
 - Совершенствовать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик вне у учащихся универсальных учебных действий.
 - Продолжать формировать устойчивый интерес к предметам через активизацию учебной деятельности
 - Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальной возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников
 - даренные и высокомотивированные обучающиеся;
 - дети с ОВЗ;
 - дети, имеющие низкую мотивацию к учению.
- с детьми билингвами
- Продолжать работу по повышению качества знаний по предметам.
- Повышать профессиональную компетентность педагогов методического объединения.
 - Продолжать работу по пресметственности.
 - Совершенствовать институт наставничества.

Методическая тема МО, этап её разработки. Краткий анализ связи темы МО с психологией ее реализации в методическом объединении

Методическая тема МО: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор для и воспитания обучающихся в условиях реализации государственного образовательного стандарта дится на этапе апробации и внедрения в практику. Тема МО тесно взаимосвязана с методической методологии, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов».

На своих уроках учителя МО применяют поисково-исследовательские методы, работают над развитием учащихся к самостоятельности, развивают их творческий потенциал.

Большинство учащихся самостоятельно выполняют домашние задания, могут подобрать себе ресурсы в библиотеке, так и в городских. Легко пользуются интернетом. Могут помочь учителю в сборе информации. Самостоятельно или с небольшой помощью родителей, учителей выполняют поделки для примеру- посещение ветеранов ВОВ, книжки-малышки ко дню рождения города Бишкека, открытки к проекту USAID «Время читать»)

Замечания:

- при составлении КТП по русскому языку трудно планировать тематический контроль один занимаются по учебникам разных авторов;

- на начало года многие классы не имеют полный комплект учебников, поэтому сложно планировать текстов по чтению, а по математике в 4 классе новые темы начинаются с первой недели в 1 классе темы по русскому языку в учебнике расположены неудачно. Например тема «Понимание в ней наступает значительно раньше.

В учебнике по чтению – 1кл, текстов значительно меньше, чем количество часов по предмету

Задачи:

- формирование рациональной системы работы по вооружению обучающихся системой знаний
- продолжить работу по составлению КТП для слабоуспевающих учащихся в классе;

В 2018-2019 учебном году

заседаний МО	открытых уроков	открытых внекласс- ных меро- приятий	диагностиче- ских контроль- ных работ	этапноносеще- ний уроков	семинаров, докладов	
6	7	10		33	семинар-1 докладов-4	Школь матем Столп матем класска ВСЕГС Школь вырази ше-1; конкур зоре ВСЕГС

Всего учителей в методическом объединении _____
 Информация об организации:

Высшее	высшее	Среднее спец.	Среднее, из них учатся заочно	курсы повышения Ф.И.О. учителей	
				всего	
12	-	2	-	14	Корсукова Ю.М., Свирина Н.А. Еремеева А.А., Ганина И.А. Все члены МО кроме Сулайман

Педагогический стаж, награды

Стаж Работы						«Отлич- ник об- разова- ния» МКР	Грамота МО и МКР, мэрии	кто и какие наг
До 3-х лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	Свыше 25 лет	Кол-во пенсионеров			
2	2	2	2	6	4	1	4	

	<p>Анализ успеваемости за I чет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка к мет.семинару «Технологическая карта урока-эффективное средство конструирования урока, соответствующего требованиям ГОС» -Подготовка к пед.совету. -Отчёт наставников. 		<p>ства знаний. Назначены отведенный, проверка Наставники Педагогические результаты мол</p>
<p>Заседание № 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов обучающихся учащихся по предметам I полугодия. - Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися, Обмен опытом. -Работа с одарёнными детьми. -Организация работы по подготовке учащихся 4 кл к переводным контрольным работам. 	<p>Отчёты по самообразованию Ганина Н.А., Ганина И.А. Доклад: Таипова А.С.</p>	<p>Был проведен сботой в I чет. Сопоставлены знания. Отмечено улучшение слабоуспевающих Обучили родители и участие в работе.</p>
<p>Заседание №5</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ результатов обучающихся учащихся за III четверть. -Отчёт членов МО по темам самообразования. -Подготовка к мет.семинару, пед.совету. -Утверждение графика проведения годовых контрольных работ. 	<p>Отчёты по темам самообразования Сулайманова А.С., Польшина Л.А.; (1-я группа) Таипова А.С., Панова Е.М., Свирина Н.А. (2 группа) Доклад – Куланбаева Н.А.</p>	<p>Была проведена III четверти со Две группы учащихся самообразованы Обсудили как водному педсовету Работу с родителями</p>
<p>Заседание №6</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Отчёт членов МО по темам самообразования. -Анализ выполнения учебных программ обязательной программы. Анализ работы и постановка задач на следующий учебный год. 	<p>Отчёт по темам самообразования: 1-я группа – Бакаева Е.В., Корсукова Ю.М., Еремеева А.А. 2-я группа – Кадыркулова Н.У., Мурсаева Г.К., Деркенбаева Г.Б., Куланбаева Н.А.</p>	<p>Все члены МО.Сотрудники учителя работа</p>

