

Управление образования мэрии города Бишкек

Анализ результатов деятельности школ города Бишкек
за 2019 -2020 учебный год

Средняя общеобразовательная школа № 52
Свердловского района города Бишкек

Анализ результатов деятельности школьного методического объединения
учителей начальной школы

НАЦИОНАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи, поставленные перед ММО в 2019-2020 учебном году

Самостоятельно искать и использовать современные методы и средства в сфере применения образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ГОС.

Вести профессиональную светскую педагогическую деятельность по специальности и направлению образовательных образовательных технологий.

Продолжать работу с коллегами детским. Способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разными уровнями обученности:

- одаренные и высокомотивированные обучающиеся;
- дети с ОВЗ;
- дети, имеющие трудности мотивацию к обучению
- с детьми (близкими).

Продвигать формировать устойчивый интерес к предмету через активизацию учебной деятельности.

Создать благоприятные условия для обеспечения взаимопомощи среди детей школы и семьи в развитии личности ребенка, развитие его устной, речевой его индивидуальности, творческого потенциала.

Продолжать работу по повышению качества знаний по предмету.

Изучать и внедрять достижения теоретической работы педагогов в практику работы других учителей.

Продвигать работу по ответственности.

Содержательность и методику педагогической.

Методическая тема МО, этап её разработки. Краткий анализ сути темы МО с целью её реализации в методической объединении

Методическая тема МО: «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор успеха» или современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации государственного образовательного стандарта. Работотка методической темы направлена на этап апробации и внедрения в практику. Тема МО но взаимосвязана с методической предельной школы «Содание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов».

На своих уроках учителя МО применяют поцивно-исследовательские методы, работают над различными проектами которые приучают учащихся к самостоятельности, развивают их творческий потенциал.

Большинство учащихся самостоятельно выполняют домашние задания, могут подогреть себе рекомендованную литерату как в школьной библиотеке, так и в городских. Летом выдвигаются интересные вопросы. Большая часть учащихся начальных классов приняла участие в онлайн-олимпиаде: «Всероссийская олимпиада Юрия Зинина». Многие помоги учителям в сборе информации, материали для инкласных мероприятий. Самостоятельно или с небольшой помощью родителей, учителей выдвигают подтеки для различных конкурсов, фотоконкурсов. (к примеру- открытые уроки и инкласные мероприятия) тема: «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса»: проект, инкласные мероприятия, открытые уроки. К 75-й годовщине Победы в ВОВ учащиеся детской школы приняли участие в конкурсе открытого Всероссийского онлайн-фестиваля: «Писмо за Победу» и в Республиканском онлайн-фестивале «Музыкальная литература эстафета «Победа в сердце моем».

Информация об образовании:

Вуз	класс	Среднее образование	Среднее специальное образование	Среднее образование		Среднее специальное образование	Ф.И.О. учителя	Сфера деятельности специалиста
				лет	лет			
13	-	5	-	18		-	-	Технический институт Учитель по предмету «Информационные технологии» преподаватель, в проекте, имеет курсы проектирования
				18	0			

Педагогический стаж, лет

Стаж работы

стаж

стаж в школе работы учителя в 2019-2020 учебном году

Вз-л-лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет	Курс повышения квалификации	Стаж работы учителем	Курс повышения квалификации	Ф.И.О. учителя	Сфера деятельности специалиста
5	0	2	3	8	4	1	0		

