

Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование

№	Наименование темы	Колич-во часов	Дата	Примечан
	<p>1. Вводная беседа с детьми о математике.</p> <p>2. «В мире цвета»: Учить называть и различать основные цвета радуги, учить соотносить цвет с предметом.</p>	1	5.09	
	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Учить детей находить в окружающей обстановке указанные числа предметов.</p>	1	7.09	
	<p><i>Количество и счет. Конструирование</i></p> <p>Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера и формировать понятия того, что число предметов не зависит от их размеров. Учить вырезать бумаги и создавать фигуры</p>	1	9.09	
	<p><i>Количество и счет.</i></p>		11.09	

	ставить фигуры одинакового цвета в ряды, от большего к меньшему.			
7	<i>Ориентировка в пространстве. Количество и счет.</i> Учить детей находить одинаковые предметы в определенной части листа, запоминать сколько, их и где они расположены.	1	21.09	
8	<i>Количество и счет.</i> Развивать у детей навыки счета, формировать умения определять равное количество разных предметов и отражать это в речи.	1	23.09	
9	<i>Конструирование.</i> Учить детей находить предметы форму. Учить вырезать разные квадратики и из них выкладывать шахматную доску.	1	25.09	
10	<i>Величина.</i> Деление целого на 2 равные части (жидких и сыпучих тел).	1	28.09	
11	<i>Величина.</i> Учить детей сравнивать предметы по их величине	1	30.09	

	<i>Количество и счет.</i>			
14	Учить детей правильно группировать предметы по отдельным признакам, соединив их линиями.	1	7.10	
	<i>Величина. Конструирование</i>			
15	Развивать умения сопоставлять предметы по длине. Учить детей размещать детали по сторонам	1	10.10	
	<i>Количество и счет.</i>			
16	Формировать умения сравнивать «смежные числа» с опорой на наглядный материал.	1	12.10	
	<i>Геометрические фигуры.</i>			
17	Формировать представления о геометрической фигуре треугольник: сравнить круг и треугольник.	1	14.10	
	<i>Геометрические фигуры. Конструирование</i>			
18	Учить детей называть геометрические фигуры и определять их пространственное расположение. Учить правильно, пользоваться с бумагой и создавать предметы.	1	17.10	
	<i>Количество и счет. Ориентировка в пространстве.</i>			
19		1	19.10	

22	<p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Формировать умения располагать геометрические фигуры в два ряда, строго одну под другой.</p>	1	26.10	
23	<p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Развивать умения изменять направления с использованием слов: «вперед», «назад», «направо», «налево».</p>	1	28.10	
24	<p><i>Геометрические фигуры. Конструирование</i></p> <p>Учить детей составлять новые геометрические фигуры из уже имеющихся фигур (треугольник, квадрат, четырехугольник)</p>	1	9.11	
25	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Формировать умение определять количество групп и количество предметов в группах.</p>	1	11.11	
26	<p><i>Геометрические фигуры. Величина.</i></p> <p>Учить детей составлять из частей круга полный круг.</p>	1	14.11	
27	<p><i>Конструирование.</i></p> <p>Упражнять детей анализировать конструкцию предмета по назначению (определять</p>	1	16.11	

30	работать с полосками бумаг и размещать детали по горизонтали.	1		
31	<i>Геометрические фигуры. Развивать логические способности детей.</i> Учить группировать геометрические фигуры по разным признакам (величине, форме и цвету) с понятиями: «одинаковые» - «разные» по форме; «одинаковые» - «разные» по цвету.	1	25.11	
32	<i>Количество и счет.</i> Введение в активную речь простейших математических терминов. Развивать умения детей использовать в речи слова: «до», «после».	1	28.11	
33	<i>Конструирование.</i> Учить детей самостоятельно преобразовывать из одних фигур другие фигуры	1	30.11	
34	<i>Количество и счет.</i> Развивать понятия детей о взаимно – обратных отношениях между числами	1	2.12	
35	<i>Количество и счет.</i> Знакомить детей с составом числа 5 из 2	1	5.12	

графические навыки

38 Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать.

