

Рассмотрено
научно-методическим
советом школы

М.Н.И. 20.09.2019г

Утверждаю

Директор СОШ № 52
Н.Д. Джансариева

Положение

о проверке техники чтения в 5-9-х классах

- 1.1 Положение о проверке техники чтения в 5-9-х классах разработано в соответствии с Законом КР «Об образовании», Уставом СОШ № 52 Свердловского района г. Бишкек.
- 1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения проверки техники чтения в 5-9-х классах СОШ № 52 Свердловского района г. Бишкек., обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в школе.
- 1.3. Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков.
- 1.4. Положение о проверке техники чтения утверждается директором школы.

2. Цели и задачи

- 2.1. Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков.
- 2.2. Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:
 - 2.2.1. способ чтения;
 - 2.2.2. темп чтения (вслух);
 - 2.2.3. навык осознанного чтения в определенном темпе;
 - 2.2.4. чтение без ошибок.

3. Содержание и способы проверки

- 3.1. Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

4. Оценка навыка чтения вслух

Класс	Общая оценка	Ответы по содержанию текста	Чтение без ошибок	Выразительность чтения	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
5	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения)	Самостоятельный выбор элементарных средств	120-110 слов в минуту

Средняя общеобразовательная школа № 52
Свердловского района города Бишкек

			читаемых слов, неправильная постановка ударений)	выразительности	
	« не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 100 слов
6	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	130 слов в минуту
	« не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 130 слов в минуту
7	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	140 слов в минуту
	« не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 140 слов в минуту
8	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 3-4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	150 слов в минуту
	« не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 150 слов в минуту
9	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 3-4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	От 150 до 170 слов в минуту

Средняя общеобразовательная школа № 52
Свердловского района города Бишкек

	« не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 2 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 150 слов в минуту
--	-----------------	--	--	---	-------------------------

Оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения.

6. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

6.1. Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
 - неправильная постановка ударений;
 - чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
 - неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
 - неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
 - нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
 - монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.
- 6.1. Недочеты:**
- не более двух неправильных ударений;
 - отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
 - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
 - неточности при формулировке основной мысли произведения;

7. Оценка навыка чтения про себя

	Общая оценка	Ответы по содержанию	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
Класс 5	«справился»	Правильно выполнено не менее 50% задания	Не менее 145 сл/мин
	« не справился»	Правильно выполнено менее 50% заданий	Менее 145 сл/мин
6	«справился»	Правильно выполнено не менее 55% заданий	Не менее 160сл/мин
	« не справился»	Правильно выполнено менее 55% заданий	Менее 160 сл/мин
7	«справился»	Правильно выполнено не менее 60% заданий	Не менее 170 сл/мин
	« не справился»	Правильно выполнено менее 60% заданий	Менее 170 сл/мин

8	«справился»	Правильно выполнено не менее 70% заданий	Не менее 180-200 сл/мин
	« не справился»	Правильно выполнено менее 70% заданий	Менее 180 сл/мин
9	«справился»	Правильно выполнено не менее 70% заданий	Не менее 180-200 сл/мин
	« не справился»	Правильно выполнено менее 70% заданий	Менее 180 сл/мин

8. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

8.1.Ошибки:

- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении.
-

9. Нормы оценивания

Нормы техники чтения (слов в минуту) для 5-9- классов.

5	на конец 1 полугодия	на конец 2 полугодия
6	на «2»-менее 90 слов	на «2»-менее 100 слов
	на «3»- 90 - 104слов	на «3»- 100 - 114слов
	на «4»- 105 – 119 слов	на «4»- 115 – 124 слов
	на «5»- 120 слов и более	на «5»- 125 слов и более
	на «2»-менее 100 слов	на «2»-менее 110 слов
7	на «3»- 100 – 114 слов	на «3»- 110 – 120 слов
	на «4»- 115 – 124 слов	на «4»- 121 – 129 слов
	на «5»-125 и более слов	на «5»-130 и более слов
	на «2»- менее 110 слов	на «2»- менее 125 слов
	на «3»- 110-125 слов	на «3»- 125-130 слов
8	на «4»- 125-135 слов	на «4»- 135-140 слов
	на «5»-135 и более слов	на «5»-140 и более слов
	на «2»- менее 115 слов	на «2»- менее 130 слов
	на «3»-116-135 слов	на «3»-130-135 слов

