

**СПРАВКА**  
**по проверке личных дел учащихся 1-5 классов**

от « 28 » сентября 2016г.

Личные дела учащихся 1-5-х классов проверялись заместителем директора по УВР начальных Самойловой М.В.

**Цель проверки:** готовность документации к новому учебному году, контроль за правильностью заполнения личных дел учащихся 1-5-х классов.

**Проверка показала:**

1. Количество личных дел учащихся соответствует количеству учащихся в классах.
2. Списки учащихся написаны в алфавитном порядке
3. Во всех личных делах указаны литеры, соответствующие записям в алфавитной книге
4. Лицевая сторона личных дел заполнены в соответствии образца.
5. Во всех личных делах учащихся имеются копии свидетельства о рождении, кроме ученика 5- в класса Ырыскельдиева Кайрата, т.к. свидетельство о рождении было утеряно и родителями была предоставлена расписка о восстановлении свидетельства о рождении.

## Справка по итогам проверки рабочих программ и календарно-тематического планирования по учебным предметам

Справка составлена на основе результатов проверки календарно-тематического планирования по предметам учебного плана.

Цель проверки: составление рабочих программ в соответствии с примерными рекомендациями и особенностями преподаваемого предмета, планирование учителя изучения содержания программы, отработки общеучебных умений и навыков (образовательная и информационная компетентность), отработки специальных умений и навыков (практическая направленность обучения), а также периодичность, виды и формы контроля за усвоением ЗУНов.

Основные методы проверки:

- проверка рабочих программ
- просмотр календарно-тематического планирования.

В ходе проверки выявлено следующее. Календарно-тематическое планирование по всем предметам во всех классах составлено в соответствии с рабочими программами и рассчитано на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом школы на 2016-2017 учебный год.

Календарно-тематическое планирование по предметам составлено с учетом специфики и предусматривает выполнение плановых практических, лабораторных, самостоятельных, творческих и контрольных работ.

Все рабочие программы по предметам соответствуют примерным рабочим программам.

Соблюдена структура:

- Единый титульный лист
- Календарно – тематическое планирование с перечнем контрольных, лабораторных, практических работ.
- Требование к уровню подготовки учащихся
- Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Рабочие программы учебной дисциплины единые по структуре для всех форм обучения: обычной, домашней, дистанционной.

Все рабочие программы были рассмотрены на школьных предметных методических объединениях.

Изучение и анализ представленных вариантов календарно-тематического планирования свидетельствует о том, что календарно – тематическое планирование

**Справка**  
**по проверке дневников учащихся 4 классов**  
**СОШ №52 Свердловского района**

20. 10. 2016 г.

**Цель проверки:** Проверка дневников у учащихся 4-х классов, выставление оценок учителями, фиксирование домашнего задания по всем предметам.

**Всего по классам:**

4-а класс – 33 учащихся;

4- в класс – 29 учащихся;

4- б класс -35 учащихся ;

4-г класс – 21 учащихся;

**Проверено**

4-а класс-31 учащихся;

4-в класс- 27 учащихся;

4- б класс-34 учащихся;

4-г класс – 20 учащихся;

Дневники у учащихся в удовлетворительном состоянии. Учителя проверяют еженедельно, оценки выставлены по мере их получения, в основном хорошо занимающиеся учащиеся. У слабоуспевающих учащихся дневники заполнены грязно, небрежно, нет росписи родителей.

**СПРАВКА**  
**по проверке тетрадей для контрольных работ учащихся**  
**начальных классов**

« 22 » ноября 2016 г.

Класс: 3-а, 3-б, 3-в, 3-г

Предмет : математика

Ф.И.О. учителя: Корсукова Ю.М., Еремеева А.А., Семёнова О.А., Аширова М.Т.

Всего в классе: 3-а -30 уч-ся, 3-б -31 уч-ся, 3-в – 24 уч-ся, 3-г - 23 уч-ся

Проверено: 3-а – 30 тетрадей, 3-б- 31 тетрадь, 3-в – 23 тетради, 3-г 20 тетрадей.

Цели проверки: качество проверки работ, выполнение единого орфографического режима, соответствие контрольных работ с программным материалом, внешний вид тетрадей.

**Результаты проверки:**

**3-а класс Корсукова Ю.М.:** Внешний вид тетрадей удовлетворителен, титульные листы проверены, тетради в обложках. Тетради учителем проверяются регулярно, прослеживается соблюдение орфографического режима, объективное выставление оценок. Контрольные работы соответствуют программному материалу.

**3-б класс Еремеева А.А.:** Есть замечания по внешнему виду тетрадей, отсутствие обложек на нескольких тетрадях, у некоторых учащихся не проверены титульные листы. Тетради учителем проверяются регулярно, но замечено завышение оценки у Абдулбакиева Ихсана. Учитель контролирует соблюдение учащимися орфографического режима. Контрольные работы соответствуют программному материалу.

**3-в класс Семёнова О.А.:** Замечания по внешнему виду тетрадей, отсутствие обложек на некоторых тетрадях, не проверены ошибки на титульных листах. Учителю сделано замечание по выставлению оценок. Тетради проверяются регулярно, контрольные работы соответствуют программному материалу.

**3-г класс Аширова М.Т.:** Замечания по внешнему виду тетрадей, титульные листы тетрадей учителем не проверены, отсутствуют обложки на тетрадях. Тетради учителем

**СПРАВКА**  
**по проверке тетрадей для контрольных работ учащихся**  
**начальных классов**

« 23 » ноября 2016 г.