Развивать умения детей мысленно объединять предметы в группы на основе выделенных признаков.

1

12.12

39 Игровые математические упражнения. Конструирование

Учить детей из счетных палочек на столе выложить многоугольник «звездочку».

1

14.12

40 Урок – викторина.

Развивать творческую деятельность детей и умение работать в команде (в подгруппе) для решения математических кроссвордов

1

16.12

41 Ориентировка во времени.

Формировать представления детей о последовательности времен года; знакомить с временным понятием «сезон».

1

18.12

Геометрические фигуры. Конструирование

	«толстый», «тонкий», «одинаковые по толщине», «легкий», «тяжелый», «одинаковые по весу».			
	<i>Конструирование.</i>			
45	Учить детей делить целое на 2 и 4 равные части, путем складыванием предметов пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части). Совершенствовать умения в работе с бумагой: сгибать лист вдвое, вчетверо.	1	28.12	
	<i>Ориентировка в пространстве</i>			
46	Учить различать и называть пространственные отношения: «на, над, под».	1	30.12	
	<i>Упражнения на развитие логического мышления</i>			
47	Математическая игра «Где чей дом?».	1	11.01	
	<i>Геометрические фигуры. Конструирование</i>			
48	Учить детей сопоставлять предметы с геометрическими фигурами квадрат и прямоугольник и выполнять поделки на основе способа закручивания прямоугольника.	1	13.01	
	<i>Ориентировка во времени. Количество и счет.</i>			
49	Знакомить детей с днями недели и обозначить	1	16.01	

	<i>Количество и счет.</i>			
52	Формировать умения детей раскрывать значение порядковых числительных; навыки порядкового счета.	1	23.01	
	<i>Арифметические действия.</i>			
53	Развивать навыки детей самостоятельно решать задачи с представлением о том, что при увеличении любого числа на единицу получается следующее число.	1	25.01	
	<i>Конструирование.</i>			
54	Учить детей составлять силуэт домика из геометрических фигур.	1	27.01	
	<i>Величина.</i>			
55	Формировать знания и представления детей об измерении величин. Учить сравнивать предметы, используя приемы наложения и приложения.	1	30.01	
	<i>Арифметические действия. Графические навыки.</i>			
56	Развивать умения и интерес детей в решении задач; нахождении признаков отличия одной группы фигур от другой; поиск лишней или	1	1.02	

58	Формировать представления детей об «условных мерках». Учить их измерять объем жидких и сыпучих тел.	1		
	<i>Величина.</i>			
59	Закреплять понятия «условной мерки» и учить детей с приемами сравнения предмета по «высоте», «ширине», «длине» и т.д.; измерять предметы с помощью условной мерки.	1	8.02	
	<i>Количество и счет. Конструирование</i>			
60	Формировать представления и понимание основного правила счета. Учить детей самостоятельно преобразовывать постройки в высоту.	1	10.02	
	<i>Ориентировка в пространстве.</i>			
61	Учить детей располагать предметы по-разному, и определять пространственные отношения между ними употребляя слова: «перед», «за», «между».	1	13.02	
	<i>Величина.</i>			
62	Закреплять умения детей находить предметы указанных размеров и их соотношений: «длиннее – короче»; «шире – уже»; «выше – ниже».	1	15.02	

	представлением о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число.			
	<i>Ориентировка в пространстве.</i>			
65	Формировать знания детей о пространственных величинах; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; находят заданную точку.	1	22.02	
	<i>Урок – игра. Конструирование</i>			
66	Головоломка «Пифагор». Учить анализировать основные формы детали	1	24.02	
	<i>Количество и счет.</i>			
67	Закреплять навыки счета и отсчета парных предметов на раздаточном материале.	1	27.02	
	<i>Количество и счет.</i>			
68	Учить детей составлять из двух меньших чисел одно большее число	1	1.03	
	<i>Количество и счет. Конструирование</i>			
69	Учить детей создавать равное количество разных предметов	1	3.03	
	Учить детей изготавливать...			