Задачи:

- Изучение затруднений учителей МО в обучении учащихся.
- Устранение методических ошибок и затруднений (практические занятия, тренинги и д.р.)
- Продолжать изучение и применение новых технологий в учебном процессе.

Анализ работы учителей-членов методического объединения в работе над темами по сам

Ф.И.О. члена МО	Методическая тема	анализ работы учителя над разработкой находится, как труднения, гл
Ганина Наталья Александровна	Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации.	Работа над темой самообразовательных групповой работы была нара «Преемственность между Ганина И.А. применила данные для выполнения практичных Учителя на своих уроках взаимопроверки знаний учащихся
Польшина Любовь Александровна	Развитие навыков устного счёта на уроках математики.	Этап изучения. Учителя поделились своими МО. Польшина Л.А. применяет бо поминания таблицы умножения Сулайманова А.С. представляли пределах 20.
Сулайманова Айчорок Суянобековна	Развитие навыков устного счёта на уроках математики.	

Панова Елена Михайловна	Приёмы поощрения и предоставления уча-ся эффективной обратной связи.	Таипова А.С. подготовила пр МО. Панова Е.М. успешно испол ния и при проведении методиче начальной и средней школой» Свирина Н.А. постаралась пр ном мероприятии.
Свирина Наталья Анатольевна	Приёмы поощрения и предоставле- ния уча-ся эффективной обратной связи.	
Бакаева Елена Валерьевна	Участие сообщества и родителей в обучении чтению.	<u>Этап изучения.</u> Еремеева А.А. подготовила с привлекла родителей для прове Корсукова Ю.М. также привя роприятия «Прощание с буквар Бакаева Е.В. провела открыт У всех учителей при проведе нер проекта «Время читать» и ч
Корсукова Юлия Михайловна	Участие сообщества и родителей в обучении чтению.	
Еремеева Анна Алексеевна	Участие сообщества и родителей в обучении чтению.	
Мурсаева Гульнура Кубанлычбековна	Развитие познавательного интереса, мышления и речи на уроках чтения.	
Держенбаева Гульжанир Бактыбековна	Развитие познавательного интереса, мышления и речи на уроках чтения.	<u>Этап изучения.</u> Куланбаева Н.А. сделала сооб Мурсаева Г.К. и Держенбаева по чтению. Калдыркулова Н.У. показала р тии.
Куланбаева Назгуль Аскарбековна	Развитие познавательного интереса, мышления и речи на уроках чтения.	

Анализ общих затруднений в методическом объединении, задачи на следующий учебный год

- Учителя всех творческих групп стремятся овладеть новыми формами и методами обучения
- 1) применяя новые методы не всегда укладываются во времени в рамках урока;
 - 2) необходимо учитывать, что у всех учащихся различный темп обучения;
 - 3) перенасыщенность урока различными методами;

Задачи:

Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников обмена формами, методами и приемами обучения;

Анализ работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами (если такие имеют единичия (организация наставничества, индивидуальные консультации, посещение уроков).

В.М.О. начальные классы два молодых специалиста: Польшина Л.А. – наставник Панова Е.А.А.

Наставники помогли молодым специалистам составить КТП, учили грамотно составлять боты.

Сулайманова А.Ж. посетила у наставника уроки чтения, математики, музыки с целью сформировать навыки для успешного применения на практике. В свою очередь Еремеева А.А. посетила уроки математики. Они совместно провели внеклассное мероприятие «Прошание с букварём». Кроме уроков членов М.О.: Корсуковой Ю.М., Польшиной Л.А., Ганиной Н.А.