Ф.И.О. учителя	характеристика качества выполнения педагогической и методической работы учителя по программе, в том числе – предметной части, а также предметной учебно-методической части программы	рекомендации
Каскина Елена Владимировна	<p>1) образовательная часть – составлено учебное задание;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведённых пересмотрена, в связи с пересмотрением программы и корректировкой по коррекционной;</p> <p>3) предметная часть программы выделена;</p>	<p>Составить предметную часть программы с учителями, работающими в данном классе;</p>
Григорьева Людмила Григорьевна	<p>1) образовательная часть – составлено учебное задание;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведённых пересмотрена, в связи с пересмотрением программы и корректировкой по коррекционной;</p> <p>3) предметная часть программы выделена;</p>	<p>Составить предметную часть программы с учителями, работающими в данном классе;</p>
Дерюгина Елена Александровна	<p>1) образовательная часть – составлено учебное задание;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведённых пересмотрена, в связи с пересмотрением программы и корректировкой по коррекционной;</p> <p>3) предметная часть программы выделена;</p>	<p>При составлении КТП учитывать потребности детей;</p> <p>Составить предметную часть программы с учителями, работающими в данном классе;</p>
Григорьева Анна Александровна	<p>1) образовательная часть – составлено учебное задание;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведённых пересмотрена, в связи с пересмотрением программы и корректировкой по коррекционной;</p> <p>3) предметная часть программы выделена;</p>	<p>Проверить корректность работ по методическому заданию. Составить и проверить часть программы с учителями, работающими в данном классе;</p>
Каспарова Наталья Сергеевна	<p>1) образовательная часть – составлено учебное задание;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведённых пересмотрена, в связи с пересмотрением программы и корректировкой по коррекционной;</p> <p>3) предметная часть программы выделена;</p>	<p>Составить предметную часть программы с учителями, работающими в данном классе;</p>

Ф.И.О. учителя	характеристика качества календарно-тематической и планирования, контроля выполнения учителя учебной программы, в том числе – привлеченной части, анализ затруднений учеников	рекомендации
Каскина Елена Валерьевна	<p>1) Объемные листы – согласно требованиям;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведенных пересмотрена, в связи с пересмотренными курсами и курсивом по курсивному;</p> <p>3) привлеченная часть программы выделена;</p>	<p>Составить привлекенную часть программы с учителями, работающими в данном классе;</p>
Гитина Ирина Александровна	<p>1) Объемные листы – согласно требованиям;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведенных пересмотрена, в связи с пересмотренными курсами и курсивом по курсивному;</p> <p>3) привлеченная часть программы выделена;</p>	<p>Составить привлекенную часть программы с учителями, работающими в данном классе;</p>
Дерюгина Елена Александровна	<p>1) Объемные листы – согласно требованиям;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведенных пересмотрена, в связи с пересмотренными курсами и курсивом по курсивному;</p> <p>3) привлеченная часть программы выделена;</p>	<p>При составлении КТП учитывать потребности детей;</p> <p>Составить привлекенную часть программы с учителями, работающими в данном классе;</p>
Борисова Анна Александровна	<p>1) Объемные листы – согласно требованиям;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведенных пересмотрена, в связи с пересмотренными курсами и курсивом по курсивному;</p> <p>3) привлеченная часть программы выделена;</p>	<p>Ирина контролировать работу по материалам программы;</p> <p>Составить привлекенную часть программы с учителями, работающими в данном классе;</p>
Казаргулова Наталья Евгеньевна	<p>1) Объемные листы – согласно требованиям;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведенных пересмотрена, в связи с пересмотренными курсами и курсивом по курсивному;</p> <p>3) привлеченная часть программы выделена;</p>	<p>Составить привлекенную часть программы с учителями, работающими в данном классе;</p>

Капитальная Аукра Капитальная	<p>Управленческая часть программы поощрения;</p> <p>1) Информацию плана – согласно требованиям;</p> <p>2) Количество часов запланированных по КТП и проведенных пересмотрев, в связи с корректировкой плана календария и корректировки по корректировке;</p> <p>3) Инициативная часть программы поощрения;</p>	<p>Результат</p> <p>Но методические по теме «Нормирование труда» действующие нормативы 29 процентов</p>
Дополнительная Аукра Аукра	<p>1) Информацию плана – согласно требованиям;</p> <p>2) Информацию часов запланированных по КТП и проведенных пересмотрев, в связи с корректировкой плана календария и корректировки по корректировке;</p> <p>3) Инициативная часть программы поощрения;</p>	<p>Результат</p> <p>Согласовать программу по части программы с учителем, работниками в данной области.</p>
Дополнительная Аукра Аукра	<p>1) Информацию плана – согласно требованиям;</p> <p>2) Информацию часов запланированных по КТП и проведенных пересмотрев, в связи с корректировкой плана календария и корректировки по корректировке;</p> <p>3) Инициативная часть программы поощрения;</p>	<p>Согласовать программу по части программы с учителем, работниками в данной области.</p>
<p>Анализ плана мероприятий поощрения учебной деятельности в методическом объединении, ходов на следующий учебный год</p> <p><u>Комментарии:</u></p> <p>- при составлении КТП по русскому языку трудно планировать индивидуальные вопросы одновременно всей параллели, так как планируются по учебникам разных авторов;</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- формирование индивидуальной системы работы по организации обучающихся системной работы, учебной и навыков по предметам;</p> <p>- проводить работу по составлению КТП для стабилизации учебного процесса в классе;</p>		