	на «4»- 135- 140 слов на «5»- 140 и более слов	на «4»- 136- 150 слов на «5»- 150 и более слов
9	на «2»- менее 120 слов на «3»- 121- 130слов на «4»- 130- 140 слов на «5»-150 и более слов	на «2»- менее 140 слов на «3»- 140- 145слов на «4»- 150- 160 слов на «5»-160 и более слов

10. Порядок проведения процедуры проверки техники чтения

- 10.1. Проверка сформированности техники чтения у учащихся может проводиться в течение нескольких дней. (входной контроль - в сентябре - октябре, промежуточный - в декабре, итоговый - в апреле - мае).
- 10.2. Ученикам, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.
- 10.3. Учитель перед чтением текста заскачет время и дает учащемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения учащегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор отмечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).
- 10.4. После прочтения учащимся всего текста учитель задаёт учащемуся вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации.
- 10.5. Вопросы по содержанию текста, задаваемые учителем, содержатся в бланке с текстом, который предназначен для учителя.
- 10.6. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выявить степень освоения прочитанной информации.
- 10.7. Процедура проверки техники чтения должна вестись в доброжелательной, спокойной атмосфере.
- 10.8. Непозволительно делать замечания во время чтения текста учеником, останавливать читающего для подсчета количества прочитанных слов в 1 минуту, давать устную оценку уровня чтения в присутствии учащихся, выставлять оценки по окончании чтения (устно или в журнал).

Приложение 1

Проверка техники чтения в 5- 9 классах 20..... - 20..... учебный год

Класс..... Учитель.....

№	Ф.И. учащегося	КОЛИЧЕСТВО СЛОВ	СПОСОБ ЧТЕНИЯ	ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ	ТЕМП ЧТЕНИЯ (в 1 мин. количество прочитанных слов)	ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ	ПОНИМАНИЕ	ОЦ
---	----------------	-----------------	---------------	---------------------	---	-----------------	-----------	----

- искажение звукобуквенного состава;
- пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
- перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
- вставка произвольных элементов в единицы чтения;
- замена одних единиц чтения другими;
- наличие повторов (слов и слов);
- нарушение норм литературного произношения:

- орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;

- ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов: если у учащегося правильное чтение (без указанных в таблице ошибок), то пометка делается в соответствующей графе, если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается каким-либо знаком.

Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), паузы (остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса), логические и синтагматические ударения. Все средства интонации, выразительность речи и чтения поддерживаются общей техникой речи - дикцией, дыханием, орфоэпически правильным произношением.

При оценке выразительности чтения обычно обращают внимание на интонацию произношения, логические ударения и паузы. Выделяются как недочеты и не берутся во внимание экзаменатором:

- не более двух неправильных ударений;
 - отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
 - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
 - неточности при формулировке основной мысли произведения;
 - нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.
- Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимобусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста. Для оценки понимания прочитанного в ходе проверки техники чтения экзаменатором используются ответы на вопросы к прочитанному тексту, которые должны показать понимание:
- значительной большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;

Средняя общеобразовательная школа № 52

Свердловского района города Бишкек

- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Вывод экзаменатора о том, что для данного учащего характерно неосмысленное (механическое) чтение делается на основе анализа ответов учащегося, если обнаруживается:

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.

Приложение 3

Анализ техники чтения

Класс..... Учитель.....

от.....

1. Количество учащихся в классе -
2. Число проверенных учащихся -
3. Цели: выявить навыки чтения:

Понимание слов: ключевых; улобренных в переносном смысле. Понимание предметного плана: о чем, о ком или что говорится в этой части, в тексте, осознание смысла предметного плана, что всем этим хотел сказать автор. Осознание основной мысли произведения.

Способ чтения

4. Читаю по буквам -учащихся
5. Читают по слогам -учащихся
6. Читают по слогам и целыми словами -учащихся
7. Читают целыми словами -учащихся

Правильность чтения

8. Без ошибок –учащихся
9. С 1-2 ошибками -учащихся
10. С 3 и более ошибками - учащихся
11. Пропуск, замена, искажение букв, слогов -учащихся
12. Повторы слов, слогов -учащихся
13. Постановка ударения -учащихся
14. Ошибки в окончании слов -учащихся

Темп чтения

15. Ниже нормы -учащихся
16. В норме -учащихся
17. Выше нормы -учащихся

Выразительность чтения

18. Использование основных средств выразительности (пауз, логических ударений, тона, темпа), с помощью которых выражается понимание
..... учащихся.
19. Осознанное чтение с соблюдением всех норм интонации -учащихся
