

Ф.И.О. учителя Аширова М.Т. предмет матемДата посещения 11.10. класс 3-Г.Тема урока Закрепление

Цель посещения урока:

Знакомство с работой учителя с целью от  
крыть метод помощи

Критерии оценки урока: 4 – отлично, 3 – хорошо, 2 – удовлетворительно, 1 – отсутствие элемента

	баллы	Анализ элемента урока
<b>Оборудование урока:</b>		
Какие средства обучения использовал учитель	2	<u>доска учебник</u> <u>к уроку задание за</u>
Подготовлены ли наглядные пособия и ТСО	1	
Как подготовлена классная доска к уроку		
Средний балл		
<b>Тип и структура урока:</b>		
Какой тип урока избран		<u>комбиниров</u>
Место урока в системе уроков по данному разделу		<u>урок закрепление</u>
Средний балл		
<b>Организация учебной работы на уроке:</b>		
I Организация		Учитель не собрал на урок Осуществляет постановку цели, использует методы Учитель много терпит на постановку таблицы, дает заданию самим, т.е. у доски. Работы много без контроля Кто решает, сам решает в 2 ст Много уроков
II Работа по теме урока		
а) Решение задачи б) самостоятельная работа		
Средний балл		Уровень урока: (1,2) – неудовлетворительный

### Анализ урока

Дата проведения	Класс	Предмет	Количество учащихся		% присутствующих учащихся
			по списку	присутствовало	
15.07.2018	4ч	рус. яз.			
Тема урока	Формирование мотивации, понимание роли семьи в жизни человека				
Ф.И.О. учителя	Шалеева Анна Владимировна				

I. Введение в урок				Краткий анализ аспекта урока	
1	Создание психологического настроя	0	1		2
2	Постановка целей	0	1	2	цели поставлены
3	Формирование мотивов учения	0	1	2	
II. Оснащенность урока					
1	Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО	0	1	2	не использовались
2	Целесообразность использования средств наглядности	0	1	2	
III. Содержание урока, формы реализации					
1	Соответствие методической структуры урока целям	0	1	2	
2	Адаптация программы к данному классу, доступность изложения материала	0	1	2	Для среднего 4ч - не совсем подходит
3	Дифференциация заданий	0	1	2	не было
4	Научность содержания				
5	Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи	0	1	2	
6	Нравственная и мировоззренческая направленность урока	0	1	2	
7	Эстетическое воздействие урока	0	1	2	красиво оформлены
8	Использование эффективных методов обучения, их вариативность	0	1	2	не все методы реализованы
9	Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль	0	1	2	вариантов не было
10	Привлечение учащихся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм	0	1	2	игровые формы, мини-игры
11	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование доп. литературы)	0	1	2	презентации
12	Наличие практической деятельности учащихся	0	1	2	
13	Работа по развитию речи учащихся, развитие	0	1	2	

	(правило)				
4	Умение работать у доски с картой, схемой, прибором	0	①	2	У доски могут
5	Навыки самостоятельной деятельности	0	①	2	
<b>VI. Охрана труда на уроке</b>					
1	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	0	1	②	
2	Наблюдение за посадкой учащихся	0	①	2	Общее впечатление
3	Проведение динамической паузы	0	1	2	не было
<b>VII. Взаимодействие ученика и учителя</b>					
1	Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность)	0	①	2	Учитель говорит но, но совсем без
2	Наличие обратной связи с учащимися	0	1	2	не было
3	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	①	2	
4	Организация коллективной деятельности	0	1	2	
5	Обеспечение доброжелательного психологического климата			②	
<b>VIII. Итоги урока</b>					
1	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0	①	2	Все задания выполнено
2	Домашнее задание: объем, посильность, вариантность	0	①	2	уместно, но без
3	Использование воспитательных возможностей оценки	0	①	2	
4	Эффект последствия	0	①	2	

Сумма баллов: 29 Процент от макс: 36 Оценка урока: 3 Оценка: «5» – 100–75%; «4» – 75–50%  
50–25%; «2» – 25% и ниже

Выводы и предложения

Учителю следует продумать разнообразие м.  
доб. Инициативы требуют разработки, следует  
продумать методы контроля  
Учителю следует быть внимательнее, тогда  
внимательнее у детей будет понимание конспектов

Рекомендации \_\_\_\_\_

### Анализ урока

Дата проведения	Класс	Предмет	Количество учащихся		% присутствующих учащихся
			по списку	присутствовало	
27.11.2017	1а	История			
Тема урока	Зачеты [27.12] Бурба ГГ				
Ф.И.О. учителя	Татьяна Николаевна Александровна				