**Класс:** 4-а, 4-б, 4-в, 4-г

**Предмет :** математика, русский язык

**Ф.И.О. учителя:** Ганина Н.А., Свирина Н.А., Бакаева Е.В., Бабушкина М.А.

**Всего в классе:** 4-а -32 уч-ся, 4-б -34 уч-ся, 4-в – 28 уч-ся, 4-г - 22 уч-ся

**Проверено:** 4-а – 30 тетрадей, 4-б- 32 тетрадь, 4-в – 27 тетради, 4-г- 20 тетрадей.

**Цели проверки:** качество проверки работ, выполнение единого орфографического режима, соответствие контрольных работ с программным материалом, внешний вид тетрадей.

**Результаты проверки:**

**4-а класс Ганина Н.А. :**Замечания по внешнему виду тетрадей, у девяти учащихся отсутствуют обложки на тетрадях. Тетради учителем проверяются регулярно, прослеживается соблюдение орфографического режима, объективное выставление оценок. Контрольные работы соответствуют программному материалу.

**4-б класс Свирина Н.А.:** Есть замечания по внешнему виду тетрадей, у некоторых учащихся не проверены титульные листы.

Тетради учителем проверяются регулярно. Учитель контролирует соблюдение учащимися орфографического режима, прослеживается объективное выставление оценок.

Контрольные работы соответствуют программному материалу.

**4-в класс Бакаева Е.В.:** Замечания по внешнему виду тетрадей, отсутствие обложек на некоторых тетрадях, не проверены ошибки на титульных листах. Учитель слабо контролирует соблюдение орфографического режима учащимися, завышаются оценки. Контрольные работы соответствуют программному материалу.

**4-г класс Бабушкина М.А.:** Замечания по внешнему виду тетрадей, титульные листы тетрадей учителем не проверены, отсутствуют обложки на тетрадях. Тетради учителем проверяются регулярно, но учитель слабо контролирует соблюдение учащимися

**СПРАВКА**  
**по проверке рабочих тетрадей учащихся**  
**начальных классов**

«\_19» декабря\_2016 г.

Класс: 1-а, 1-б, 1-в, 1-г

Предмет : математика

**Ф.И.О. учителя:** Панова Е.М., Ганина И.А., Бакаева Е.В., Бабушкина М.А.

**Всего в классе:** 1-а -32 уч-ся, 1-б -36 уч-ся, 1-в – 29 уч-ся, 1-г - 30 уч-ся

**Проверено:** 1-а – 30 тетрадей, 1-б- 35 тетрадей, 1-в – 29 тетрадей, 1-г 30 тетрадей.

**Цели проверки:** проверка объема классных и домашних работ, внешний вид тетрадей.

**Результаты проверки:**

**1-а класс Панова Е.М.:** Внешний вид тетрадей удовлетворителен, титульные листы подписаны учителем, тетради в обложках. Объем классных и домашних работ соответствует программному материалу.

**1-б класс Ганина И.А.:** Внешний вид тетрадей удовлетворителен, титульные листы подписаны учителем, тетради в обложках. Объем классных и домашних работ соответствует программному материалу.

**1-в класс Бакаева Е.В.:** Замечания по внешнему виду тетрадей, титульные листы подписаны учителем, некоторые тетради без обложек.. Объем классных и домашних работ соответствует программному материалу.

**1-г класс Бабушкина М.А.:** Замечания по внешнему виду тетрадей, титульные листы подписаны учителем, несколько тетрадей без обложек. Объем классных и домашних работ соответствует программному материалу.

**Рекомендации :** 1. Учителям работающим в 1-х классах соблюдать норму классных и домашних работ

2. Привести в порядок внешний вид тетрадей.

класс / классный руководитель	
5-А Маслова З.А.	<p>Маслова З.А.: 1. Закончить писать презентацию газет. 2. Внеклассные мероприятия оценить на предметной страничке. Небова Людмила: Внеклассные мероприятия оценить по карточкам. Маслова А.А.: Внеклассные мероприятия оценить по карточкам. А.В.: Внеклассные мероприятия оценить по карточкам. Самодуров Г.А.: карточка некомпьютерная оценка.</p>
5-Б Журавлева Т.А.	<p>Маслова З.А.: Внеклассные мероприятия оценить на предметной страничке. Небова Людмила: 1. Закончить писать презентацию по карточкам. 2. Внеклассные мероприятия оценить по карточкам. Королева А.А.: карточка некомпьютерная оценка по карточкам. Самодуров Г.А.: Внеклассные мероприятия оценить по карточкам. Журавлева Т.А.: Внеклассные мероприятия оценить по карточкам. 2. Завершить сведения об учащихся.</p>
5-В, Журавлева Т.А.	<p>Журавлева Т.А.: закончить писать презентацию по карточкам. Самодуров Г.А.: Внеклассные мероприятия оценить по карточкам. Королева А.А.: Внеклассные мероприятия оценить по карточкам. Маслова А.А.: 1. Внеклассные мероприятия оценить по карточкам. 2. Закончить писать презентацию. 3. Оформить сведения об учащихся. 4. Завершить сведения об учащихся на страничке.</p>

Проверяющий: Маслова З.А. зам. дир. по УВР

Самодуров Г.А.