Польшина Л.А. в текущем учебном году посетила уроки наставника и других членов М.О. проекта «Время читать». Мероприятие достигло целей. Интересной было форма проведения урока инттересом. В этом учебном году у Любовь Александровны улучшилась организация и

Анализ общих затруднений работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами следующего учебного года:

Затруднения связаны с начальным уровнем подготовки молодых специалистов (низкое и

*Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику (по
крытых уроков и внеклассных мероприятии, докладов, творческих отчётов, заседаний ЦМН*

Бинарные уроки – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предм-
кой проведения таких уроков Ганина Н.А. и Ганина И.А.

Учителям Ганиной Н.А., Ганиной И.А., Пановой Е.М., Корсуковой Ю.М. (презентация Е-
стить и показать различные формы групповой работы, приёмы поощрения и предоставления
на методическом совете «Преемственность между начальной и старшей школой». Все эти м-
учебной мотивации.

Учителя Мурсаева Г.К. и Деркенбаева Г.Б. давали открытые уроки чтения по проекту IS
сумели убедительно показать эффективность методов обучения, которые влияют на соверш

На традиционном праздновании НООРУЗА учителя третьей параллели Панова Е.М., Гав
Польшина Л.А. сумели найти новые формы проведения: занимательная викторина по истор
дый класс посадил на школьной клумбе луковицы гладиолусов, ребята с удовольствием при
нутся НООРУЗ. Все эти методические приёмы позволили расширить кругозор знаний уча
истории родного края, уважение к обычаям своего и других народов.

Анализ общих затруднений работы по обобщению позитивного опыта, в методическом объ-
годе:

У каждого учителя М.О. есть портфолио – это описание в фактах педагогических качеств
седаниях М.О. представлять из демонстрационной части портфолио коллекцию лучших раб
внедрения актуального педагогического опыта в практику.

Анализ использования учебных кабинетов в образовательном процессе по п

<i>кабинет</i>	<i>Ф.И.О. учителей, рабо- тающих в кабинете</i>	<i>анализ состояния кабинета, динамика его развития</i>	<i>п</i>
----------------	---	---	----------

13 каб. нач.кл.	Катырджугова Н.У. Куламбаева Н.А.	Обновлено оформление кабинета; раздаточный материал по предметам; имеется маркерная доска для творческих работ учащихся; оформлена стена слов;	
18 каб. нач.кл.	Мурсаева Г.К. Держенбаева Г.Б.	Пополнились раздаточным материалом к урокам чтения: «телефон читателя», тестами; тестами, контрольными работами;	
19 каб. нач.кл.	Панова Е.М.	Обновлено оформление кабинета; пополнились раздаточный материал по предметам, опоры, таблицы;	
20 каб. нач.кл.	Свирина Н.А. Сулайманова А.С.	Пополнились раздаточным материалом по предметам; таблицами; материалом для тематического контроля;	
21 каб. нач.кл.	Еремеева А.А. Садыкова Н.Б.	Обновлено оформление кабинета; имеется интерактивная доска.; пополнились раздаточный материал, опоры, таблицы; имеется уголок для творческих работ; начата работа над систематизацией материала;	
24 каб. нач.кл.	Бакаева Е.В.	Есть пополнение дидактического и раздаточного материала, но в небольшом количестве. Динамика развития кабинета не прослеживается.	Кабинет
27 каб. нач.кл.	Корсукова Ю.М.	Обновлено оформление кабинета; пополнились раздаточный материал по предметам;	

29 каб.	Ганина Н.А.	Обновлено оформление кабинета, уголок для творческих работ учащихся; пополнены таблицы, опоры, раздаточным материалом по предметам;
нач.кл.	Ганина И.А.	

Анализ общих затруднений в методическом объединении, задачи на следующий учебный год

Учителям МО следует работать над созданием комплексов материалов по своей метод кабинетов дидактическими и раздаточными материалами в соответствии с образовательной программой. Обратить внимание на разн - уровневые задания для учащихся. Затруднение: финансовые сложности.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков

Анализ уровня преподавания

Характеристика результативности работы учителей по обеспечению высокого уровня знаний учащихся (по результатам контрольных работ; по итогам посещения уроков; по итогам срезовых работ; овладение учащимися; роль кабинетов в повышении эффективности обучения.