I. Введение в урок				Краткий анализ аспекта урока	
1	Создание психологического настроения	0	1	(2)	
2	Постановка целей	0	1	(2)	
3	Формирование мотивов учения	0	1	(2)	
<b>II. Оснащенность урока</b>					
1	Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО	0	1	(2)	
2	Целесообразность использования средств наглядности	0	1	(2)	
<b>III. Содержание урока, формы реализации</b>					
1	Соответствие методической структуры урока целям	0	1	(2)	
2	Адаптация программы к данному классу, доступность изложения материала	0	1	(2)	
3	Дифференциация заданий	(0)	1	2	
4	Научность содержания				
5	Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи	0	1	(2)	
6	Нравственная и мировоззренческая направленность урока	0	1	(2)	
7	Эстетическое воздействие урока	0	1	(2)	
8	Использование эффективных методов обучения, их вариативность	0	1	(2)	
9	Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль	0	1	(2)	
10	Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм	0	1	(2)	
11	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование доп. литературы)	(0)	1	2	
12	Наличие практической деятельности учащихся	0	1	(2)	
13	Работа по развитию речи учащихся, навыков	0	1	(2)	

	(правило)			
4	Умение работать у доски с картой, схемой, прибором	0	1	(2)
5	Навыки самостоятельной деятельности	0	(1)	2
<b>VI. Охрана труда на уроке</b>				
1	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	0	1	(2)
2	Наблюдение за посадкой учащихся	0	1	(2)
3	Проведение динамической паузы	0	1	(2)
<b>VII. Взаимодействие ученика и учителя</b>				
1	Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность)	0	1	(2)
2	Наличие обратной связи с учащимися	0	1	(2)
3	Наличие индивидуальной работы с учащимися	(0)	1	2
4	Организация коллективной деятельности	0	1	(2)
5	Обеспечение доброжелательного психологического климата			
<b>VIII. Итоги урока</b>				
1	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0	1	(2)
2	Домашнее задание: объем, посильность, вариантность	0	1	(2)
3	Использование воспитательных возможностей оценки	0	1	(2)
4	Эффект последействия	0	1	(2)

Сумма баллов: 84 Процент от макс: 86 Оценка урока: 5 Оценка: «5» – 100–75%; «4» – 75–50%; 50–25%; «2» – 25% и ниже

Выводы и предложения

Урок методической правильно составлен и проведен. Много видов работ, правильная их последовательность. Все пошло хорошо, интересные, интересные подборка материалов, хорошая мотивация, хорошая работа детей. Хорошая адаптация урока и материала детьми. Единственный недостаток – упустили не хватало темп урока.

Рекомендации Учитание Тамарой И.И. дальнейших творческих успехов собрать других учителей И.И.

Ф.И.О. посетившего урок Корникова Ю.И.

Взаимопосещение урока

Дата 13.12.18г. Предмет адабият

Учитель Мурсаева Т.К.

Класс 4-1

Тема

урока Кукук

Цель посещения

знакомство с методами работы

Ход урока

1. Мобилизующее начало:

Класс к уроку готов не готов

Учебные принадлежности есть у всех не у всех есть

Доска оформлена не оформлена

2. Актуализация знаний:

1. Фронтальный опрос. 2. Ответ у доски. 3. Работа по карточкам

4.

3. Целеполагание:

Тема урока дана не дана выведена детьми выведена совместно

Цели, задачи урока даны не даны поставлены детьми поставлены совместно

Алгоритм урока дан не дан

Проблемная ситуация создана не создана

4. Средства активизации:

а) живое слово учителя б) использование доски

в) ТСО; ИКТ, интерактивная доска г) самостоятельная работа

д) практическая работа е) индивидуальная работа

ж) текст учебника, ТПО з)

5. Методы обучения:

а) словесные б) наглядные

в) практические г) ролевые

9. Итоги, вывод по уроку: 1. Дал учитель. 2. Дали сами дети. 3. Вывода нет.

10. Домашнее задание:

а) Дано: 1. до звонка 2. после звонка б) Не дано в) Целесообразность

3. с пояснением 4. без пояснения - сложно

г) Дозировка д) Характер е) Дифференциация - оптимально

- превышенная - тренировочное - для сильных - упрощенно

- оптимальная - творческое - для слабых

- недостаточная - общее для всех

11. Оценки за урок: Были опрошены 18 чел. «5»- 15 «4»- 3 «3»- - «2»- -

1. Комментированные 2. Без комментариев

12. Распределение времени по этапам:

а) рационально б) не рационально в) не уложились во временные рамки

13. Работа со слабыми:

а) индивидуальный подход; б) дифференцированный подход;

в) не велась; г) -

14. Поурочный план: 1. имеется 2. не имеется

15. Стиль общения: 1. авторитарный 2. демократический 3. Сотрудничество

16. Общая оценка урока: 1. проведён на высоком методическом уровне, 2. хороший,

3. удовлетворительный, 4. неудовлетворительный

Выводы:

*На уроке использовались различные методы обучения: словесный, игровые по ролям, диалогическое. При игровом более использован «массовый тип чтения» (дети пользуются без затруднения), ТСО - запись звуки птиц, составление шквейна: кукуд, проводилась работа в парах, Дети хорошо ориентировались в тексте, умеют составлять шквейн. На уроке использовалось учебное народное творчество (соверил поговорку) урок построен методически грамотно, структурирован на соответствующем уровне.*

Взаимопосещение урока

Дата 14.12.2018 Предмет русский язык Класс 2

Учитель Ганина Наталья Александровна

Тема  
урока Шипящие буквы

Цель посещения

Обмен опытом

Ход урока

1. Мобилизующее начало:

Класс к уроку готов не готов

Учебные принадлежности есть у всех не у всех есть

Доска оформлена не оформлена

2. Актуализация знаний:

1. Фронтальный опрос. 2. Ответ у доски. 3. Работа по карточкам

4. \_\_\_\_\_

3. Целеполагание:

Тема урока дана не дана выведена детьми выведена совместно

Цели, задачи урока даны не даны поставлены детьми поставлены совместно

Алгоритм урока дан не дан

Проблемная ситуация создана не создана

4. Средства активизации:

а) живое слово учителя б) использование доски

в) ТСО; ИКТ, интерактивная доска г) самостоятельная работа

д) практическая работа е) индивидуальная работа

ж) текст учебника, ТПО з) \_\_\_\_\_

5. Методы обучения:

а) словесные б) наглядные

в) практические г) репродуктивные



9. Итоги, вывод по уроку: 1) Дал учитель. 2. Дали сами дети. 3. Вывода нет.

10. Домашнее задание:

- а) Дано: 1) до звонка 2. после звонка б) Не дано в) Целесообразность  
3) с пояснением 4. без пояснения - сложно  
г) Дозировка д) Характер е) Дифференциация - оптимально  
- превышенная - тренировочное - для сильных - упрощенно  
- оптимальная - творческое - для слабых  
- недостаточная - общее для всех

11. Оценки за урок: Были опрошены \_\_\_\_\_ чел. «5»- \_\_\_\_\_ «4»- \_\_\_\_\_ «3»- \_\_\_\_\_ «2»

1. Комментированные 2. Без комментариев

12. Распределение времени по этапам:

- а) рационально б) не рационально в) не уложились во временные рамки

13. Работа со слабыми:

- а) индивидуальный подход; б) дифференцированный подход;  
в) не велась; г) \_\_\_\_\_

14. Поурочный план: 1) имеется 2. не имеется

15. Стыль общения: 1. авторитарный 2. демократический 3) Сотрудничество

16. Общая оценка урока: 1) проведён на высоком методическом уровне, 2. хороший,  
3. удовлетворительный, 4. неудовлетворительный

Выводы:

Урок начался с психологической настроа  
читель совместно с детьми ввел тему у  
во время словарной работы учитель работ  
на указкой, дети отвечали хором далее дети  
индивидуально комментировали каждое сло  
на этапе мозгового штурма учащиеся  
отвечали активно дисциплина на уроке бы  
отличная учащиеся были вовлечены работ  
Учителем были использованы разные драм  
работы были и задачи поставленные учит  
лем были достигнуты.

Цель проверки: подведение итогов I-й четверти 2018-2019 учебного года, анализ выполнения учебника и качества работы с ними учителей-предметников и классных руководителей, контроль

Класс \_\_\_\_\_ классный руководитель \_\_\_\_\_

Замечания по состоянию предметных страниц	Замечания по заполнению сводной ведомости	Замечания по ведению личных дел
<p>35 Тамара И.Д. Закурова А.В. уч. ант. зурка повесть имов.</p>	<p>Зашеканий нет.</p>	<p>Зашеканий нет</p>
<p>25 Варвара И.А. Воскрешите орафикашу регистрация. Калиманбаев К. Малиева повесть имови но секунде.</p>	<p>Зашеканий нет</p>	<p>Зашеканий нет</p>
<p>15 Карина И.У. Зашеканий нет</p>	<p>Зашеканий нет</p>	<p>Ташаев К. К. Ким новомовель некал</p>
<p>15 Муртаева С.К. Зашеканий нет</p>	<p>Зашеканий нет</p>	<p>Курбанова Жуман сурака но ики, с стопте " 4 "</p>
<p>21 Тамара И.А. Зашеканий нет</p>	<p>Зашеканий нет</p>	<p>Зашеканий нет.</p>
<p>32 Фарханаева С.Б. Ташаева М. К. повесть имови Таш. Калиманбаев Ташу Улава за 31.10.18.</p>	<p>Зашеканий нет.</p>	<p>Калиманбаев А. сурака но фид. бол " 4 ", ст " 5 "</p>