72	<p>умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать. Учить детей делать фигурки людей, животных, птиц из природного материала, передавать выразительность образа</p>	1	13.03	
73	<p><i>Количество и счет. Упражнения на развитие логического мышления</i></p> <p>Закреплять навыки сопоставления отношений между «целым» и «частью».</p>	1	15.03	
74	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Упражнять детей в прямом счете в пределах до 20 и обратном счете в пределах до 10.</p>	1	17.03	
75	<p><i>Упражнения на развитие логического мышления. Конструирование</i></p> <p>Учить детей обдумывать и ставить в пустых клетках нужные числа и символы. Совершенствовать умения в работе с картонкой.</p>	1	20.03	
76	<p><i>Арифметические действия.</i></p> <p>Знакомить детей с основными математическими знаками: +, -, =, > < их названиями и значением арифметических действий.</p>	1	3.04	
77	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Познакомить с порядком и количественными знаками, считать</p>	1	5.04	

79	<p><i>Формирование математических представлений.</i></p> <p>Учить детей решать задачи на установление отношений между 3 предметами. Введение в активную речь простейших математических терминов.</p> <p><i>Арифметическая гимнастика.</i></p>	1	10.04	
80	<p>Знакомить детей со структурой задачи (условия и вопросы).</p> <p><i>Конструирование из обрывков бумаги, ткани, природного материала (крупы, косточки и т.п).</i></p>	1	12.04	
81	<p>Составление фигуры - силуэта зайца</p> <p><i>Закрепление пройденного материала.</i></p>	1	14.04	
82	<p>Развивать интерес и умения детей составлять арифметические задачи на сложение; правильно формулировать ответы на вопрос задачи.</p> <p><i>Урок – игра</i></p>	1	17.04	
83	<p>Развивать у детей интерес к математическим играм; формировать умения производить арифметические действия</p> <p><i>Моделирование, конструирование.</i></p>	1	19.04	
			21.04	

87	Занятие с ребусами (пазлы).	1	3.05	
	<i>Урок - исследование.</i>			
88	Учить детей сопоставлять число, цифру и количество при помощи дидактического материала (карточки, геометрические фигуры, мелкие предметы, цифры).	1	8.05	
	<i>Количество и счет.</i>			
89	Закреплять умения определять последовательность чисел.	1	10.05	
	<i>Конструирование.</i>			
90	«Воссоздание фигуры – силуэта бегущего гуся».	1	12.05	
	<i>Урок – викторина.</i>			
91	Развивать интерес детей к решению задач - шуток (находчивость, смекалка и понимание юмора).	1	14.05	
92	Закрепление пройденного материала.			
	Формировать у детей интерес и навык решения загадок математического содержания (для усвоения количественного, пространственного и временного отношения).	1	16.05	

Развитие логического мышления.

95

Формировать у детей умения производить устные вычисления (задача на смекалку).

1

23.05

Конструирование

96

Составить картинку из одинаковых геометрических фигур «Волшебная страна»
Создавать общие сюжетные композиции из природного материала

1

25.05

Всего часов

96

«Художественно - изобразительное творчество»

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	1. Введение в художественное творчество. Рисование на свободную тему. 2. «Кто такой художник?». Путешествие в мир линий и точек (графика). 3. Знакомство с художественными материалами. Правила поведения и правила работы с художественными материалами (техника безопасности). 4. Различные виды точек и линий, названия линий, техника выполнение.	3	5.09 8.09 12.09	
2	1. «Кто такой скульптор?». Овощи и фрукты (лепка). 2. Знакомство с творчеством скульпторов и художественными материалами. 3. Лепка овощей и фруктов.	2	15.09 19.09	
3	1. Посуды для овощей и фруктов. Лепка из пластилина. Фрукты - овощи (по выбору детей)	2	22.09 26.09	
	1. Рисунок фруктов и овощей. Различные виды линий и точек, названия линий, техника выполнение.	2	29.09 3.10	
	1. Аппликация фруктов и овощей различные формы из подручных средств. Правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами.	2	6.10	

