


Средняя общеобразовательная школа №52 Свердловского района города Бишкек

Рассмотрено  
научно – методическим  
советом школы

*пр. 1, 20.09.2019*

Утверждаю

  
Директор СОШ №52  
Джансариева Н.Д.

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА СОШ №52**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Кыргызской Республики, Законом КР «об охране и защите прав несовершеннолетних, Законом КР «Об образовании»

1.1. Настоящее Положение обязательно для работников социально-психологической службы Школы СОШ №52.

1.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до его отмены или до принятия нового Положения

### **2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

2.1. Социально-психологическая служба (далее - Служба) является структурным подразделением Школы и подчиняется директору Школы. Деятельность службы курирует заместитель директора по УВР.

2.2. В состав Службы входят социальный педагог и педагог-психолог, осуществляющие комплексное социально-психологическое сопровождение учащихся и ученических коллективов.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

3.1. Целевыми ориентирами деятельности социально-психологической службы являются:

1. Оказание комплексной психолого-педагогической и социальной поддержки, социальной защиты прав обучающихся в целях успешной адаптации и развития обучающихся в школьной образовательной среде на каждом возрастном этапе, формирования готовности школьников к социальному, профессиональному и личностному самоопределению.

2. Предупреждение безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и антиобщественных действий учащихся, коррекция девиантного поведения детей «группы риска», выявление причин и устранение условий, способствующих этому, в результате целенаправленного воздействия.

3. Оказание помощи в развитии социально-психологической культуры семьи, поддержания доверия родителей к образовательному учреждению.

4. Формирование в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, способствующего профессиональному саморазвитию, сохранению и укреплению психического здоровья педагогов.

### **3.2. Задачи:**

- участвовать в разработке единого образовательного пространства школы, через учёт индивидуальных особенностей обучающихся, взаимную интеграцию участников образовательного процесса для личностного роста и образования школьников в соответствии с их способностями, индивидуальными интересами и потребностями;

- оказывать содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (в преодолении учебных трудностей, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, содействовать выбору образовательного и профессионального маршрута);

- способствовать обеспечению преемственности на всех этапах обучения, воспитания и развития ребенка;

- повышать психологическую компетентность всех участников образовательного процесса;

- повышать уровень воспитательно-профилактической работы с подростками через взаимодействие школы с ИДН и МТУ, управлением соцзащиты;

- выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, обеспечение им социально-психологической поддержки и реабилитации.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

### **4.1. Основные направления деятельности**

- диагностическая работа;
- консультационная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа;
- научно-методическая и организационно-методическая работа;
- сопровождение инновационной деятельности школы и педагогов;

4.2. Взаимодействие с учащимися и ученическими коллективами: • мониторинг психического развития учащихся и социально-психологического развития ученических коллективов на всех этапах образовательного процесса; • помощь в создании условий для реализации возрастных и индивидуальнопсихологических возможностей учащихся в образовательном процессе; • оказание социально-психологической поддержки учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии; • развитие психологической компетентности учащихся.

4.2.1. Виды деятельности: • социально-психологическая диагностика и мониторинг (плановая диагностика, по запросу педагога, по запросу родителя или самого учащегося); • социально-психологическое обучение и просвещение школьников, профилактика конфликтов (плановая работа, по запросу классного руководителя); • развивающая и профилактическая работа с коллективом учащихся (плановая развивающая работа, по результатам психологической диагностики, по запросу классного руководителя); • коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися (по результатам диагностики, по запросу педагога, родителей или самого учащегося); • разработка нового и адаптация существующего методического инструментария деятельности педагога-психолога; • вовлечение детей, находящихся в социально-опасном положении в организованные формы труда и отдыха; • трудоустройство учащихся.

4.3. Взаимодействие с родителями направлено на повышение уровня психологической компетентности родителей учащихся; включение родителей в процесс решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и класса в целом.

4.3.1. Виды деятельности: • консультирование родителей конкретных учащихся по проблемам образования, воспитания и психологического развития их детей; • информирование и просвещение родителей (по итогам плановой диагностики, плановые встречи с родителями, по запросу классного руководителя, администрации, самих родителей); • совместная развивающая работа родителей с детским коллективом (плановая ситуация,

по запросу классного руководителя); • обследование жилищно-бытовых условий проживания семей.

4.4. Взаимодействие с педагогическим коллективом: (в отношении педагогов-предметников) • совместное решение социально-психологических проблем и задач развития учащихся; • представление педагогам информации о процессе развития отдельных учащихся и ученических коллективов; • развитие психолого-педагогической компетентности учителя; (в отношении классных руководителей) • представление информации о процессе развития отдельных учащихся (по запросу классного руководителя, по инициативе психолога и социального педагога, на основании решения консилиума, профилактического совета или мини-педсовета, на основании совместного плана деятельности); • анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей обучению и развитию учащихся; (в отношении других специалистов школы) • оказание комплексной помощи ребенку, имеющему трудности в обучении и развитии.

4.4.1. Виды деятельности: • консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся и ученических коллективов (по итогам различных видов психологической деятельности, на основании решений психологопедагогического консилиума, по запросу педагога); • методическая поддержка работы педагогов и классного руководителя с учащимися и родителями (по запросу классного руководителя, педагогов); • социально-психологическое сопровождение педагогов школы, просвещение.

4.5.1. Виды деятельности: • взаимодействие с администрацией по вопросам работы Службы и деятельности социального педагога и педагога-психолога; • информирование администрации по необходимым вопросам; • совместное планирование.