Ф.И.О. члена МО

Характеристика результативности работы учителя

по обеспечению высокого уровня знаний учащихся (по уровню ЗУН) и проверок; по итогам экзаменов; по итогам контрольных работ; по итогам уроков; по итогам срезовых работ; овладение нестандартными, актуальными формами и методами обучения

Корсукова Ю.М.

4-а

Качество знаний по математике 71%, родноведение – 75%. По 1 четверти качество знаний стабильно.

Четвертные контрольные работы – прослеживается понижение уровня, качества знаний.

Панова Е.М.

4-б

Качество знаний по рус.яз. 57% - стабильно, родноведение 84% контрольные работы по рус.яз. качество знаний 54%.

ление – 70%.

Салдыкова Н.Б.	<p>4-в</p> <p>Качество знаний по рус.яз – три четверти было стабильно 62%. понизилось до 52%. Чтение Iч, IIч – 68%, 69%; IIIч-81%, IVч-7</p> <p>Учитель старается овладеть активными формами и методами работы в процессе работы интерактивную доску.</p>
Еремеева А.А.	<p>4-в</p> <p>Качество знаний по математике Iч, IIч, IIIч – 71%, IVч-61%. Родниоведение стабильно на начало 74%, количество на концп – 74</p> <p>Учитель применяет активные формы и методы работы.</p>
Ф.И.О. члена МО	<p>Характеристика результативности работы учителя</p> <p>по обеспечению высокого уровня знаний учащихся (по уровню ЗУН) при проверке; по итогам экзаменов; по итогам контрольных работ; по итогам уроков; по итогам срезовых работ; овладение нестандартными, активными формами и методами обучения</p>
Мурсаева Г.К.	<p>4-к</p> <p>Качество знаний по матем. повышение с 48% до 52%, кырг.тилин 61%, алданий окуу с 66% до 79%.</p> <p>Учитель активно овладевает нестандартными активными формами обучения.</p>
Галина И.А.	<p>3-б</p> <p>Качество знаний по рус.яз повысилось от 72% до 80%, по матем до 86%, чтение стабильно 94%, родин. – 97%.</p> <p>Учитель успешно применяет активные формы и методы.</p> <p>4-б</p> <p>Планомерное повышение качества знаний по матем. с Iч – 55% до 79%.</p>

чтение	61%	51%
Матем	66%	71%

3-в

	Iч	IIч	IIIч
Рус.яз	57%	57%	63%
Матем	54%	54%	50%
Матем конт раб	65%	33%	53%

Учитель только овладевает методами обучения, вероятно поставил стабильного качества знания.

Ф.И.О. члена МО

Характеристика результативности работы учителя
по обеспечению высокого уровня знаний учащихся (по уровню ЗУН) проверок; по итогам экзаменов; по итогам контрольных работ; по итогам уроков; по итогам срезовых работ; овладение нестандартными, новыми формами и методами обучения

Бакаева Е.В.

3-г

Качество знаний по рус.яз Iч -58% - IVч-63%, чтение стабильно 87% (учащиеся хорошо читают).
Контрольные работы по матем.

Iч	IIч	IIIч	IVч
40%	20%	50%	51%

Учитель применяет активные формы и методы, но не в достаточной

Держенбаева Г.

3-г

Кырг. тили стабильное повышение

Iч	IIч	IIIч	IVч
50%	57%	61%	62%

Матем.

Ганина Н.А.

2-я

	III ч	IV ч		
Рус.яз.	93%	96%		
Чтение	100%	100%		
Матем	93%	93%		
Роллин.	100%	100%		

4-я

	I ч	II ч	III ч	I
Рус.яз	45%	66%	68%	6

Ф.И.О. члена МО

Характеристика результативности работы учителя
по обеспечению высокого уровня знаний учащихся (по уровню ЗУН) по проверок; по итогам экзаменов; по итогам контрольных работ; по итогам ния уроков; по итогам срезовых работ; овладение нестандартными, активными формами и методами обучения

2 – 6

	III ч	IV ч		
Рус.яз.	60%	63%		
Чтение	82%	87%		
Матем	78%	78%		

Прослеживается стабильное качество знаний. Учитель использует активные формы и методы обучения.

Свирина Н.А.

Чтение	71%	71%
Матем	46%	50%

2-к

	III ч	IV ч
кыр. т	48%	51%
адабий окуу	64%	67%
матем	67%	67%

Учитель применяет современные методики.