1 - Д  
Таракта Е. И.

1. Планова Е. И.: 1. Заполнить рекламные урочек  
2. Записать тему урока по блоку "Свойства чисел"  
3. Заполнить газету по теме "Свойства чисел" с урочек  
Загадывать загадки на тему "Свойства чисел".

1 - Б  
Ташева И. А.

Ташева И. А. - заинтересованный кем

1-Б  
Ташева Е. А.

1. Ташева Е. А.: 1. Загадки на тему "Свойства чисел"  
2. Урок по теме "Свойства чисел" по учебнику  
3. Записать рекламные урочек  
4. Записать газету по теме "Свойства чисел"  
5. Заполнить газету по теме "Свойства чисел"  
6. Заполнить газету по теме "Свойства чисел"  
7. Заполнить газету по теме "Свойства чисел"  
8. Заполнить газету по теме "Свойства чисел".

1 - Д  
Ташева И. А.

Ташева И. А.: 1. Заполнить газету по теме "Свойства чисел"  
2. Заполнить газету по теме "Свойства чисел"  
3. Заполнить газету по теме "Свойства чисел"  
4. Заполнить газету по теме "Свойства чисел"  
5. Заполнить газету по теме "Свойства чисел"  
6. Заполнить газету по теме "Свойства чисел"  
7. Заполнить газету по теме "Свойства чисел"  
8. Заполнить газету по теме "Свойства чисел".

1 - К  
Ташева И. А.

Ташева И. А.: 1. Заполнить газету по теме "Свойства чисел"  
2. Заполнить газету по теме "Свойства чисел"  
3. Заполнить газету по теме "Свойства чисел"  
4. Заполнить газету по теме "Свойства чисел"  
5. Заполнить газету по теме "Свойства чисел"  
6. Заполнить газету по теме "Свойства чисел"  
7. Заполнить газету по теме "Свойства чисел"  
8. Заполнить газету по теме "Свойства чисел".



Зачета 2 шт.

2. Доополнен сегмент от предыдущих

2-В  
Эпителиа А.А.

- 1. Эпителиа А.А. : 1. Зановую подготовку работ : по материалу - 30.09; подготовка - с 18.09 по 30.09; с 01.09 по 30.09; ЛХТ - с 01.09 по 30.09; смеха - с 01.09, материал - с 01.09 по 30.09; ТРД с 01.09 по 30.09.
- 2. Зановую " Дыня сегмент от предыдущих "
- 3. Закупка сегмент от предыдущих
- 4. Зановую подготовку по закупке, подготовке работ
- 5. Зановую смех пр-ва в сегмент от предыдущих "
- 6. Зановую " шум агрегата "

2-К  
Алгоритма Т.К.

- Успешна Т.К. : 1. Зановую работу не работ
- 1. Закупка сегмент от предыдущих.
- 3. Доополнен дыня сегмент от предыдущих.
- 4. Зановую работ по закупке пр-ва в " шум агрегата "

3-А  
Корпуса Н.Л.

Корпуса Н.Л. : 1. Зановую работу по работе  
2. Закупка сегмент от предыдущих  
Успешна Н.Л. : зановую работу по работе не пог. вос

3-Б  
Эпителиа А.А.

- Эпителиа А.А. : 1. Встреча сценки по К.Р. по материалу за 30.09
- 2. Зановую работу по работе по ТРД с 01.09 по 30.09
- 3. Зановую работу на работу.
- 4. Зановую подготовку от предыдущих
- 5. Зановую дыня сегмент от предыдущих
- 6. Зановую подготовку по закупке, подготовке работ
- 7. Зановую сегмент от предыдущих работ
- 8. Зановую шум агрегата.

3-В  
Центра П.А.

- Центра П.А. : 1. Зановую работу по работе по документу - ТРД с 01.09 по 30.09
- 2. Доополнен сегмент от предыдущих
- 3. Зановую подготовку по закупке, подготовке работ
- 4. Зановую шум агрегата от предыдущих работ

3-Г

Успешна Н.Л. : зановую работу по работе : работа с 01.09 по 30.09; пытка - с 01.09 по 30.09; пог. документ с 01.09 по 30.09; ЛХТ : шум агрегата : шум агрегата

Успешна Н.Л.

<p>4-А Ташева Н.А.</p>	<p>4. Внесение опыта в работу на территории предприятия Ташева Н.А. и Зановитый Павел Александрович Зановитый, Ленинградская обл.</p>
<p>4-Б Чиркина И.А.</p>	<p>Александров П.П. Внесение опыта на территории предприятия Чиркина И.А. и Зановитый Павел Александрович Зановитый Александрович предприниматель.</p>
<p>4-В Бараева Е.В.</p>	<p>Бараева Е.В. и Зановитый Павел Александрович Зановитый Павел Александрович на территории предприятия Зановитый Павел Александрович предприниматель. Зановитый Павел Александрович предприниматель.</p>
<p>4-С Палыкина И.А.</p>	<p>Палыкина И.А. и Зановитый Александрович Зановитый Александрович предприниматель Зановитый Павел Александрович предприниматель.</p>

Зав. гур. по УАР

Александров П.П.

**Цель:** Ведение журнала ( своевременная запись пройденных тем

Замечания УСТРАНИТЬ 28.11.2016 и ПОКАЗАТЬ САМОЙГЛОВОЙ М.В.