Дата проверки: 7 февраля

Цель проверки: подведение итогов I-й четверти 2018-2019 учебного года, анализ выполнения учебных заданий и качества работы с ними учителей-предметников и классных руководителей, контроль

Класс \_\_\_\_\_ классный руководитель \_\_\_\_\_

замечания по содержанию предметных страниц	замечания по заполнению свободной ведомости	замечания по ведению личных дел
<p>14 В. Таимова А. Е. Зашекавший нем</p>	Зашекавший нем	Зашекавший нем.
<p>25 Таимова А. С. Зашекавший нем.</p>	Зашекавший нем	Зашекавший нем
<p>34 Таимова Е. И. Зашекавший нем. повернуть текст по оси абсцисс</p>	Зашекавший нем.	Исправлено А. по оси абсцисс, текст
<p>45 Таимова Е. И. Мушкетера А. Ж. Зашекавший нем. Д. К. свернуть к ТПД, попер. ребром.</p>	Зашекавший нем	Зашекавший нем
<p>56 Касимов Д. в. Маша Зашекавший нем. И. И. спросить об исправлении упоминание примечание, составление не примечание примечание примечание примечание</p>	Исправлено И. И. свернуть по оси 4, свернуть 3, по оси 5, свернуть 4. (свернуть по П.)	Исправлено Д. в. свернуть по оси 3, 5, свернуть по оси 3.

2. K. Кыргыстанда ж. А.	Ташкенттеги М. К. не наглегизининче I art. Астана Т. С. е 8 то не жараткан мектеп филол.	Жауапкерчилик	Кандидаттыкты ан филол.,	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик
5. K. Кыргызстанда ж. 4.	Самыгулов Э. С. Кыргызстанда Р. нострелдин ж. 3, жануарынын ж. 1/а,	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик
1. А. Кыргызстанда ж. 11.	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик
4. А. Кыргызстанда ж. 11.	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик
1. 5. Кыргызстанда ж. 11.	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик
4. 6. Кыргызстанда ж. 11.	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик
3. 5. Кыргызстанда ж. 11.	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик	Жауапкерчилик

# Результаты проверки журналов 1-4 класс

Цель: Правильность и культура оформления ж

Замечания устранить 10.10.2018 и показать Самойловой М.В.

Класс	Классный руководитель	Замечания
4-А	Корсукова Ю.М.	Доформить страницу физической подготовки учащихся Замечаний нет
4-Б	Панова Е.М.	<b>Карибаева М.А.:</b> 1. Заполнить расписание уроков 2. Доформить страницу сведений об учебниках 3. Написать адрес Клециовой Альбины 4. Заполнить показатели физической подготовки учащихся
4-В	Карибаева М.А.	<b>Жумайбекова А.Ж.:</b> Продумать систему оценивания на уроке. <b>Канатбек кызы Малыка:</b> Выставить оценки на странице музыки. <b>Усманалиева А.Д.:</b> Выставить оценки на уроке русского языка <b>Асранова Г.С.:</b> Выставить оценки на странице русского языка.
4-К	Мурсаева Г.К.	

Заш. вып. № 489 : Саидинова Ш. В.

*Цель: Правильность и культура оформления ж*

Замечания устранить 10.10.2018 и показать Самойловой М.В.

Класс	Классный руководитель	Замечания
1-А	Корсукова Ю.М.	Замечаний нет
1-Б	Еремеева А.А.	Замечаний нет
1-В	Танпова А.С.	Замечаний нет
1-Г	Судайманова А.Ж.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Написать Ф.И.О. учителя по кыргызскому языку , стр. 1</li><li>2. Написать описание уроков.</li><li>3. Привести в соответствие пропуски уроков на предметных страницах.</li><li>4. Дооформить страницу сведений об учебниках.</li><li>5. Заполнить список учащихся в сводной ведомости оценок.</li></ol>
1-К	Калыргызова П.У.	Дооформить страницу сведений об учебниках.
2-А	Ганина Н.А.	Замечаний нет
2-Б	Саврина Н.А.	Замечаний нет.
2-В	Польшина Л.А.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Заполнить описание уроков.</li><li>2. Заполнить данные о родителях у Кыстарбековой Аделины, Согулик С.</li><li>3. Заполнить список учащихся в сводной ведомости учёта успеваемости</li></ol>
2-Г	Танпова А.С.	Замечаний нет
2-К	Куланбаева Н.А.	Заполнить данные на ученика Сыдыбеков Нуржамил