Тема введения МО	Основные вопросы тематике	МО учителем, например познакомит с методикой, дискуссионными вопросами, дискуссиями	Критичный анализ эффективности введения
Введение №1	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ типов работы МО в 2018-2019 учебном году. - Утверждение тем самообразовательной деятельности МО. - Обсуждение и утверждение плана работы на 2019-20 учеб. год. - Утверждение плана работы учебного кабинета; контроль за обеспечением учебными материалами. - Знакомство с моделями специализации. Выявление нестыковок на этапе взаимодействия. - Проводить работу над ошибками учителя как средства повышения уровня их мастерства. 		<p>Были проанализированы общие затруднения в МО, от них выделены ключевые моменты. Обсуждени типы работы с сетями.</p> <p>Тема МО определена с учетом по самообразовательной уже работав по теме определены типы работы для апробации и внедрения в практику. Многие специалисты приглашены учителя выбрали себе тему.</p> <p>На этапе утверждения плана работы кабинета над учебной темой.</p> <p>Многие специалисты познакомиться с материалами были известны программа на тему приглашенных.</p>
Введение № 2	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение нормативных, правовых-методических документов. Знакомство с учебными планами СОШ №52 - Утверждение рабочих программ, КТП по предметам базового учебного плана. - План работы с самообразованием учителей обучающихся. - План работы со специализацией. - Подготовка к тем. конкурсу: анализ эффективности тем и планов как 		<p>Все учителя МО были ознакомлены с нормативными, правовыми-метод. документами.</p> <p>Утверждены КТП, Замечания учителя.</p> <p>На этапе утверждения работы с сетями и специализацией.</p> <p>На этапе утверждения плана работы учителями и над конкурсом : «Выявление тем и планов как темы успеха учебно воспитательного процесса»</p>

	<p>аталыкы.</p> <p>-Анализ результатов обучающегося учащегося по предмету за I четверть.</p> <p>-Результаты успешности обучающихся по предмету выданы по итогам за I четверть.</p> <p>-Анализ успешности обучающихся по предмету. Проведение консультирования, индивидуальные консультации.</p>		<p>дальности и результативности за I чет. Группы учащихся записались на онлайн-курс «Информационные технологии».</p> <p>Наставники отчитались о своей помощи наставникам</p>
<p>Задача № 4</p>	<p>- Анализ результатов обучающихся учащегося по предмету I полугодия.</p> <p>- Анализ эффективности организационной работы со слабоуспевающими учащимися. Обмен опытом.</p> <p>-Работа с εκπредметными планами</p> <p>-Организовать работу по подготовке учащихся 4 кл к переводным контрольным работам.</p>	<p>Творческий отчет по теме «Методические материалы Гиния Н.А.»</p>	<p>Был проведен консультативный анализ работы во II чет. ботой I чет.</p> <p>Класс творческая группа отчиталась о работе по теме «Информационные технологии».</p> <p>Были сформированы лекции русского и казахского языков III чет. Лекция мультимедийная.</p>
<p>Задача №5</p>	<p>-Анализ результатов обучающихся учащегося за III четверть.</p> <p>-Анализ эффективности внеклассных мероприятий «Культурный клуб».</p> <p>-Организовать дистанционного обучающего метода и формы дистанционного обучения.</p>	<p>?</p>	<p>Был проведен семинар «Результаты деятельности учащихся по предмету за III чет. Выданы рекомендации по качеству знаний и организационных аспектах».</p> <p>На заседании МО учителя обсудили методы и формы дистанционного обучения, на которые перешли школы Елдин из-за пандемии коронавируса – программы ЗОЖ, Webinars.</p>
<p>Задача №6</p>	<p>-Курсовые работы МО по теме «Специализация».</p> <p>-Анализ индивидуальных учебных программ обязательный уровень</p>	<p>Творческий отчет по теме «Специализация Топина А.С. и Топина Е.М.»</p>	<p>Проведены семинары результатов деятельности учащихся. Проведены семинары по качеству знаний и организационных аспектах дистанционного обучения. Проанализировано качество</p>