Класс	Классный руководитель	Замечания
5-А	Исеева З.А.	<p>Новоходкина Н.М.: Записать тему урока за 25.11.16 (стр. 37) Жумабаева Н.Д.: Выставить оценки за проведенные уроки. Аптекова М.Р.: Записать темы уроков за 17.11, 22.11.16 Чугбаев Ш.Ж.: Выставить оценки за проведенные уроки.</p>
5-Б	Килрачева Г.А.	<p>Тилембаева Ж.Ж.: Работать над уровнем обученности учащихся Аптекова М.Р.: Синбир накопительность оценок. Ахметшин Р.Ю.: Заполнить дом. задания по ОБЖ, выставить оценки (стр. 63)</p>
5-В	Жумабаева Н.Д.	<p>Аптекова М.Р.: Записать темы проведенных уроков за 21.11, 22.11.16 АскарOVA З.А.: Выставить оценки за проведенные уроки. Сатгабыдина У.А.: Записать темы уроков за 23.11, 25.11.16, выставить оценки. Жумабаева Н.Д.: Записать темы классных часов с 8.11.16</p>

Ваш директор по ЗСР Стелу Селимова И.В.

(Время расписано на совещании при зам. Д

**Замечания по проверке журналов по итогам 1 четверти  
1.11-5.11.2016-2017 уч год**

1. 1-к Деркенбаева Г.Б. , не заполнены списки листа здоровья,  
дописать темы уроков по внеклассному чтению.
2. 3-б Еремеева А.А., не допускать ошибки при выставлении  
оценок в личных делах.
3. 3-в Семёнова О, А. , заполнить темы уроков по внеклассному  
чтению.
4. 3-г Аширова М, Т., не допускать исправлений при  
заполнении страниц в журнале, не допускать ошибки при  
выставлении оценок в сводной ведомости и личных делах
5. 4-в Бакаева Е.В., допущено очень много ошибок при  
заполнении сводной ведомости и личных дел, заполнить  
темы уроков по внеклассному чтению, дооформить  
сведения об учащихся.

Учителям исправить ошибки и показать зам. директору по УВР  
Самойловой М В

# Результаты проверки журналов 1-4 клас

## Цель: Ведение журнала (своевременная запись пройденных

### Замечания устранить 28.11.2016 и показать Самойловой М.В.

Класс	Классный руководитель	Замечания
1-А	Панова Е.М.	Панова Е.М.: Не допускать исправлений при заполнении страниц
1-Б	Ганниа И.А.	Ганниа И.А.: Замечаний нет.
1-В	Бакаева Е.В.	Бакаева Е.В.: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Записать дом. задания по физическому воспитанию ( стр. 35)</li><li>2. Записать дом. задания по ИХТ (стр. 39)</li><li>3. Записать дом. задания по ОБЖ (стр. 47)</li><li>4. Записать темы уроков по внеклассному чтению (стр. 51)</li><li>5. Записать тему урока по ПДД</li></ol>
1-Г	Бабушкина М.А.	Бабушкина М.А.: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Записать ребёнка ручкой на странице казргызского языка К</li><li>2. Записать дом. задания по чтению (стр. 14)</li><li>3. Записать дом. задания по русскому языку (стр. 20)</li><li>4. Записать темы уроков по музыке за 17.11, 24.11.16</li><li>5. Записать темы уроков по ОБЖ за 15.11, 22.11.16</li><li>6. Записать тему урока по этике за 24.11.16</li><li>7. Записать темы уроков по внеклассному чтению с 8.11.16</li><li>8. Записать тему урока по ПДД</li><li>9. Записать тему классного часа за 25.11.16</li><li>10. Записать в общих сведениях об учащихся откуда прибыли Ра</li></ol>
1-К	Деркенбаева Г.Б.	Деркенбаева Г.Б.: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Записать дом. задания по физическому воспитанию (стр. 35)</li><li>2. Записать дом. задания по ИХТ (стр. 39)</li><li>3. Записать дом. задания по этике (стр. 43)</li><li>4. Записать темы урока по музыке за 21.11.16 (стр. 41)</li><li>5. Записать темы уроков по ТТКН с 8.11.16</li><li>6. Записать темы по внеклассному чтению с 8.11.16 (стр. 47)</li><li>7. Записать тему урока по ПДД</li><li>8. Заполнить список класса в сподной ведомости учёта успеваемости</li><li>9. Проплумеровать странички журналов по коламу.</li></ol>