*Заш. директорша по ШБР Саидиевбе*

## Цель: Правильность и культура оформления ж

### Замечания УСТРАНИТЬ 10.10.2018 и показать Самойловой М.В.

Класс	Классный руководитель	Замечания
3-А	Панова Е.М.	Калыбекова А.К.: Заполнить темы уроков за 03.05,08,10 2018 Жумабекова А.Ж.:
3-Б	Ганина И.А.	Заполнить тему урока за 05.10.2018 <b>Польшина Д.А.</b> 1.Заполнить расписание уроков 2.Выставить оценки за контрольную работу по математике ,04.10.2018 3. Привести в порядок страницу физической культуры , стр.36 4.Заполнить список учащихся в свободной ведомости учёта успеваемости Канатбек кызы Малыка: Выставить оценки на странице музыки Жумабекова А.Ж. Заполнить тему урока за 03.10.2018 Закирова А.Б Продумать систему опроса слабоуспевающих учащихся.
3-Г	Бакаева Е.В.	<b>Сулaimановой А.Ж.</b> Привести в порядок страницу роднознеления, стр.34 Бакаева Е.В.:
3-К	Деркенбаева Г.Б.	1.Записать сведения о количестве пропущенных уроков ручкой. 2.Заполнить страницу показателей физической подготовки учащихся <b>Деркенбаева Г.Б.</b> 1.Заполнить расписание уроков. 2. Написать выбывшие детей ручкой на страницах русского языка 3.Дооформить страницу сведений об учебниках 4.Заполнить сведения физической подготовки учащихся Тигенбаева Ж.Ж.:
		Заполнить темы уроков 02,03.10.2018 Канатбек кызы Малыка: Выставить оценки на странице МУЗЫКИ

Цель проверки: подведение итогов II-й четверти 2018-2019 учебного года, анализ выполнения уч-журналов и качества работы с ними учителей-предметников и классных руководителей, контроль

Класс \_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_

Замечания по состоянию предметных страниц	Замечания по заполнению свободной ведомости	Замечания по исполнению личных дел
<p>25. Зайцева И.А. Зашекавший нем</p>	<p>Зашекавший нем</p>	<p>Зашекавший нем</p>
<p>26. Старикова Ж.А. Зашекавший нем</p>	<p>Зашекавший нем</p>	<p>Зашекавший нем</p>
<p>27. Зайцева Ж.А. Зашекавший нем</p>	<p>Зашекавший нем</p>	<p>Зашекавший нем.</p>
<p>30. Зайцева Е.И. Зашекавший нем.</p>	<p>Чернов Т. по суртке смет 5, меро 4</p>	<p>Зашекавший нем</p>
<p>45. Зайцева Е.И. Зашекавший нем.</p>	<p>Зашекавший нем.</p>	<p>Зашекавший нем</p>
<p>28. Зайцева Е.А. Зашекавший нем</p>	<p>Зашекавший нем</p>	<p>Зашекавший нем</p>
<p>18. Козырева Ж.У. Зашекавший нем.</p>	<p>Зашекавший нем</p>	<p>Зашекавший нем</p>
<p>58. Козырева Ж.У. Зашекавший нем.</p>	<p>Зашекавший в сурковом но шк. по суртка 3, ф. б. 4</p> <p>Зашекавший в суртка по суртке 4, смет 5.</p>	<p>Зашекавший в суртка по суртка 4, смет 5.</p>



48. Саганова Н. Б.  
Зачекавший нем

Зачекавший нем

Зачекавший нем

49. Мухомова Т. К.  
Зачекавший нем

Зачекавший нем

Зачекавший нем

37. Рыженцова Т. Б.  
Зачекавший нем.

Зачекавший нем.

Зачекавший нем

65. Динараев Абайа М. Р.  
Каманбек с. Длаша  
гнетивные вещи.

Динараев Абайа М. Р.  
не признается поправки  
судебке.

Абубайраев Н. по ил  
судебке "3", судом.

58. Шамшарова Ж. Ж.

Маманова Р. судья  
по делу. 4, 4, судом  
5.

Маман Р. по делу  
судебке "4", судом  
"5".

39. Жакаба Е. В.  
Доформингте иргеземте  
сирдасирет.

Зачекавший нем

Зачекавший нем

18. Ташнова А. С.  
Зачекавший нем

Зачекавший нем

Зачекавший нем.

25. Ташнова А. С.  
Зачекавший нем

Зачекавший нем

Зачекавший нем.

15. Егеметова Д. Д.  
Зачекавший нем

Зачекавший нем

Зачекавший нем

11. Сулейманова Р. Ж.  
Зачекавший нем

Зачекавший нем

Зачекавший нем

28. Фотухина Л. А.  
Зачекавший нем.

Зачекавший нем

Зачекавший нем

38. Фотухина Л. А.  
Доформингте сирдасирет.

Зачекавший нем.