Защитные лес и Мед: зарудительная система в том, что не у всех работников программы ZOOM. Не все учителя могли ознакомиться с ней на свой выбор, вместе в запланированное время. В конечном итоге эти занятия были проведены чуть позже.

Формы:

- Изучение зарудительной системы МО и обучение учащихся.
- Устранение методических ошибок и зарудительной (управленческой) системы, презентации и др.)
- Проводить обучение и применение новых технологий в учебном процессе.

Анализ работы учителей-участие методической объединении в работе над качеством по самообразованию

Ф.И.О, член МО	Методическая тема	
Гиния Ирина Александровна	Выявление групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации.	Эти проблемы и вопросы и группах: Гиния И.А.: участие 7-9 класса на исследовательском направлении по изучению проблемы обмена, работать в коллективе, найти свою точку зрения и проанализировать ее достоверность, взаимодействовать с другими группами и группами 3-4 кл.
Гиния Ирина Александровна	Выявление групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации.	Гиния И.А.: на предметном собрании у-с 4-4 кл выявили свои потребности друг другу, формулировать свою точку зрения, участие в учебной деятельности и их самовоспитания писке. Учащиеся активно проявляют готовность в вопросу в среднем: важно обучать.
Номината Дворова Александровна	Развитие навыков учебного сотрудничества на уроках математики.	Эти вопросы: Многие специалисты на своем предметном уроке применяют различные методики, выявлять навыки, что учебный процесс имеет свои особенности работы на предметном уроке. И эти не работ по учебному счету достигли цели, главное цель – познать, участие.
Суданова Ариадна Сулеймановна	Развитие навыков учебного сотрудничества на уроках математики.	

Дерюгина Елена Владимировна	в течение года использовала различные методики и приемы на уроках чтения.	
Кушубова Наталья Александровна	Развитие познавательного интереса, мотивации и речи на уроках чтения.	Кушубова Н.А. использовала сказку. На презентацию была дана инструкция-карта Жюльетт. Она высоко оценила работу учителя, похвалила ее за мотивацию. В результате сотрудничества у ребят улучшился процесс, стали развиваться творческие таланты.
Калдыгулова Наталья Усеновна	Развитие познавательного интереса, мотивации и речи на уроках чтения.	Дерюгина Е.В. на открытом уроке продемонстрировала умение анализировать текст-описание. Хорошо показала умение находить лексическое значение слов, синонимичную работу с текстом.
Дашинская Анна Александровна	Формирование навыков чтения и понимания в классе	<u>Нам изучение.</u> Дашинская рассказала о презентации в уроках чтения (презентация по номерам учащихся ИКТ). Это – удобный и эффективный способ работы с учебником. Учитель предлагает учащимся самостоятельно подготовить презентацию. Учитель выкладывает презентацию, которую сопровождает объяснением материала на уроках чтения. Мотивуется самостоятельному поиску информации на методическом-тренировочном построчном уроке.
Дюрова Елена Александровна	Длительные игры на уроках чтения в нач. школе	<u>Этап изучения.</u> Учитель выкладывает по линейке текст, т.е. в начальной школе она эффективна методика, которая способствует развитию познавательной деятельности учащихся.