Куланбаева Н.А.

Анализ общих затруднений в методическом объединении, задачи на следующий учебный год

Затруднения: заниженный уровень навыков самоанализа у учителей;

Задачи:

- выбирать методы обучения отдавать предпочтение частично-поисковым и проблемным методам;
- совершенствовать мониторинг педагогических достижений и трудностей;
- со слабоуспевающими учениками работать по индивидуальной плану (алгоритм, пошаго

Бакаева Елена Валерьевна	<p>– практической части, анализ затруднений учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оформление плана – согласно требованиям; 2) количество часов запланированных по КТП и проведённых – совпадает; 3) практическая часть программы выполнена;
Ганина Ирина Александровна	<ol style="list-style-type: none"> 1) оформление плана – согласно требованиям; 2) количество часов запланированных по КТП и проведённых – совпадает; 3) практическая часть программы выполнена;
Ганина Наталья Александровна	<ol style="list-style-type: none"> 1) оформление плана – согласно требованиям; 2) количество часов запланированных по КТП и проведённых – совпадает; 3) практическая часть программы выполнена;
Держенбаева Гульжайыр Бактыбековна	<ol style="list-style-type: none"> 1) оформление плана – согласно требованиям; 2) количество часов запланированных по КТП и проведённых – совпадает; 3) практическая часть программы выполнена;
Еремеева Анна Алексеевна	<ol style="list-style-type: none"> 1) оформление плана – согласно требованиям; 2) количество часов запланированных по КТП и проведённых – совпадает; 3) практическая часть программы выполнена;
Калдыркулова Наваткулъ Усеновна	<ol style="list-style-type: none"> 1) оформление плана – согласно требованиям; 2) количество часов запланированных по КТП и проведённых – совпадает; 3) практическая часть программы выполнена;
Корсукова Юлия Михайловна	<ol style="list-style-type: none"> 1) оформление плана – согласно требованиям; 2) количество часов запланированных по КТП и проведённых – совпадает; 3) практическая часть программы выполнена;
Куланбаева Назгуль Аскарбековна	<ol style="list-style-type: none"> 1) оформление плана – согласно требованиям;

Панова Елена Михайловна	<ol style="list-style-type: none"> 1) оформление плана – согласно требованиям; 2) количество часов запланированных по КТП и проведённых – совпадает; 3) практическая часть программы выполнена;
Польшина Любовь Александровна	<ol style="list-style-type: none"> 1) оформление плана – согласно требованиям; 2) количество часов запланированных по КТП и проведённых – совпадает; 3) практическая часть программы выполнена; <p>Учитель затрудняется распределить формы контроля по темам.</p>
Свирина Наталья Анатольевна	<ol style="list-style-type: none"> 1) оформление плана – согласно требованиям; 2) количество часов запланированных по КТП и проведённых – совпадает; 3) практическая часть программы выполнена;
Сулайманова Айгюрок Сулюбековна	<ol style="list-style-type: none"> 1) оформление плана – согласно требованиям; 2) количество часов запланированных по КТП и проведённых – совпадает; 3) практическая часть программы выполнена; <p>Учитель испытывал трудности в определении места темы по чтению и письму. (Букву сначала писали, потом с ней знакомилась, а не наоборот)</p>
Таипова Анара Сабыровна	<ol style="list-style-type: none"> 1) оформление плана – согласно требованиям; 2) количество часов запланированных по КТП и проведённых – совпадает; 3) практическая часть программы выполнена; <p>Учитель испытывал трудности в определении места темы по чтению и письму. (Букву сначала писали, потом с ней знакомилась, а не наоборот)</p>
Салыбекова Наргиза Бегжановна	<ol style="list-style-type: none"> 1) оформление плана – согласно требованиям; 2) количество часов запланированных по КТП и проведённых – совпадает; 3) практическая часть программы выполнена;

Работа с одаренными детьми.