	1. Времена года – осень. «Деревья» Рисуем пейзаж - небо, земля и линия горизонта. Нахождение дополнительных цветов с помощью основных цветов. 2. Жидкие и густые краски (знакомство с техникой размывания красок).	2	14.11 17.11	
17	1. «Мои любимые животные» (лепка). 2. Составление объемных композиций на основе собранных эскизов жанра анималистической скульптуры.	2	21.11 24.11	
11	1. Животные украшает природу. Наброски и зарисовки.	2	25.11 1.12	
	1. «Кто такой художник оформитель?» Новогодние поздравления. Изготовление художественно оформленных открыток, конвертов и поздравлений.	2	5.12 8.12	
11	1. Новогодние украшения (снежинки, ленты, флажки и.д.). Украшение окон и класса снежинками простых форм. Закрепление понятия о симметрии.	2	12.12 15.12	
14	1. Украшение новогодней ёлки игрушками простых форм с национальным колоритом. 2. Знакомство с плоскими фигурами и объемными формами.	2	19.12 22.12	
	1. Аппликация из бумаги «Новогоднее веселье». Выполнение различных поделок из цветной бумаги.	2	26.12 29.12	
13	1. Времена года – зима. «Рисуем пейзаж»		18.01	

	1. «Весёлые наши друзья» (аригаммы, лепка). 2. Составление объемных композиций на основе собранных эскизов жанра анималистической скульптуры.	2	6.02 9.02		
	1. «Подводный мир». Аппликация из цветной бумаги.	2	13.02 16.02		
	1. «Кто такой ремесленник, прикладник?» Традиции и обычаи народов Кыргызстана (праздничные сувениры) 2. Национальная игрушка кыргызского народа.	2	10.02 27.02		
	1. Мир красочных орнаментов. 2. Составление композиций из орнаментов для украшения подарков (различные материалы).	2	3.03 6.03		
	1. «Нооруз» - праздник весны. Рельефное изображение из пластилина по желанию детей.	2	10.03 13.03		
	1. Времена года: Весна – пейзаж (дождик, радуга). Рисование красками. 2. Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях.	2	17.03 20.03		
	1. Перелётные птицы прилетели (смешенная техника) ритм, цвет, форма, композиция.	2	3.04 6.04		
	1. «Цветы» Натюрморт (живопись). Рисование простых предметов с натуры.	2	10.04 13.04		

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Здравствуй школа! Знакомство с новыми друзьями. Экскурсия по школе	1	6.09
2	Знакомство с правилами поведения в школе и классе.	1	13.09
3	Мы живем в селе (городе). Экскурсия по району: улица, здания, почта, поликлиника, магазин.	1	20.09
4	Правила поведения на улице.	1	27.09
5	Правила личной гигиены. Как правильно чистить зубы и зачем надо мыть руки?	1	4.09
6	Полезные и не полезные продукты. Кто такой доктор Айболит?	1	11.10
7	Ярмарка «Любимые игрушки». Как и из чего делают игрушки.	1	18.10
8	Игрушки народных умельцев.	1	25.10
9	«Семейный альбом». Члены моей семьи. Взаимоотношения в семье		
10	Прием гостей. Правила хорошего тона.		
11	Профессии человека. Профессии моих родителей. Кто что делает?		
12	Инструменты - кому, что нужно для работы?		
13	Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке.		
14	Книги - наши помощники и друзья. Как отремонтировать книгу?		
15	Осень золотая. Что такое гербарий?		
16	Праздник урожая.		

12	<p>Наши горы самые красивые в мире. Названия горных хребтов. Путешествуем по горам с помощью картинок и рисунков</p> <p>Природа, растения, обитатели гор.</p>	1	29.11	
13	<p>Экскурсия на почту. Работники почты. Правила поведения на почте. Что такое «мой адрес»?</p> <p>Как отправляют письма или телеграммы. Откуда газеты и журналы и кто их доставляет?</p>	1	6.12	
14	<p>«Волшебница зима». Экскурсия в зимний парк (признаки зимы). Зимние игры и забавы.</p> <p>Исследование трех состояний вещества (опыты на примере воды).</p>	1	13.12	
15	<p>В гости к мастерам (чий, войлок, керамика, металл, кожа).</p> <p>Рисование элементов кыргызского орнамента.</p>	1	20.12	
16	<p>Бишкек - столица Кыргызстана. Герб и флаг Кыргызстана.</p> <p>Театры и музеи. Улицы Бишкека. Портфолио Бишкека.</p>	1	27.12	
17	<p>История кыргызского национального костюма.</p> <p>Рисование предметов национального костюма.</p>	1	10.01	
18	<p>Кто такой Манас и почему он наш любимый герой?</p> <p>Чтение отрывков из эпоса Манас.</p>	1	17.01	
19	<p>Путешествие (по картинкам) на Иссык-Куль (природа и обитатели).</p> <p>Описать признаки и свойства песка. Что такое пустыня?</p>	1	24.01	
20	<p>Домашние животные: где обитают, чем питаются и их детеныши.</p>			