Анализ опыта затруднений в методическом объяснении, задачи на следующие учебные годы:

- Учителя всех творческих групп стремились показать новые форматы и методики обучения, но бывает испытывают затруднения
- 1) применение новых методов не всегда увлекательно по времени и результатам
- 2) необходимо учитывать, что у всех учащихся различные виды обучения
- 3) перспективность урока различными методами

Задачи:

- расширение общеобразовательных и профессиональных знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания;
- углубление знаний по разным методикам;

История капитализма, у творческой группы не было возможности сделать творческий отчёт по теме перед всей коллективной школой. Тема вошла в ЗООНА.

Анализ деятельности учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету

кабинет	Ф.И.О. учителя, руководитель кабинета	анализ деятельности кабинета, динамика его развития	проблемы	рекомендации по учебной деятельности
17 каб.	Пилипови А.С.	Обновление оформления кабинета, соответствует эстетическим требованиям. Подписаны конспекты дидактических материалов, средства обучения.		Новые дидактические материалы и средства для коллективных работ.
13 каб.	Калашерулова Н.У.	Обновлено оформление кабинета, соответствует эстетическим требованиям. Подписаны конспекты дидактических материалов, учебное ЦУД, творческие работы учащихся.		Заполнить недостающую часть дидактических материалов.
18 каб.	Мурзаян Г.К.	Приобретены интерактивная доска. Кабинет подписаны все необходимые материалы. Конспекты дидактических материалов подписаны полностью.		Дополнить недостающую часть дидактических материалов.
19 каб.	Панова Е.М.	Обновлено оформление кабинета, соответствует эстетическим требованиям. Конспекты дидактических материалов подписаны полностью.		Творческие работы подписаны полностью.
20 каб.	Смирнова Н.А.	Обновлено оформление кабинета, соответствует эстетическим требованиям. Подписаны конспекты дидактических материалов, средства обучения.		Заполнить недостающую часть дидактических материалов.
21 каб.	Ефремова А.А.	Обновлено оформление кабинета, соответствует эстетическим требованиям. Подписаны конспекты дидактических материалов, средства обучения.		Дополнить недостающую часть дидактических материалов.
22 каб.	Дюбутов Е.А.			
23 каб.	Баксан Е.Н.	Обновлено оформление кабинета, соответствует эстетическим требованиям.	Недостаток средств обучения коллективных работ.	Заполнить недостающую часть дидактических материалов.

выкл.		всплывающей эстетичности преподавания. Проникновенно воплотил дидактических методических средств обучения		детского творчества. Индивидуально часть для каждого материала
28 каб. выкл.	Полыгина Д.А. Талантбекова А.Т.	Комплекс дидактических материалов по математике	Нет систематизации.	Обратить особое внимание творческой деятельности часть для каждого материала
29 каб. выкл.	Ганина Н.А. Ганина Н.А.	Обобщенно сформулированные кабинеты, соответствующей структуре учебника. Все средства обучения систематизированы		Дополнить комплекс дидактических материалов уровневой

Анализ работы преподавателей и методических средств кабинета математики во втором учебном году

Динамика развития кабинета прослеживается. Продолжить работу над обеспечением кабинета средствами обучения (карты, таблицы)

Повысить и обобщить учебно-методический комплекс

характеристики результатов деятельности группы учащихся по обеспечению высокого уровня знаний учащихся (по уровню ЗУИД) по итогам промежуток, по итогам контрольных работ; по итогам посещения уроков; по итогам срезовых работ; оповещение инструкторов; активными формами и в том числе: роль инструктора в формировании эффективности обучения.