Состояние внеучебной работы с позиций сформированности мотивации познавательных интересов учащихся. Проведение предметных олимпиад. Участие в олимпиадах высшего уровня. Проведение конкурсов. Исследовательские участие в конкурсах высшего уровня Эскурсии. Сотрудничество с внешкольными структурами

Вид деятельности	Краткий анализ результатов	Проблемы
<p>Проведение предметных олимпиад по рус.яз и математике среди учащихся 2-4 классов.</p>	<p>Рус.яз.: количество призовых мест: 2-а -3м, 2-б -2м, 3-а -3м, 3-б -5м, 4-а -3м, 4-б -2м, 4-в -1м (учителя: Ганина И.А., Панова Е.М., Салыкова Н.Б.) Матем.: количество призовых мест: 2-а -4м, 2-б -2м, 2-в -1м, 2-г -1м, 3-а -2м, 3-б -3м, 3-в -1м, 4-а -3м, 4-б -3м, 4-в -2м (учителя Ганина Н.А., Свирина Н.А., Тапилова А.С., Поляшина Л.А., Панова Е.М., Ганина И.А., Корсукова Ю.М., Еремеева А.А.)</p>	<p>Классы работают по учебнику разных авторов. Например во классах русский язык – Зелени Л.М., Давультер О.В., Рамзаган Т.Г. Что приводит к несопадению, разное распределение изуного материала.</p>
<p>Участие в международном игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»</p>	<p>В школе среди параллелей 2-х классов 1, 2, 3 место заняли учащиеся 2-а класса (учитель Ганина Н.А.) В регионе 50 результатов из 3кл – три места – уча-ся 3 – б класса. В районе 23 результат в 4-а кл – одно место</p>	<p>Не было должной подготовки поздно связались с организатором конкурса.</p>
<p>Участие в столичной олимпиаде по математике для учеников 1-4 классов.</p>	<p>2 класс лучший результат 35 место среди 780 учащихся: 2-а класс (Ганина Н.А.) 3 класс – 50, 58 место из 858 учащихся: 3-б класс (Ганина И.А.) 4 класс – 53 место среди 870 уча-</p>	<p>У учителей совершенно нет формации об типе заданий. Не приняли участие учащиеся 2,3классов с кыргызским языком обучения.</p>

Работа с одаренными детьми.

Состояние внеучебной работы с позиций сформированности мотивации познавательных интересов учащихся. Проведение предметных олимпиад. Участие в олимпиадах высшего уровня. Проведение конкурсов. Исследовательские участие в конкурсах высшего уровня Эскурени. Сотрудничество с внешкольными структурами

Вид деятельности	Краткий анализ результатов	Проблемы
Проведение предметных олимпиад по рус.яз и математике среди учащихся 2-4 классов.	Рус.яз.: количество призовых мест: 2-а -3м, 2-б -2м, 3-а -3м, 3-б -5м, 4-а -3м, 4-б -2м, 4-в -1м (учителя: Ганина И.А., Панова Е.М., Салыкова Н.Б.) Матем.: количество призовых мест: 2-а -4м, 2-б -2м, 2-в -1м, 2-г -1м, 3-а -2м, 3-б -3м, 3-в -1м, 4-а -3м, 4-б -3м, 4-в -2м (учителя Ганина Н.А., Свирина Н.А., Тапилова А.С., Поляшина Л.А., Панова Е.М., Ганина И.А., Корсукова Ю.М., Еремеева А.А.)	Классы работают по учебнику разных авторов. Например во классах русский язык – Зелени Л.М., Давультер О.В., Рамзани Т.Г. Что приводит к несопадению, разное распределение изученного материала.
Участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»	В школе среди параллелей 2-х классов 1, 2, 3 место заняли учащиеся 2-а класса (учитель Ганина Н.А.) В регионе 50 результат из 3кл – три места – уча-ся 3 – б класса. В районе 23 результат в 4-а кл – одно место	Не было должной подготовки поздно связались с организатором конкурса.
Участие в столичной олимпиаде по математике для учеников 1-4 классов.	2 класс лучший результат 35 место среди 780 учащихся: 2-а класс (Ганина Н.А.) 3 класс – 50, 58 место из 858 учащихся: 3-б класс (Ганина И.А.) 4 класс – 53 место среди 870 уча-	У учителей совершенно нет информации об типе заданий. Не приняли участие учащиеся 2,3классов с кыргызским языком обучения.