Откуда пришел хлеб. Загадки пословицы о весне.			
Путешествие в Казахстан (общие представления).	L	23.02	
Что такое «глобус», «карта»? Беседа и рисование.			
Мы идем в магазин (продавец и покупатель, правила поведения в магазине, разнообразие магазинов, покупка товаров).	L	7.03	
Откуда овощи и фрукты.			
Мыльные пузыри.	L	14.03	
Урок – исследование. Свойства воды, воздуха.			
Как вести себя, если ты потерялся?	L	4.04	
Правила безопасного поведения.			
Предметы, которые нас окружают. Посуда.		11.04	
Мебель. (Тематические группы слов)	L		
Кто такие насекомые? Дидактическая игра «Найди насекомых по карточкам среди других обитателей живой природы и назови их».	L	18.04	
Урок – исследование. Путешествие бабочки.			
Здравствуй лето. Летние месяцы. Признаки лета.	L	25.04	
Одежда обувь (по сезонам). Работа с карточками.			
Правила здорового образа жизни. Беседа «О пользе физкультуры».	L	2.05	
Игра на развитие логики: «Летние забавы, игры назови и опиши их».			

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	Приме
1	Здравствуй школа! Беседа с детьми: «Расскажи о себе или о своем друге». Учить развивать диалогическую речь; формулировать и задавать вопросы; правильно отвечать на них; слушать других.	1	6.09	
2	Беседа о семье (семейный альбом). Игра: «Вот какая мама». Учить детей передавать в речи отношение к членам семьи, подбирать характеризующие слова. Развивать связную речь	1	8.09	
3	Игра «Наш семейный праздник». Продолжать совершенствовать умение сочинять короткий рассказ на заданную тему. Учить говорить связно и последовательно. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, совершенствовать связную речь.	1	13.09	
4	Чтение сказки великого классика художественной литературы Ч. Айтматова «Чыпалак – мальчик с пальчик». Знакомить детей с классиками кыргызской литературы. Развивать интерес детей к чтению и художественной литературы; формировать умение оценивать поступки героев, заботиться о близких; понимать смысл прочитанного произведения.	1	15.09	
	Чтение рассказа В.Осеевой «Просто старушка». Продолжать прививать интерес к художественной литературе.	1	20.09	

<p>7. Осень. Чтение кыргызской народной песенки «Хлеб пекут». Учить детей понимать смысл песенки; обогащать словарь детей; умение употреблять в речи прилагательные, синонимы, антонимы; учить использовать интонационные средства выразительности.</p>	1	22.09	
<p>8. Заучивание стихотворения А.Пушкина « Уж небо осенью дышало». Учить детей читать стихотворение наизусть, выразительно, передавая интонацией, логическими ударениями и паузами авторское настроение стихотворения; развивать память.</p>	1	27.09	
<p>9. Творческое рассказывание. «Интервью из осеннего сада». Познакомить с интересной формой работы – интервью. Учить детей формулировать, задавать вопросы и отвечать на них. Развивать связное, последовательное высказывание; Расширять словарный запас.</p>	1	29.09	
<p>10. Осень. Учить составлять описательный рассказ по картине об осени; продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей (золотая осень, поздняя осень, хмурое небо); развивать связную речь.</p>	1	4.10	
<p>11. Игра «Найди овощ». Познакомить детей с названиями овощей; расширять представление об овощах; познакомить с внешними признаками, обобщающим словом «овощи»; учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных и множественное</p>	1	6.10	