Ф.И.О. учителя ИИД	Характеристики результатов деятельности группы учащихся по обеспечению высокого уровня знаний учащихся (по уровню ЗУИД) по итогам промежуток; по итогам посещения уроков; по итогам контрольных работ; по итогам посещения уроков; по итогам срезовых работ; оповещение инструкторов, активными формами и методами обучения	рекомендации
Корсакина Ю.М.	<p>Учитель использует различные форматы уроков и оценивания. Успешно преобразовывает эффективность обучения с/а. Это обеспечивает высокий уровень знаний учащихся.</p> <p>2-я кв. качество знаний по математике – 91%, по родноязычии – 91%, СОО – 77%.</p>	<p>Несколько методов ИИД</p>
Ерещина А.А.	<p>Учитель использует в своей работе методы ИИД. Успешно освоил инновационные методы и средства обучения.</p> <p>2-й кв. качество знаний по русскому языку – 76%, по родноязычии – 78%, по математике – 97%, СОО – 63%.</p>	<p>Предложить изучение и использование форм и методов ИИД</p>
Тимова А.С.	<p>Учитель использует в работе методы ИИД, использует инновационные методы.</p> <p>2-й кв. рус. яз. ИИД – 69%, по родноязычии – 88%. Чтение ИИД – 81%, по родноязычии – 91%, СОО – 70%.</p> <p>1-й кв. рус. яз. КЗ ИИД – 45%, по родноязычии – 55% успешно. Чтение ИИД – 52%, по родноязычии – 68%. Матем. ИИД – 48%, по родноязычии – 52,55%, родноязычии – ИИД – 94%, по родноязычии – 94%, СОО – 62%.</p>	<p>Предложить методы по использованию ИИД.</p>
Одурбаева А.О.	<p>Многочисленные успехи в развитии профессий.</p> <p>2-я кв. чтение, ИИД – 63%, по родноязычии – 89%.</p>	<p>Учитывая эффективность использования ИИД. Работать над развитием ИИД в инновационных формах.</p>

Судьбинская А.Ж.	<p>по обеспечению высшего уровня знаний учащихся (по уровню ЗУИД) по итогам проверки по итогам экзаменов; по итогам контрольных работ; по итогам посещения уроков по новым формам работы; соблюдение инновационных, активных форматов и методов обучения</p> <p>Матрица стимулирует обновление профессионал.</p> <p>2-й кв. уровень ИИЗ КС - 68%, за год - 87% чтение - стабильно 91% матрица ИИЗ - 87%, год - 90% разнообразие стабильно 90%, СОУ - 76%</p>	<p>Исходить и применять формы работы инновационно.</p>
Кажаргулова Н.У.	<p>Использует инновационный подход в организации усвоения. Применяет инновационные методы и средства обучения.</p> <p>2-й кв. уровень: ИИЗ - 50%, год - 56% Адаптивный СОУ - ИИЗ - 67%, год - 62% Матрица ИИЗ - ИИЗ - 67%, год - 78% СОУ - 60%</p>	<p>Использовать методы ИИЗ</p>
Литвинова Н.А.	<p>Учителем выбирает инновационные методы и средства обучения.</p> <p>1-й кв. уровень: ИИЗ 93% - год 96% стабильно; чтение стабильно - 100% матрица ИИЗ - 100% - конец года 100% реализация ИИЗ - 100% - конец года - 100% СОУ - 74% 2-й кв. уровень ИИЗ 100% - конец года 91% чтение ИИЗ 100% - конец года 91%</p>	<p>Использовать методы ИИЗ</p>
Самойлова Н.А.	<p>Преподаватель владеет инновационными методами и имеет необходимые знания для этого.</p> <p>2-й кв. уровень ИИЗ 68% - год 83% чтение ИИЗ 79% - год 84% матрица ИИЗ 77% - год 84% реализация ИИЗ 76% - год 93% СОУ - 67%</p>	<p>Использовать методы ИИЗ</p>
Ломашкина И.А.	<p>Матрица стимулирует. Обладает профессионал.</p> <p>2-й кв. уровень ИИЗ 61% - год 73% чтение ИИЗ 64% - год 73% СОУ - 60%</p>	<p>Исходить и применять формы работы инновационно.</p>