Зачекавший нем

Цель проверки: подведение итогов II-й четверти 2018-2019 учебного года, анализ выполнения уч-журналов и качества работы с ними учителей-предметников и классных руководителей, контроль

Класс \_\_\_\_\_ классный руководитель \_\_\_\_\_

замечания по состоянию предметных страниц	замечания по заполнению сводной ведомости	замечания по ведению личных д
59 Засурова А.Ф. Феодорышина свр.	зачислений нет.	зачислений нет.
14 Корюкова Д.И. зачислений нет	зачислений нет	зачислений нет
44 Корюкова Ю.В. зачислений нет	зачислений нет	зачислений нет

**Справка по итогам классно обобщающего контроля в 5-х классах  
СОШ №52, 2018-2019 уч. г.**

**Цель:** изучение уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене, выявление проблем, связанных с данным периодом, определение путей решения проблем, связанных со случаями дезадаптации.

**Сроки контроля:** сентябрь-октябрь 2018-2019 уч. г.

**Этапы контроля:**

1. Посещение уроков в 5-х классах ( в соответствии с учебным планом), контроль выполнения программы ( в теоретической и практической части), контроль качества преподавания с учётом тематики посещения уроков.
2. Проведение вводного контроля ЗУНов учащихся по русскому языку, математике

Преподавание кыргызского языка ведётся в соответствии с программой, разработанной КАО и соответствующей государственному стандарту по данному предмету. Посещение уроков показывает, что учителя Мусаева К.С., Тиленбаева Ж.Ж., Кенжебаева М.И. знакомы с проблемой адаптации учащихся, применяют на уроках развивающие формы работы, способствующие активизации учебной деятельности пятиклассников. В ходе наблюдений и в разговоре с учителями и учащимися установлено: наибольшие трудности возникли у школьников при изучении кыргызской литературы, что объяснимо, т.к. данный предмет изучается первый год, объёмные тексты учебника трудны для восприятия школьников 11 лет, учителям рекомендовано применять игровые, исследовательские задания ( в т.ч. для организации домашней работы).

Преподавание русского языка в 5 классах ведётся в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений по учебнику. Посещение уроков в 5-х классах показало, что учитель Паньков Н.И. знает психолого- физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки педагог практикует разноуровневые задания, работу в парах, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Все учащиеся активны, организованы. Учитель знает детский коллектив и управляет им.

кызы Нуржан стремится проводить уроки математики таким образом, чтобы учащиеся просто усвоили программный материал, но и реализовали свои индивидуальные способности : для этого применяются игровые формы проведения уроков, проводятся уроки –соревнования, уроки –исследования.

История Кыргызстана. Естествознание. Данные предметы являются для пятиклассниками новыми, поэтому при изучении их могут возникнуть трудности, связанные, в первую очередь, с восприятием новых требований к предмету. Курсы “ История КР”, “Естествознание” ещё и очень объёмные, содержат много новой информации, которую пятиклассники должны не только прочитать, но и запомнить новые термины, понятия, даты, законы и т.д. Поэтому учителям-предметникам Жумабаевой Н.Д., Новохацкой необходимо тщательно готовиться к урокам, продумывая использование эффективных средств обучения, приёмы и методы вовлечения учащихся в учебную деятельность, не злоупотреблять лекциями, конспектами, фронтальными методами работы.

Трудовое обучение. ИЗО, ОБЖ. Этика. Физическая культура. Музыка. Анализ результатов обучения показывает, что для большинства учеников данные предметы сложными не являются, они любимы детьми, так как сформированные в начальной школе позитивное отношение к этому циклу предметов, знание требований учителей с переходом в среднее звено практически не меняются. Уроки учителей Канатбек кызы Малики, Чороева Т.Д. всегда интересные, яркие, учащиеся на них активны, заинтересованы.

#### Выводы:

1. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах нормы.
2. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности учащихся 5 классов при работе с ними.
3. Общей настрой учащихся, эмоциональное состояние – позитивное.
4. Отсутствуют “проблемные” предметы и негативное отношение к учителям, работающим в классе.
5. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы, но результаты всё же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных учащихся.

**Протокол родительского собрания совместно с педагогическим коллективом по результатам обучения учащихся 5-х классов в 1 четверти 2018-2019 г.**

Дата проведения: 01.11.2018 г.

Присутствовали: администрация школы, классные руководители 5-х классов, учителя-предметники, работающие в 5-х классах, родители 5-х классов

**Повестка:**

1. Анализ проверки классно-обобщающего контроля 5-х классов.
2. Выступление психолога с результатами диагностирования 5-х классов.
3. Выступление учителей предметников.

**Ход собрания**

1. По первому вопросу выступила зам директора по УВР Самойлова М.В.

Она рассказала о целях родительского собрания, о целях работы по преемственности.

