

Сулайманова А.Ж.	<p>Молодой специалист овладевает профессией.</p> <p>3-г кл. рус.яз 90%, 84%, 80%, 74%; чтение – 93%, 87%, 90%, 81%; матем. 90%, 87%, 80%, 81%; родниоведение 90%, 93%, 87%, 81%; СОУ – 62%</p>
Кадыркулова Н.У.	<p>Использует индивидуальный подход в оценивании учеников. Используют оптимальные методы и средства обучения.</p> <p>3-к кл. кырг.тгли .79%, 70%, 64%, 57%; Адабий окуу . 79%; 72%, 75%, 76%; матем. 86%, 86%, 71%, 61% Мекен таануу . 93%, 72%, 82%, 76%; СОУ – 56%</p>
Ганина Н.А.	<p>Учитель выбирает оптимальные методы и средства обучения.</p> <p>4-а кл. рус.яз. 90% стабильно; чтение стабильно – 90%; Матем. 1ч КЗ – стабильно 90%; родин. 81%, 84%, 84% 87%; СОУ – 65%; 3-а кл рус.яз 75%, 83%, 78%, 73% чтение – 90%, 83%, 96%, 85%</p>
Свирина Н.А.	<p>Педагог владеет навыками мотивирования и имеет необходимые этого.</p> <p>4-6 кл. рус.яз 84%, 84%, 85%, 79%; чтение 87%, 87%, 91%, матем. стабильно 90%; родинов. стабильно 87% СОУ – 65%</p>
Польшина Л.А.	<p>Молодой специалист. Овладевает профессией.</p> <p>4-в кл. рус.яз. 78%, 68%, 70%, 63%; чтение 72%, 64%, 83%, Матем. 75%, 74%, 77%, 67%; родин. 91%, 68%, 100%, 73%; С</p>

	<p>преподаватель по итогам срезовой работы овладение нестандартными, новыми уроков, по итогам срезовой работ; овладение нестандартными, новыми формами и методами обучения</p>
Куланбаева Н.А.	<p>Педагог умеет побудить у уча-ся интерес к предмету. 4-к кл. кырг. тили 63%, 64%, 70%, 60%; адабий окуу стабилдиги матем 70%, 64%, 64%, 60%; СОУ – 57%</p>

Анализ общих затруднений в методическом объединении, задачи на следующий учебный

- ✓ Сложности в объективности оценивания результатов первой, второй и большой частью
- ✓ Членам МО пришлось продолжить осваивать методы работы при онлайн обучении оцениванием работ уча-ся при онл. обучении.

Задачи:

- ✓ Необходимо с молодыми специалистами проводить методические консультации по «учащихся».
- ✓ Членам МО необходимо изучать цифровые технологии и средства обучения.

Вид деятельности	Краткий анализ результатов	Проблемы
<p>Видео отчет: «Марафон чтения» (район)</p> <p>Республиканский заочный краеведческий конкурс видеороликов «Слово об учителе», посвящённое Дню Учителя.</p>	<p>Активное участие приняли уч-ся 4-а учитель Ганина Н.А., 1-в учитель Панова Е.М., 1-г учитель Ганина И.А., 3-б учитель Еремеева А.А., 3-к учитель Калдыркулова Н.У., 4-к Куланбаева Н.А.</p> <p>В этом конкурсе участвовали уч-ся 4-а кл., учитель Ганина Н.А. Уч-ся были награждены грамотой за активное участие.</p>	<p>Не было должной подготовки ролептивно других классов</p>
<p>Конкурсы ко Дню Победы в ВОВ.</p>	<p>1) Организовали «Онлайн. путешествие по памятникам героям-кыргызстанцам ВОВ» учащиеся 4-а, 4-б кл, 4-к кл и 3-к кл. Учителя: Ганина Н.А., Свиринна Н.А., Куланбаева Н.А., Калдыркулова Н.У.</p> <p>2) учащиеся 1-х кл приняли участие во внеклассном мероприятии «Что такое День Победы?» (стихи о ВОВ) Учителя: Ганина И.А., Панова Е.М., Данишевская А.А., Талантбекова А.Т., Деркенбаева Г.Б.</p>	