2-Б	Панова Е.М.	<p>2. Записать тему урока по этике (стр. 47)</p> <p><b>Панова Е.М.:</b> Записать дом. задание по физическому воспитанию (стр. 39)</p> <p><b>Чутбаев Ш.Ж.:</b> Записать темы уроков с 8.11.16</p>
2-В	Еремеева А.А.	<p><b>Еремеева А.А.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать дом. задание по физическому воспитанию (стр. 3)</li> <li>2. Записать дом. задание по ИХТ (стр. 42)</li> </ol>
2-К	Мурсаева Г.К.	<p><b>Мурсаева Г.К.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать дом. задание по физическому воспитанию (стр. 31)</li> <li>2. Записать дом. задание по ТТКН (стр. 39)</li> <li>3. Записать тему урока по ПДД (стр. 43)</li> </ol> <p><b>Ариачнева Ф.С.:</b> Записать тему проведенного урока за 23.11.16</p>
3-А	Корсукова Ю.М.	<p><b>Корсукова Ю.М.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать Ф.И.О. учителя музыки (стр. 45)</li> <li>2. Записать дом. задание по этике (стр. 47)</li> <li>3. Записать темы уроков по внеклассному чтению (стр. 53)</li> </ol> <p><b>Алмекова М.Р.:</b> Записать темы проведенных уроков.</p> <p><b>Чутбаев Ш.Ж.:</b> Слабая исполнительность оценок.</p>
3-Б	Еремеева А.А.	<p><b>Еремеева А.А.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать тему урока по математике за 25.11.16</li> <li>2. Записать дом задание по физическому воспитанию (стр. 33)</li> <li>3. Записать Ф.И.О учителя музыки (стр. 39)</li> <li>4. Записать тему классного часа за 25.11.16</li> </ol> <p>Не допускать исправлений при заполнении журнала.</p>
3-В	Семёнова О.А.	<p><b>Семёнова О.А.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать тему урока по чтению за 11.11.16</li> <li>2. Убрать карандашные оценки по чтению (стр. 8)</li> <li>3. Записать дом. задание по ИХТ (стр. 37)</li> <li>4. Записать дом. задание по ОБЖ (стр. 39)</li> <li>5. Записать дом. задание по этике (стр. 43)</li> <li>6. Дооформить страницу по внеклассному чтению</li> </ol> <p><b>Зуатукарова Г.К.:</b> Заполнить темы проведенных уроков за 18.11, 23.11, 25.11.16</p> <p><b>Чутбаев Ш.Ж.:</b></p>

3-Г	Аширова М.Т.	<p>22.11.16</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Выставить оценки за прошедшие уроки по ИХТ</li> <li>5. Выставить оценки по этике (стр. 45)</li> <li>6. Записать тему классного часа за 2.09</li> <li>7. Записать год рождения в листе здоровья Нарынбеков Н., Ру</li> <li>8. Записать Ф.И.О. учителя музыки</li> </ol>
3-К	Калдыркулова Н.У.	<p><b>Калдыркулова Н.У.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Славная накопленность оценок по крыгыз тили (окую)</li> <li>2. Записать дом, здания по физическому воспитанию (стр. 37)</li> <li>3. Записать тему классного часа за 11.11.16</li> <li>4. Записать тему урока по ПДД (стр. 61)</li> </ol> <p><b>Ариачева Ф.С.:</b></p> <p>Записать темы уроков с 18.11.16</p> <p><b>Алиева М.Р.:</b></p> <p>Записать темы уроков с 16.11.16, выставить оценки.</p>
4-А	Галина Н.А.	<p><b>Галина Н.А.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать дом, здания по физическому воспитанию (стр. 41)</li> <li>2. Записать дом, здания по ИХТ, выставить оценки (стр. 45)</li> <li>3. Записать дом, здания по ОБЖ (стр. 57)</li> </ol> <p><b>Ватырбекова А.А.:</b></p> <p>Записать темы уроков за 23.11, 24.11.16</p> <p><b>Чуубаев Ш.Ж.:</b></p> <p>Выставить оценки за проведенные уроки.</p>
4-Б	Свирина Н.А.	<p><b>Свирина Н.А.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставить оценку за к.р. Абдрахманову А. За 14.11.16</li> <li>2. Заполнить дом, здания по ОБЖ (стр. 37)</li> </ol> <p><b>Мурсева Г.К.:</b></p> <p>Заполнить темы уроков за 23.11, 24.11.16</p> <p><b>Алиева М.Р.:</b></p> <p>Заполнить тему урока за 24.11.16, выставить оценки</p> <p><b>Бакаева Е.В.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать тему урока по ПДД</li> <li>2. Записать темы уроков по внеклассному чтению</li> </ol>
4-В	Бакаева Е.В.	<p><b>Сатыбалдиев У.А.:</b></p> <p>Заполнить темы проведенных уроков с 8.11.16</p> <p><b>Алиева М.Р.:</b></p> <p>Записать тему урока за 21.11.16</p> <p><b>Чуубаев Ш.Ж.:</b></p> <p>Заполнить темы проведенных уроков, выставить оценки.</p>
		<p><b>Калибекова М.А.</b></p>

по русскому языку и математике в 3-4 классах  
16 ноября 2016-2017 учебного года.

Цель: качество проверки, работа над орфографическим режимом, с  
соответствие контрольных работ с программным мат

*расшифровка по у.вр*

асс	ФИО	кол-во в классе	сдали	Заме
А	Корсукова Ю.М.	30	30	тетради в удовлетворительном состоянии соответствуют программному материал орфографического режима.
Б	Ганина Н.А.	29	29	тетради в удовлетворительном состоянии соответствуют программному материал орфографического режима, некоторые тетради
В	Семёнова О.А.	25	24	тетради в удовлетворительном состоянии выставление оценок, имеются ошибки при без обложки.
Г	Аширова М.Т.	23	21	имеются ошибки при заполнении титульных материалу, есть завышения при выставл орфографического режима.
Д	Кадыркуллова Н.У.	35	35	тетради в удовлетворительном состоянии выставление оценок, учитель контролирует
Е	Ганина Н.А.	33	30	тетради в удовлетворительном состоянии соответствуют программному материала орфографического режима.
Ж	Свирина Н.А.	35	32	тетради в удовлетворительном состоянии соответствуют программному материала орфографического режима, на всех тетрадях



Семёнова С.А.	21	18	имеются ошибки при заполнении титульных листов более строго следить за соблюдением орфографии объективное, к.р. соответствуют программно
---------------	----	----	--

рекомендации:

- Применять разноуровневые задания
- Требовать использование карандашей, линеек
- Следить за внешним видом тетрадей
- Проверить заполнение титульных листов

Заместитель директора по УВР

Самойлова

**Справка по итогам классно обобщающего контроля в 5-х классах  
СОШ №52, 2016-2017 уч. г.**

**Цель:** изучение уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене, выявление проблем, связанных с данным периодом, определение путей решения проблем, связанных со случаями дезадаптации.