<p>«Юные пифаторы в мире техники» 3-4 кл</p>	<p>Во всех классах есть призовые места. К выбору любимых стихов привлекается семья учащихся. Премственность – в жюри учителя старшей школы.</p>	<p>Случается, что учителя не уделяют ответственности подопечным стихотворения возрасту конкурсов.</p>
<p>Школьный конкурс родительского чтения.</p>	<p>В этом году в выставке подделок активно принимал участие 2-а класс. В остальных классах были заняты небольшие группы учащихся. Учащиеся 3-б класса приняли участие в игре-диспуте совместно с учащимися 7-8 классов.</p>	<p>Следует разнообразить видение родителей с тем, чтобы мотивировать учащихся на участие в них.</p>
<p>Участие в неделе науки и техники.</p>		

Вид деятельности	Краткий анализ результатов	Проблемы
<p>Дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися</p> <p>Еженедельно</p> <p>1 занятие по русскому яз.</p> <p>1 занятие по математике</p>	<p>Цель: ликвидация пробелов у уча-ся в обучении рус. яз. и математике.</p> <p>Результат:</p> <p>Рус. яз. кач-во знаний в 4 классах: 1 чет-54%, год-61%, 3 классах: 1 чет-60%, год-68%, Математика 4 кл. 1 чет.-67%, год-69% 3 кл. 1 чет-72%, год-75%</p>	<p>Трудно найти место для доп. з-тий. Часть родителей не кон-труют посещение уч-ся доп. за-в. Нужна помощь психолога для деление причины слабой успе-сти. Дополнительные занятия холода.</p>
<p>Дифференцированные за-дания, в которых заклю-ются продуманная система помощи ребёнку.</p>	<p>Данные задания помогают учащим-ся успешно осваивать учебный ма-териал.</p>	<p>Не все члены МО применяют дифференцированные задания.</p>
<p>Формативное оценивание.</p>	<p>Формативное оценивание выявляет непонимание и помогает преду-предить участие некоторых учащихся в учебном процессе и запланировать работу для преодоления трудностей.</p>	<p>Очень удачно применять для т-верки самостоятельных письм и творческих работ, т.к ученики д-чает подробную информацию всех ошибках, но у учителя та-оценивание занимает большее время.</p>
<p>Работа с родителями.</p> <p>1) метод консультаций;</p> <p>2)родители заранее оп-ведняют о неуспеваемости ребёнка по предметам;</p>	<p>Учителя объясняют родителям, ка-кие именно трудности испытывают учащиеся. Дают методические кон-сультации.</p>	<p>Часть родителей устраняются обязанности контролировать у-ный процесс своего ребёнка.</p>

ЗАДАЧИ:

1. Продолжить реализацию новых государственных образовательных стандартов. МО выполняют участие в педагогическом совете, через внедрение ГОС к интеграции в международное образовательное пространство А.А.). Все выполняют КТП в соответствии с новыми требованиями, но не все учителя пишут индивидуальные компетентности в поурочных планах.
2. Совершенствовать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и форм у учащихся универсальных учебных действий – учителя. МО внедряют в практику современные проблемы: недостаточно используются ИКТ (необходимо совершенствовать техническую базу) активно применяют новые методики и технологии – необходимо совершенствовать теоретическую
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных дарённые и высокомотивированные: участие в школьных олимпиадах, городских, республиканских, но для улучшения результатов необходимо вести подготовку в течение всего учебного процесса с ОВЗ – нет достаточной информации о льготах, предоставляемых государством для таких детей с низкой мотивацией к обучению. В МО ведётся работа с данными учащимися, но необходимо необходимо работать по индивидуальному плану ученика.
4. Продолжить работу по повышению качества знаний по предметам: низкое качество 2 кл математике (Польшина Л.А.), кырг. тили 51% 2-к (Куланбаева Н.А.)
5. Продолжить работу по преемственности: подготовили методический семинар применяя методы школы, посетили в 5-х классах – 10 уроков, провели 2 совместных урока с учителями предметных классов не посещают уроки 4 классов, кроме Салыковой Н.Б., которая работает как в старшей школе для совместного планирования работы по улучшению качества знаний в 5-х классах.
6. Совершенствовать институт наставничества – молодые специалисты Сулайманова А.С. и Паданин своих наставников, что мешает росту их педагогического мастерства.

ЦЕЛЬ: совершенствование педагогического мастерства в сфере применения совр с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамк

ЗАДАЧИ:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению технологий.
2. Продолжить работу с одарёнными детьми. Способствовать развитию их творческой деятельности учащихся.
3. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
4. Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы.
5. Создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимание стремления ребёнка, мотиве его учения, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.
6. Продолжить работу по преемственности.
7. Совершенствовать институт наставничества.