<p>14 Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Закрепить знания об овощах и фруктах; учить определять на ощупь, описывать по внешним признакам; развивать тактильные чувства, восприятие, память, воображение.</p>	1	18.10	
<p>15 Игрушки. Разучивание стихотворения А. Барто «Зайку бросила хозяйка». Учить запоминать небольшое по объему стихотворение, развивать память. Учить детей читать стихотворение ритмично, не громко, интонацией выделяя печально ласковое настроение произведения. Воспитывать заботливое отношение к своим игрушкам.</p>	1	20.10	
<p>16 Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка». Учить детей связно и последовательно описывать свою игрушку; рассказывать о ней развернутыми и полными предложениями; использовать в речи эпитеты.</p>	1	25.10	
<p>17 Домашние животные и птицы. Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала». Пополнять литературный багаж рассказами; учить сравнивать характеры персонажей; учить понимать содержание сказки отвечать на вопросы; формировать грамматически правильную речь.</p>	1	27.10	
<p>18 Рассматривание картины из серии «Домашние животные и птицы». Учить правильно называть детенышей животных в единственном и во множественном числе.</p>	1	3.11	

<p>20. Пересказ сказки К Чуковского «Цыпленок». Учить связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов педагога; описывать животных по характерным признакам используя жесты, мимику; развивать связную речь, память, воображение.</p>	1	15.11
<p>21. Насекомые Чтение сказки классика детской литературы К Чуковского «Муха цокотуха». Подводить к пониманию особенностей литературных жанров – стихотворной форме выражения содержания; продолжать учить понимать смысл произведения и эмоционально отзываться на содержание произведения; чувствовать характер повествования.</p>	1	17.11
<p>22. Дикие животные и птицы. Беседа о животных и птицах. Учить составлять короткие сообщения о жизни животных птиц в зимний период; слушать собеседника, не перебивая; поддерживать коллективную беседу, проявлять доброжелательность в речевом общении.</p>	1	22.11
<p>23. Дидактическая игра «Кто заблудился?». Совершенствовать умение образовывать новые однокоренные слова (медведь – медвежонок – медвежата, кот – котенок – котята, гусь – гусенок – гусята); формировать грамматический строй речи.</p>	1	24.11
<p>24. Пересказ кыргызской народной сказки «Жадная ворона». Учить детей понимать</p>	1	29.11

героев, связно и последовательно излагать свою мысль.		
27. Пословицы и поговорки о зиме. Загадывание и отгадывание загадок. Учить детей понимать и осознавать смысл пословиц; понимать и объяснять смысл поговорок; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; учить отгадывать загадки, выделяя существенные признаки зимы; развивать воображение.	1	8.12
28. Разучивание стихотворения А. Барто «Дело было в январе». Расширять представления детей о новогоднем празднике; учить детей понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; чувствовать напевность и ритмичность стихотворения; продолжать учить читать наизусть выразительно, логическими ударениями, паузами авторское настроение. Развивать дикцию.	1	13.12
29. Зимние забавы. Игры со снегом на свежем воздухе; постройка снежной крепости и Снеговика; катание на санках. Развивать у детей умения и навыки самостоятельного рассказывания о зимних забавах из личного опыта и переживания; вводить в речь эмоционально-оценочную лексику (весело, радостно, забавно, смешно и т.д.); активизировать словарь.	1	15.12
30. Составление рассказа по картине на тему «Зимние забавы». Учить самостоятельно составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая логическую последовательность изложения мыслей; при описании указывать место и время событий; продолжать развивать	1	20.12