Зачиталась справка о классно-обобщающем контроле 5-х классов.

**Кыргызский язык, кыргызская литература, русский язык, русская литература, иностранный (английский) язык**

**Условия, необходимые для реализации преемственной связи:**

- знание и понимание тенденций языкового развития от дошкольного до старшего школьного возраста в обогащении словаря, синтаксисе речи и т.д.;
- чёткое понимание того, как идёт речевое развитие учащихся на каждом последующем этапе их обучения;
- согласование программ и учебников смежных классов;
- разработка единого курса по предмету с 1 по 9 классы;
- проработка в младших классах в изучении тем, которые будут изучаться в бол

Анализ посещенных уроков показывает, что учителя-предметники Тиленбаева Ж.Ж., Мусаева К.С., Паньков Н.И., Зулпукарова Г.К. стараются реализовывать основные условия преемственности обучения между начальной школой и средним звеном, выполняют нормы проверки рабочих тетрадей, контролируют выполнение учащимися требований единого орфографического режима, выполнение нормативов различных видов контрольно-измерительных работ, работают над развитием речи учащихся, техникой чтения и понимания текста.

Молодые специалисты посещают уроки опытных педагогов, как в среднем звене, так и в начальной школе. На заседаниях школы молодой учитель чётко формулирует проблемы, возникшие в учебном процессе, и стремится найти верные пути их решения.

При посещении уроков английского языка установлено, что учителя Алпекова М.Р. Джаркомбаева М.Д. испытывают трудности в эффективной организации учебного процесса. За учителями закреплён наставник – Дубинина Т.С., совместная работа уже приносит положительные результаты. Уроки Джаркомбаевой М.Д. и Алпековой М.Р. стали более динамичными, наблюдается применение разнообразных приёмов и форм активизации учебной деятельности пятиклассников.

## **Математика**

Преподавание математики в школе - сложный педагогический процесс. Его закономерности раскрываются на основе объективных связей, существующих между образованием, развитием и воспитанием учащихся: развивающий и воспитывающий аспект обучения проявляется в показателях достигнутого учеником уровня образованности.

При изучении школьного курса математики важен основательный, прочный фундамент, полученный в начальной школе. В настоящее время преемственность математического образования в начальной и основной школе обеспечивается организационными формами работы, характерными для начальной школы, привычными для учащихся приемами учебной деятельности. Вместе с тем целесообразно опираться на уже сформированные знания и умения, имеющийся запас представлений, терминов, учитывать более высокий уровень образования школьников, логику развития изучаемого материала.

Для успешного решения проблемы преемственности на современном этапе необходимо:

При составлении календарно-тематического планирования по математике в 5-х классах учителя-предметники изучили программу начальной школы, учитывали полученные учащимися начальной школы знания и умения, стремились к оптимизации учебного процесса через опору на ранее усвоенный материал («Свойства геометрических фигур», «Периметр. Площадь. Объем», «Арифметические действия и их свойства», «Доли»).

Учитель Жоомарт кызы Нуржан, стремится проводить уроки математики таким образом, чтобы учащиеся не просто усвоили программный материал, но и реализовали свои индивидуальные способности: для этого применяются игровые формы проведения уроков проводятся уроки-соревнования, уроки-исследования.

### **История. Естествознание**

Данные предметы являются для пятиклассников новыми, поэтому при их изучении могут возникнуть трудности, связанные, в первую очередь, с восприятием новых требований к предмету. Курсы «История», «Естествознание» ещё и очень объёмные содержат много новой информации, которую пятиклассники должны не только прочитать и запомнить новые термины, понятия, даты, законы и т.д. Поэтому учителям предметникам необходимо тщательно готовиться к урокам, продумывая использование эффективных средств обучения, приёмы и методы вовлечения учащихся в учебную деятельность, не злоупотреблять лекциями, конспектами, фронтальными методами работ

### **Трудовое обучение. ИЗО. ОБЖ. Этика. Физическая культура. Музыка**

Анализ результатов обучения и изучение анкет учащихся 5-го класса показывает, что для большинства учеников данные предметы сложными не являются, они любимы детьми, так как сформированные в начальной школе позитивное отношение к этому циклу предметов знание требований учителей с переходом в среднее звено практически не меняются.