	<p>процесс; по итогам семинаров; по итогам вебинарных работ; по итогам лекционных уроков; по итогам срезовых работ; основные методические материалы; формируя и внедряя обучение</p>	
Талитурская А.Т.	<p>Молодой специалист. Осуществляет профессионал. 2-й кв. метод. КС 64 52% - год 67%; рейтинг 64 98% в конце года по нарастающей 97%</p>	<p>Исходить и прояснить форму троем иной учащийся.</p>
Кузнецова Н.А.	<p>Педagog знает программу, участв. процесс в предмету. 2-й кв. апрельский 64 КС 66% - год 70%; рейтинг 64 75% - год 74%; метод 64 75% - год 74%; СООУ - 66%</p>	
Намова Е.М.	<p>Учитель владеет программой формирования понимания "профессионал попуте- ства обратной связи. Внедряет оптимальные методы обучения. 4-й кв. рейтинг 64 КС - 60%; индекс стабильно 58%; чтение 64 81% - стабильно 83%; рейтинг 64 72% - год 76%; СООУ - 58%</p>	
Гунина Н.А.	<p>Применяет оптимальные методы и средства обучения, получая стабильные результаты. 4-й кв. рейтинг 64 КС 71% - год 78%; чтение 64 86% - год 80%; метод 64 76% - конец 81%; рейтинг 64 97% - год 100%; СООУ - 68% 4-й кв метод. 63% - год 70%</p>	
Колесова Е.Н.	<p>Учитель успешно применяет методику ИКТ. 4-й кв. рейтинг 64 КС 50% - год 48%; рейтинг 64 68% - стабильно 70%; метод 64 50% - год 58%; рейтинг 64 84% - год 90%; СООУ - 66%</p>	<p>Учителем необходимо оказать поддержку развитию творческой активности.</p>

Вид деятельности	Краткий анализ результатов	Проблемы	Задачи на следующий учебный год
<p>Проведение предметных олимпиад по русскому языку среди учащихся 4 классов.</p>	<p>1) Участвовавшие в олимпиаде учащиеся получили хорошие результаты. 2) Ключевые участники олимпиады: 4-й и 2-е места: Ученик: Пинюна Е.М. 4-й – 4 место: Ученик: Гинина И.А. 4-й – 1 место: Ученик: Пешкина Д.А. 4-й – 1-е место.</p>	<p>Не было должной подготовки юниоров 3-б и 3-в классов.</p>	<p>1. Развитие самостоятельности учащихся олимпиадных заданий. 2. Выбор средств обучения для самостоятельного развития самостоятельности учащихся и научно-исследовательских навыков.</p>
<p>Проведение олимпиады по русскому языку среди учащихся 3-х классов.</p>	<p>1) Игры проводятся совместно с родителями. 2) Лучшие результаты были достигнуты командой, что дало возможность проявить себя всем членам команды. 3) Лучший результат по всем конкурсам у команды 3-в кл. Гинина И.А. Хорший результат у 3-г кл. Заучилась Гинина А.С. 4) У зрителей была возможность задать вопросы по поводу сюжета игры, по приписке команды дополнительные баллы, спонсоры отзываются.</p>		<p>3. Использовать на уроках дифференциацию на основе индивидуальных особенностей.</p>
<p>Игры по русскому языку «Игровые» в студии «Грамматик» среди учащихся 3-х классов.</p>	<p>1) Организация тщательно подготовлена ход игры. 2) Лучший результат в олимпиаде и 10 баллов у команды 3-в кл. Гинина И.А. 2-е у 3-б кл. Гинина А.А. 3) Игры проводятся совместно с родителями.</p>	<p>Несмотря на то, что баллы очень высокие для 3-х классов.</p>	