активизировать словарь детей, формировать правильную грамматическую речь.		
33. Посуда и пища. Чтение сказки «Федорино горе» К. Чуковского. Описывать действия и место событий (включая детали). Описывать персонажей сказок, событий; закреплять знания о жанрах художественного произведения и отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки. развивать речевой слух и внимание.	1	29.12
34. Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды». Учить подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов (кухонная, столовая, чайная, кофейная - посуда); называть материал, из которого она сделана (стеклянная, пластмассовая, деревянная, железная, керамическая); активизировать и расширять словарный запас; проявлять доброжелательность в речевом общении.	1	12.01
35. Дидактическая игра «Угадай на вкус». Учить узнавать на вкус и описывать продукты по вкусовым ощущениям, называть вкусовые качества продуктов (сладкий, горький, соленый, кислый, и т. д.); расширять словарный запас.	1	17.01
36. Мебель и бытовая техника. «Сказка о бытовых предметах». Учить придумывать сказки; называть предметы мебели и бытовой техники; уметь обобщать однородные предметы.	1	19.01

	задавая вопросы и отвечать на них.		
39	Дидактическая игра «Назови предметы». Учить называть предметы, одним словом; приучать детей к самостоятельности ответов и суждений; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; закрепить правильную грамматическую форму высказывания.	1	31.01
40	Здоровье человека и безопасность. Научить правилам безопасности; использовать в речи простые предложения, пользуясь картиной о правилах безопасности; использовать в речи близкие и противоположные по смыслу слова: антонимы и синонимы; учить принимать участие в коллективной беседе.	1	2.02
41	Пересказ художественного произведения Л.Толстого «Пожарные собаки». Учить детей правильно задавать вопросы и отвечать на них; связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов педагога; уметь подбирать синонимы и антонимы; закрепить правила безопасности.	1	7.02
42	Здоровый образ жизни: Беседа о гигиене и закаливании. Воспитывать инициативу к чистоте; научить говорить правильно, передавая интонации вопроса и ответа; слушать собеседника, не перебивая; вступать в диалог, задавая вопросы и отвечать на вопрос самому.	1	9.02

<p>признаки ранней и поздней весны; описывать характерные признаки, согласовывая существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; продолжать формировать правильный грамматический строй речи.</p>		
<p>45 Разучивание стихотворения А. Осмонова «Пчела». Расширять представление о весне; развивать память; совершенствовать речевой слух; отрабатывать артикуляционный аппарат, дикцию.</p>	1	21.02
<p>46 Весна. Рассматривание картины о празднике Нооруз. Составлять рассказ самостоятельно и с помощью педагога о празднике Нооруз; при описании указывать место событий; применять в речи правильные грамматические формы.</p>	1	23.02
<p>47 «Как я праздную Нооруз». Участвовать в диалоге при обсуждении темы; правильно произносить слова, используемые на празднике; продолжать формировать фонематический слух; понимать значение и смысл употребляемых слов; продолжать развивать связное высказывание.</p>	1	2.03
<p>48 Природные явления: весна. Уточнить представление о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таянии снега; росте травы; набухании почек и распускание листьев; выучить весенние названия месяцев; учить образовывать существительные множественного числа; продолжать...</p>	1	7.03

	описывать одежду, сравнивая по признакам различия и сходства; развивать связную речь.		
51	Бешик той. Беседа о традициях в семье. Игра «Когда я был маленький». Учить детей составлять рассказ по фотографиям; придумывать события, предшествующие изображенному и следующие за ним; воспитывать интерес к фольклорному жанру и к колыбельным песням.	1	16.03
52	«Тушоо кесуу – разрезание пут». Беседа о традициях кыргызского народа (продолжение). Учить осознавать и объяснять смысл обряда; осмысливать значение обряда.	1	4.04
53	Составление рассказа. Учить детей составлять небольшой рассказ, делать собственные высказывания, дать представление об обычаях других народов, проживающих в Кыргызстане.	1	6.04
54	Чтение кыргызской народной сказки «Как мальчик спас город». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений кыргызского народа; развивать у детей диалогическую речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к родной земле.	1	11.04
55	Растительный мир. Разучивание стихотворения «Цветы» Т.Собакина. Развивать интерес к поэтическому литературному жанру; отчетливо и внятно произносить звуки и слова в отдельности, а также и фразы в целом; развивать память.	1	13.04