Приходя в среднюю школу, дети становятся младшими подростками. Этот переход совпадает с началом кризисного периода, связанного с физическим созреванием, смен ведущей деятельности, повышением уровня тревожности. Практика выявляет утомляемость, перегрузки, эмоциональное и психологическое напряжение с вытекающей отсюда снижением учебной результативности. Это психологическая сторона проблемы. Эти объективно сложные психологические этапы взросления требуют очень бережного и внимательного отношения со стороны взрослых. Ещё в современных условиях в связи с быстрым снижением числа здоровых детей, увеличением количества детей, имеющих

страх ситуации проверки знаний, страх несоответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Вывод: высокая степень тревожности имеют факторы: страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Для снижения уровня тревожности, прежде всего, необходимо, чтобы в классе на уроках была хорошая обстановка, были добрые отношения между учителем и учащимися. Для того, чтобы наладить хорошие отношения между учителем и учащимися необходимо проводить игры, которые помогут лучше узнать учителю детей, а детям - учителя. Чтобы снизить страх ситуации проверки знаний можно посоветовать детям тренинг самовнушения, который может помочь детям поверить в свои силы.

Нестабильная успеваемость и качество знаний показывают, что их причины не столько в недостаточной предметной подготовке школьников, сколько в сфере взаимоотношений. Для учащихся начальной школы личностно значимой является оценка учителя, тогда как в 5-м классе значимой становится оценка товарищей по классу, сверстников. Также ученик начальной школы привык, что результаты его учения оценивал всегда один человек. Школьник привык не только к оценке своих действий, но и к критериям этой оценки. Более того, и класс оценивал его также в аналогичном качестве. И вдруг «оценивающие» меняются. Они ещё мало знакомы, а уже выносят ребёнку подчас суровые или просто другие оценки. В результате возникающие внутренние противоречия склоняют многих пятиклассников руководствоваться прежними критериями и оценками своих действий, в чём учащиеся находят поддержку и у своих одноклассников. В итоге эти дети испытывают стресс, из которого они выходят к концу 5-го класса. А у многих отрицательное отношение к школе сохраняется дольше. Лишь небольшой части школьников удаётся сохранить относительно положительное, комфортное самочувствие в школе.

### **Принятие решения педагогического консилиума**

1. Признать результаты адаптации учащихся 5-х классов в 1-й четверти 2018-2019 учебного года удовлетворительными
2. Разработать мероприятия коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, совместно с учителями-предметниками и школьным



страх ситуации проверки знаний, страх несоответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях учителями.

Вывод: высокая степень тревожности имеют факторы: страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Для снижения уровня тревожности, прежде всего, необходимо, чтобы в классе на уроке была хорошая обстановка, были добрые отношения между учителем и учащимися. Для того, чтобы наладить хорошие отношения между учителем и учащимися необходимо проводить игры, которые помогут лучше узнать учителю детей, а детям - учителя. Чтобы снизить страх ситуации проверки знаний можно посоветовать детям тренинг самовнушения, который может помочь детям поверить в свои силы.

Нестабильная успеваемость и качество знаний показывают, что их причины не столько недостаточной предметной подготовке школьников, сколько в сфере взаимоотношений. Для учащихся начальной школы личностно значимой является оценка учителя, тогда как в 5-м классе значимой становится оценка товарищей по классу, сверстников. Также у учащихся начальной школы привык, что результаты его учения оценивал всегда один человек. Школьник привык не только к оценке своих действий, но и к критериям этой оценки. Более того, и класс оценивал его также в аналогичном качестве. И вдруг «оценивающие» меняются. Они ещё мало знакомы, а уже выносят ребёнку подчас суровые или просто другие оценки. В результате возникающие внутренние противоречия склоняют многих пятиклассников руководствоваться прежними критериями и оценками своих действий. Чем учащиеся находят поддержку и у своих одноклассников. В итоге эти дети испытывают стресс, из которого они выходят к концу 5-го класса. А у многих отрицательное отношение к школе сохраняется дольше. Лишь небольшой части школьников удаётся сохранить относительно положительное, комфортное самочувствие в школе.

#### Принятие решения педагогического консилиума

1. Признать результаты адаптации учащихся 5-х классов в I-й четверти 2018-2019 учебного года удовлетворительными
2. Разработать мероприятия коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности, совместно с учителями-предметниками и школьниками

- проведению открытых уроков учителями-предметниками с приглашением учителей начальных классов;
- проведению открытых уроков в 4-х классах учителей будущих в 5-х классах;
- проведению педагогических консилиумов учителей, работающих в 4-м и 5-м классах;
- разработке общих приёмов и подходов компетентности чтения учащихся учителями начальных классов и средней школы;
- разработке общих методических приёмов по формированию общеучебных умений учителей истории, географии, биологии и учителей начальных классов;
- разработке контрольно-измерительных материалов для выявления достижений учащихся;
- проведению психолого-педагогических диагностик: уровня обученности, уровня обучаемости и развития, уровня воспитанности;
- систематизации и оформлению результатов исследований в виде графиков, диаграмм, схем, таблиц, диагностических карт;
- связи учителей, родителей, школьного психолога, медицинских работников;
- выявлению причин психологического дискомфорта учащихся.

Зам. директора по УВР  Самойлова М.В.