**Сроки контроля:** сентябрь-октябрь 2016-2017 уч. г.

**Этапы контроля:**

1. Посещение уроков в 5-х классах ( в соответствии с учебным планом), контроль выполнения программы ( в теоретической и практической части), контроль качества преподавания с учётом тематики посещения уроков.
2. Проведение вводного контроля ЗУНов учащихся по русскому языку, математик

Преподавание кыргызского языка ведётся в соответствии с программой, разработанной КАО и соответствующей государственному стандарту по данному предмету. Посещение уроков показывает, что учителя Батырбекова А.А., Тилебаева Ж.Ж. знакомы с проблемой адаптации учащихся, применяют на уроках развивающие формы работы, способствующие активизации учебной деятельности пятиклассников. В ходе наблюдений и в разговоре с учителями и учащимися установлено : наибольшие трудности возникли у школьников при изучении кыргызской литературы, что объяснимо, т. к. данный предмет изучается первый год, объёмные тексты учебника трудны для восприятия школьников. Учителям рекомендовано применять игровые, исследовательские задания ( в т.ч. для организации домашней работы).

Преподавание русского языка в 5 классах ведётся в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений по учебнику. Посещение уроков в 5-х классах показало, что учитель Исаева З.А. знает психолого- физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, этапы уроков чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки педагог практикует разноуровневые задания, работу в парах, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Все учащиеся активны, организованы. Учитель знает детский коллектив и управляет им. Следует отметить доброжелательно

Площадь Объём”, “Арифметические действия и их свойства”, “Доли”). Учитель Кидрачёва Г.А. стремится проводить уроки математики таким образом, чтобы учащие не просто усвоили программный материал, но и реализовали свои индивидуальные способности : для этого применяются игровые формы проведения уроков, проводятся уроки –соревнования, уроки –исследования.

История Кыргызстана. Естествознание. Данные предметы являются для пятиклассников новыми, поэтому при изучении их могут возникнуть трудности, связанные , в первую очередь, с восприятием новых требований к предмету. Курсы “ История КР”. “Естествознание” ещё и очень объёмные, содержат много новой информации, которую пятиклассники должны не только прочитать, но и запомнить новые термины, понятия, даты , законы и т.д. Поэтому учителям-предметникам необходимо тщательно готовить урокам, продумывая использование эффективных средств обучения, приёмы и методы вовлечения учащихся в учебную деятельность, не злоупотреблять лекциями, конспектами, фронтальными методами работы.

Трудовое обучение. ИЗО, ОБЖ. Этика. Физическая культура. Музыка. Анализ результатов обучения показывает, что для большинства учеников данные предметы сложными не являются, они любимы детьми, так как сформированные в начальной школе позитивное отношение к этому циклу предметов, знание требований учителей с переходом в среднее звено практически не меняются. Уроки учителей Камчибековой А.А., Ахметшина Р.Ю., Сатабылдиева У.А., Кошутина А.В., всегда интересные, яркие учащиеся на них активны, заинтересованы.

Выводы:

1. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах нормы.
2. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности учащихся 5 класса при работе с ними.
3. Общий настрой учащихся, эмоциональное состояние – позитивное.
4. Отсутствуют “проблемные” предметы и негативное отношение к учителям, работающим в классе.
5. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы, но результаты всё же свидетельствуют о наличии временной дазадаптации отдельных учащихся.

## Справка

### по итогам классно-обобщающего контроля в 1 классах

В соответствии с планом работы школы на 2016-2017 учебный год о проведении классно – обобщающего контроля «Организация учебно-воспитательного процесса в первом классе в период адаптации обучающихся к школьной жизни» была проведена проверка организации работы в 1 классах октябрь-ноябрь 2016 г.

#### *Цель контроля:*

- 1) адаптация ребенка в школе;
- 2) проверка выполнения учащимися единых педагогических требований;
- 3) ознакомление с новым классным коллективом.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; посещение уроков по всем предметам; собеседование с классным руководителем.

Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно «Гигиеническим требованиям к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений» Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

Посещенные уроки показали, что учителя Панова Е.М., Ганина И.А., владеют методами построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Учителям Бакаеву М.А. и Бабушкиной М.А. следует обратить внимание на работу по повышению качества преподавания уроков, посещение уроков у более опытных коллег, с целью перенятия опыта работы с учащимися. Каждый урок начинается с организации класса (проверка наличия письменных принадлежностей). Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал. Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей

Итоги посещения уроков в 1 классах:

Роль учителей в адаптации учащихся высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе учителя. Они следят, чтобы:

- ✓ возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
- ✓ дети учились дружить, находить друзей в классе;
- ✓ дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

К тому же учителя проводят беседы, темы классных часов соответствуют возрастным особенностям.