	пользоваться интонационными средствами выразительности, пользоваться паузами, логическими ударениями; развивать поэтический слух.		
*58	Мой город (село). «Мой любимый город (село)». Учить составлять рассказа по картинкам, открыткам; продолжать составлять подробный описательный рассказ, учить составлять место и время события; побуждать к указывая место и время события; побуждать к стремлению говорить правильно и понятно для окружающих, продолжать развивать связное высказывание.	1	25.04
59	Моя родина – Кыргызстан. Символика Кыргызстана. Составлять рассказ по опорным словам из серий картин о Кыргызстане; активизировать словарный запас в диалогической речи; развивать монологическую речь при составлении рассказа; готовить детей к литературно-словесному творчеству.	1	27.04
30	Моя родина – Кыргызстан. Творческое рассказывание «Интервью о достопримечательностях Кыргызстана». Учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям; пополнять лексику разнообразием слов; проявлять доброжелательность в речевом общении.	1	2.05
1	Разучивание стихотворения С. Эралиева «Хороша моя земля» Прививать любовь к стихотворному творчеству; прививать любовь к стихотворному творчеству.	1	4.05

«Обучение грамоте»

№

Содержание

Кол-во часов

Дата

При

1.	Речь устная. Характеристика устной речи: сравнение с журчанием ручейка, пением птиц, шумом ветра и т.д. Подвести к тому, что устная речь звучит.	1	5.09	
2.	Игра в слова. Придумывать разные слова: короткие и длинные. Сравнить слова по звучанию.	1	7.09	
3.	Речь письменная. Мир знаков и звуков. Учить обозначать слова графическим знаком в рабочей тетради. Игра в слова.	1	9.09	
4.	Чтение сказки. «Репка». Знакомить со словами: репка, дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка. Учить пересказывать сказку, соблюдая логическую последовательность. Продолжать знакомить с устной речью. Запомнить персонажей в правильной последовательности. Научить детей обозначать слова графическим знаком в рабочей тетради.	1	14.09	
5.	Чтение сказки «Теремок». Знакомить со словами обозначающими персонажей сказки: мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь. Учить пересказывать сказку, последовательно. Обозначать слова графическим знаком в рабочей тетради. Игра в слова.	1	16.09	
6.	Чтение сказки «Колобок». Знакомить со словами обозначающими персонажей сказки: дед, баба, колобок, заяц, волк, медведь, лиса. Учить последовательно, пересказывать сказку. Обозначать слова и предметы графическим знаком в рабочей тетради. Развивать фонематический слух. Игра в слова.	1	19.09	

	«слог». Учить делить слова из двух слогов: Ма-ша, ба-ба, де-да, мед-ведь и т. Учить графически изображать слоги в рабочей тетради в виде волны Игра в слова.			
10	Чтение сказки «Гуси – лебеди». Учить детей внимательно слушать сказку; понимать смысл прочитанного произведения; продолжать знакомить со слогом; учить делить слова на слоги из сказки; Учить графически изображать слоги в рабочей тетради в виде волны Игра в слова.	1	28.09	
11	Чтение кыргызской сказки А Осмонова «Лиса и муравей» Продолжать учить внимательно слушать сказку давать описание и характеристику персонажей сказки; понимать смысл прочитанного; продолжать учить делить двух-трехсложные слова на слоги; Учить графически изображать слоги в рабочей тетради в виде волны Игра в слова.	1	30.09	
12	Ударение. Познакомить с термином «ударение». Учить определять местонахождение ударного слога в двусложном слове; Закрепить понятия «слово», «слог». Игра в слова с ударением. Учить графически изображать ударение в слове. Чтение сказки К.Чуковского «Тараканище»	1	3.10	
13	Чтение сказки А. Осмонова Созвездие «Три архара». Продолжать учить внимательно слушать сказку; понимать и передавать смысл; расширять словарный запас новыми словами: архар, созвездие, охотник, ярость, буланый жеребец; находить ударение в словах; продолжать графически изображать схему предложения и слова в рабочей тетради.	1	5.10	
	Знакомство с термином «звук». Развивать фонематический слух, знакомить с гласным звуком и обозначать его фишкой; учить проводить звуковой анализ односложного слова;	1	7.10	