	<p>1-е издание: 1, 2, 3 серии учебн. 3-го изд. Тамара Н.А.</p> <p>4-е издание: 1-й 4-6 кн Тамара Н.А.; 2-й 4-а и 4-б кн Тамара Е.М.</p> <p>Тамара Н.А.; 3-я 4-б Тамара Н.А.</p>	
<p>Бесплатно: в учебн. изданиях «Русск. грамматики по учеб. предмету»</p>	<p>1-е издание</p> <p>Принято учебное 5 изд. 1-а книга. Перуцкая 10 из 10. Ученик Коршунова Ю.М.</p> <p>2-е издание</p> <p>Принято учебное 7 9 - 5 9-изд. из 2-а кн. Коршунова Ю.М. Перуцкая 10 из 10.</p> <p>3-е издание</p> <p>1-а кн Тамара Н.А. - максимальный балл по материалу - 14 чел. по учебн. - 5 чел. стрелы - 2 чел.</p> <p>1-б кн Тамара Н.А. - максимальный балл по материалу - 8 чел. по учебн. - 7 чел. стрелы - 1 чел.</p> <p>1-в кн Тамара А.С. - максимальный балл по материалу - 4 чел. по учебн. - 3 чел.</p> <p>1-и кн максимальный балл по материалу - 3 чел. Ученик Тамарькович А.Т.</p> <p>По учебн. - 3 чел. Ученик: Полямина Н.А.</p> <p>4-е издание</p> <p>Матрица 105 из 10 8 4-а - 3 чел Тамара Н.А.; 4-б - 19 чел Тамара Н.А.; 4-в - 2 чел Тамара Е.М.</p> <p>Ученик: Максимов Данил 4-б - 14 чел. 4-в - 1 чел Тамара Е.М.</p> <p>Ученик: 10 из 105 - 4-а - 2 чел.</p>	<p>Определительный курс в стране не совпадает с программой нашей страны. Однако, существует, которое применимо</p>

<p>Конкурс ко Дню Победы в ВОВ.</p>	<p>1) Мероприятие участие в интерактивно-музыкальной онлайн-эстафете «Победа в сердце моего» учащиеся 3-а, 3-б кл.</p> <p>2) Всероссийской онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу» - учася 3-а и параллельно памятные мероприятия.</p> <p>3) Встречившиеся онлайн-фестиваль. Учащиеся 4-б, 2-а и параллельно памятные мероприятия.</p> <p>Участие: Галина М.А., Галина М.А., Снежана М.А.</p> <p>4) Учащиеся 1-а кл.рук. Дампирская А.А. участие в акции «Наслаждаемся Фронтом» Проектный дневник.</p>	<p>В этом году в участие участие активно принимал участие 3-а класс. В учебниках классы были заняты неформальными учащимися.</p>
<p>Учащие и участие иную и участие.</p>	<p>Следует рассмотреть и участие с тем, чтобы отметить участие и участие.</p>	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Современность требует работы по индивидуальному проекту, современность методов и технологий, обеспечительность формации и умение у учащихся универсальных учебных действий.

Учителя МО изучают и внедряют в практику современные методики и технологии, но не всегда используются.

Но пяти учителей, занимаемых на должности учителя-курса «Образовательные технологии формирования у обучающихся дифференциальной деятельности, удовлетворения образовательных потребностей для учителя: Галица И.А., Галица И.А. Действие педагогической деятельности тест и по разным причинам не занимаемая курсы.

2. Оптимизировать педагогическую поддержку учащихся с разными уровнями обучаемости:

- старших и высокомотивированных: участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, олимпиадах-олимпиадах;

- слабомотивированные учащиеся: для них проводятся дополнительные занятия, используются дифференциальные задания, в которых не требуется подробная система поощрений;

Учителя МО нужно больше уделить внимания детям с низкой мотивацией к обучению. Наше предложение формы индивидуального проекта: уровень-практикум, уровень-путешествие, интегрированный урок, урок-сказка и т.д.

Нужно использовать дифференциально-групповые формы обучения.

3. Роль коллективного фактора в случае недостаточной активности обучающихся может сыграть выходящая за пределы индивидуальной работы.

4. Создавать благоприятные условия для обеспечения индивидуальной образовательной помощи и помощи в развитии личности ребенка, мотивации, раскрытия его индивидуальных способностей, творческого потенциала.

Дать возможность реализации группы учителей: Кадарова И.У., Мусарова Г.Ж., Галица И.А., Галица И.А., Еремеева А.А., Смирнова И.А., Галица А.С., Носовичева Л.А., Павлова Е.М. Разработать проект, мероприятия способствующие развитию личности каждого ребенка, чтобы в работе над данной задачей приняли участие все члены МО.

5. Продолжить работу по повышению качества знаний по предмету.

Следует обратить внимание, что в отдельных классах качество знаний по предмету может быть достаточно высоким, а качество всей работы класса значительно ниже.

Нужно выделить перечень типовых несоответствия и исходя из этого, планировать работу над проблемами.