Классная документация ведется четко, заполняется во время.

Предложения:

1. Эффективнее внедрять личностно ориентированные технологии
2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках

## Справка

по итогам классно-обобщающего контроля во 2-х классах СОШ №52 2016-2017 уч.

### Цель проверки:

- уровень сформированности классного коллектива
- проверка выполнения учителями единых педагогических требований;

### Методы проверки:

- наблюдение;
- знакомство с классной документацией;
- контроль режимных моментов;
- посещение уроков;

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещены и проанализированы уроки;
  - проведены контрольные срезы знаний по математике, русскому языку;
- В ходе контроля во 2-х классах зам. директором по УВР Самойловой М.В. Посещены уроки учителей 2-х классов Пановой Е.М., Ганиной И.А., Корсуковой Ю.М., Еремеевой А.А. Все вышеперечисленные учителя имеют высшее педагогическое образование. Уроки учителей Ганиной И.А., Корсуковой Ю.М., Пановой Е.М. методически грамотные и интересные. На уроках постоянно ведется повторение и закрепление изученного материала. Учителя используют разные формы работы на уроке: рассказ, беседа, работа с материалом учебника, работа со словарем, раздаточным материалом. Объяснение учебного материала учителями доступное, наглядное и эмоциональное. Дети с удовольствием работают на уроке. Учителя формируют у учащихся положительную мотивацию, стимулируют интерес к уроку. На уроке используют наглядность, опорные схемы. Система закрепляющих упражнений дается постепенным усложнением, что привлекает увлеченность и самостоятельность учащихся. Используются на уроках эффективные методы и приемы работы, активизируя познавательную деятельность учащихся. Умело владеют классом, поддерживают дисциплину, постоянно активизируют деятельность учащихся. Речь учителей содержательная, грамотная, соответствует литературным нормам.

Учитель Еремеева А.А. допустила ошибки при работе с текстом. Текст учителем для детей не был озвучен. Первоначальное знакомство текста началось с чтения по цепочке. При обсуждении содержания текста, составлении плана к тексту были большие затруднения.

Урок математики также прошел монотонно. Не было деления урока четко на этапы

-формировать у учащихся мотивации к учебной деятельности, заинтересовать, стимулировать их работу;

-посещать уроки своих коллег;

В ходе классно – обобщающего контроля проверены рабочие тетради.

Цель проверки:

- соблюдение учащимися единого орфографического режима;

- качество проверки тетрадей учителями;

- также выявить эффективность работы учителей по повышению орфографической зоркости учащихся;

- проверку было включено соответствие объема классных и домашних работ.

К проверке представлены тетради обучающихся 2-х классов. По посещенным урокам сделала выводы, что Ганина И.А., Корсукова Ю.М. разнообразными формами и методами работы добивается выполнения большого объема работы с учащимися. Оформляет все записи вместе на доске, демонстрируя показом и словесно повторяя на каждом уроке о единых требованиях к оформлению тетрадей. Тетради учащихся учителями проверяются регулярно. Единый орфографический режим соблюдается не всеми учащимися. С целью соблюдения орфографического режима учителю Пановой Е.М., Еремеевой А.А. ежедневно повторять учащимся правила оформления тетради, напоминать, сколько клеток, строк пропускаем между видами работ, приучать детей не делать небрежных исправлений. Рекомендации учителям: продолжить работу над совершенствованием навыков грамотного аккуратного письма и соблюдения норм единого орфографического режима. Стимулировать деятельность обучающихся поощрительными записями, типа «Молодец!» «Умница!».

Проверены дневники учащихся 2-х классов.

Цель проверки:

-выполнение единых требований к оформлению дневников

-аккуратность заполнения;

#### Рекомендации:

-учителям Пановой Е.М., Еремеевой А.А. Корсуковой Ю.М. провести консультацию с учащимися и родителями по выполнению единых требований к оформлению дневников;

-вместе с детьми заполнить личную страницу, т. к. не все дети знают адрес школы, контактные телефоны, данные об администрации (у многих учащихся данную страницу заполнили родители);

В целом во 2-х классах преобладает благоприятная психологическая атмосфера, большинство учащихся с учебной нагрузкой справляются без перенапряжения. В классе отношения с ребятами дружеские.

На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы. Учителя учитывают возрастные особенности учащихся.

Проводится работа по формированию общеучебных умений и навыков.

Уровень образования учащихся 2– х классов на момент проверки учебного года по русскому языку и математике соответствует требованиям

Объем домашних заданий не превышает норму.

Уровень сформированности классного коллектива достаточный.

Обучение во 2-м классе у детей не вызывает утомления от перегрузок, нет страха перед школой и учителями. Дети не испытывают агрессивного отношения к педагогам и одноклассникам. Классные коллективы сформированы.