<p>и техники.</p>	<p>стие 4-а класс. Высоко были оценены работы учащихся: «Видео ролики Наука и техника». Также учащиеся этого класса Франк Вероника, Лотин Максим провели экскурсию для учителей других школ. В 3-б, 3-к классах были заняты небольшие группы учащихся.</p>	<p>роприятии с тем, чтобы мотивировать учащихся на участие в ни</p>
<p>Участие в Международном конкурсе детского рисунка ПОЕХАЛПИ ..., посвященного 60-летию Российской космонавтики.</p>	<p>Ученица 1-г кл Беспалова Анжели стала победительницей в номинации «Лучший плакатный рисунок». Учитель Ганина И.А.</p>	

<p>Дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися</p> <p>Еженедельно</p> <p>1 занятие по русскому яз.</p> <p>1 занятие по математике</p>	<p>Цель: ликвидация пробелов у уча-ся в обучении рус. яз. и математике.</p> <p>Результат:</p> <p>Рус. яз. кач-во знаний в 4 классах: 1 чет.-77%, 4 чет.-69%, 3 классах: 1 чет.-75%, 4 чет.-71%. Математика 4 кл. 1 чет.-80%, 4 чет.-71% 3 кл. 1 чет.-80%, 4 чет.-62%</p>	<p>Трудно найти место для доп. тий. Часть родителей не кон-труют посещение уч-ся доп. з-ружия помощь психолога для деление причины слабой успе-сти. Дополнительные заняти холога.</p>
<p>Дифференцированные за-дания, в которых заклю-чается продуманная система помощи ребёнку.</p>	<p>Данные задания помогают учащим-ся успешно осваивать учебный ма-териал.</p>	<p>Не все члены МО применяю ференцированные задания.</p>
<p>Формативное оценивание.</p>	<p>Формативное оценивание выявляет непонимание и помогает предуп-редить участие некоторых учащихся в учебном процессе и запланировать работу для преодоления трудностей.</p>	<p>Очень удачно применять дл верхки самостоятельных пис-и творческих работ, т.к учен-лучает подробную информа-всех ошибках, но у учителей-оценивание занимает больш-чество времени.</p>
<p>Работа с родителями.</p> <p>1) метод консультаций;</p> <p>2)родителей заранее опо-вещают о неуспеваемости ребёнка по предметам;</p>	<p>Учителя объясняют родителям, ка-кие именно трудности испытывают учащиеся. Дают методические кон-сультации.</p>	<p>Часть родителей устраняют обязанности контролировать ный процесс своего ребёнка-менно эта проблема встала в онл. обучения.</p>

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик у учащихся универсальных учебных действий.
Учителя МО должны продолжить работать над изучением и внедрение в практику современные инструменты недоработок. Повышать уровень самообразования: учителя Ганина И.А., Ганина Ю.М., Панова Е.М., Польшина Л.А., Свирина Н.А., Сулайманова А.Ж., Таипова А.С., Таипов Омурабаева А.О. приняли участие в проекте USAID «ОККУ КЕРЕМЕТ!» Обучение учителей. Поделитесь опытом на пед.совете и выступили с докладом: «Цифровые технологии в образовании: приёмами применяемыми при разработке уроков в нач.шк. в условиях онл. обучения.

2. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости:

- одарённые и высокомотивированные: участие в школьных олимпиадах, конкурсах, онлайн-соревнованиях учащиеся: для них проводятся дополнительные занятия, подбираются для чтения продуманная система помощи ребёнку;

Ученикам МО нужно больше уделять внимание детям с низкой мотивацией к обучению. Числа уроков: урок-практикум, урок-путешествие, интегрированный урок, урок-сказка и т.д.

Шире использовать дифференцированно-групповые формы обучения.

3. Роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающихся важна. Задачу успешно реализовала группа учителей которая на своём опыте показала, что формируется устойчивый интерес к предметам. (видео ответы детей в период онл. обучения).

4. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания между ребёнком, мотиве его учения, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

5. Продолжить работу по повышению качества знаний по предметам.

Следует обратить внимание, что в отдельных классах качество знаний по предметам может быть высоким.

Нужно выяснить причины такого несоответствия и исходя из этого, планировать работу на

ЦЕЛЬ: совершенствование педагогического мастерства в сфере применения с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в

ЗАДАЧИ:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению технологий.
2. Продолжить работу с одарёнными детьми. Способствовать развитию их творческой деятельности.
3. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
4. Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы.
5. Создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимание стремлений ребёнка, мотиве его учения, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.
6. Продолжить работу по преемственности.
7. Совершенствовать институт наставничества.