#### Рекомендации:

-привлекать в образовательный процесс ребенка учителей - предметников, психолога и родителей;

-организовать для родителей консультационные часы в определенный день и время;

-в обязательном порядке проводить физкультминутки и соблюдать режим проветривания;

-проверять запись учащимися домашнего задания в дневнике;

- создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями



Цели посещения

контроль качества преподавания предметаТема урока Формирование умения сравнивать, обобщать, группироватьКласс 0кол-во уч-ся 23

Особые замечания \_\_\_\_\_

Оценки	Критерии	Балл
1	2	3
1. Оценка основных личностных качеств учителя. Высший балл – 5	1. Знание предмета и общая эрудиция учителя. 2. Уровень педагогического и методического мастерства. 3. Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, общая и специфическая грамотность. 4. Степень тактичности и демократичности общения с учащимися. 5. Внешний вид, культура, мимика и жесты	3
2. Оценка основных характеристик учащихся на занятии. Высший балл – 4	1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности. 2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков. 3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы учащегося на уроке. 4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете вообще и в уроке в частности	3
3. Оценка содержания деятельности учителя и учащегося. Высший балл – 4	1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала. 2. Актуальность и связь с жизнью (теории и практики). 3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации. 4. Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	3
4. Оценка эффективности способов деятельности учителя и учащегося на уроке. Высший балл – 7	1. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности в ходе урока. 2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТОО на уроке. 3. Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы. 4. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока. 5. Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их ЗУН. 6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся. 7. Степень соблюдения правил охраны труда и ТБ учителем и учащимися в ходе урока	4
5. Оценка цели и результатов проведенного урока. Высший балл – 5	1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока. 2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно. 3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся (чему и в какой степени научились). 4. Степень воспитательного воздействия (что и в какой степени способствовало воспитанию учащихся в ходе урока)	4

6	Нравственная и мировоззренческая направленность урока	0	1
7	Эстетическое воздействие урока	0	1
8	Использование эффективных методов обучения, их вариативность	0	1
9	Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль	0	1
10	Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм	0	1
11	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование доп. литературы)	0	1
12	Наличие практической деятельности учащихся	0	1
13	Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата	0	1
14	Привитие навыков самообразовательной деятельности	0	1
IV. Психологические аспекты урока			
1	Смена видов деятельности на уроке	0	1
2	Учет времени активного внимания	0	1
3	Учет объема оперативной памяти на слух и при письме	0	1
4	Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/	0	1
V. Оценка деятельности учащихся			
1	Степень активности учащихся	0	1
2	Организованность и дисциплина	0	1
3	Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументированно доказывать тезис (правило)	0	1
4	Умение работать у доски с картой, схемой, прибором	0	1
5	Навыки самостоятельной деятельности	0	1
VI. Охрана труда на уроке			
1	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	0	1
2	Наблюдение за посадкой учащихся	0	1
3	Проведение динамической паузы	0	1
VII. Взаимодействие ученика и учителя			
1	Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность)	0	1
2	Наличие обратной связи с учащимися	0	1
3	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1
4	Организация коллективной деятельности	0	1
5	Обеспечение доброжелательного психологического климата	0	1
VIII. Итоги урока			
1	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0	1
2	Домашнее задание: объем, посильность, вариантность	0	1
3	Использование воспитательных возможностей оценки	0	1

Сумма баллов: 45 Процент от макс: 56 Оценка урока: 4 Оценка: «5» - 100, 75%

Оценки	Критерии	Балл
1	2	3
1. Оценка основных личностных качеств учителя. Высший балл – 5	1. Знание предмета и общая эрудиция учителя. 2. Уровень педагогического и методического мастерства. 3. Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, общая и специфическая грамотность. 4. Степень тактичности и демократичности общения с учащимися. 5. Внешний вид, культура, мимика и жесты	3
2. Оценка основных характеристик учащихся на занятии. Высший балл – 4	1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности. 2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков. 3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы учащегося на уроке. 4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете вообще и в уроке в частности	3
3. Оценка содержания деятельности учителя и учащегося. Высший балл – 4	1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала. 2. Актуальность и связь с жизнью (теории и практики). 3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации. 4. Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	3
4. Оценка эффективности способов деятельности учителя и учащегося на уроке. Высший балл – 7	1. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности в ходе урока. 2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТОО на уроке. 3. Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы. 4. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока. 5. Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их ЗУН. 6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся. 7. Степень соблюдения правил охраны труда и ТБ учителем и учащимися в ходе урока	5
5. Оценка цели и результатов проведенного урока. Высший балл – 5	1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока. 2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно. 3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся (чему и в какой степени научились). 4. Степень воспитательного воздействия (что и в какой степени способствовало воспитанию учащихся в ходе урока).	4

6	Нравственная и мировоззренческая направленность урока	0	1
7	Эстетическое воздействие урока	0	1
8	Использование эффективных методов обучения, их вариативность	0	1
9	Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль	0	1
10	Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм	0	1
11	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование доп. литературы)	0	1
12	Наличие практической деятельности учащихся	0	1
13	Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата	0	1
14	Привитие навыков самообразовательной деятельности	0	1
IV. Психологические аспекты урока			
1	Смена видов деятельности на уроке	0	1
2	Учет времени активного внимания	0	1
3	Учет объема оперативной памяти на слух и при письме	0	1
4	Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/	0	1
V. Оценка деятельности учащихся			
1	Степень активности учащихся	0	1
2	Организованность и дисциплина	0	1
3	Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументированно доказывать тезис (правило)	0	1
4	Умение работать у доски с картой, схемой, прибором	0	1
5	Навыки самостоятельной деятельности	0	1
VI. Охрана труда на уроке			
1	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	0	1
2	Наблюдение за посадкой учащихся	0	1
3	Проведение динамической паузы	0	1
VII. Взаимодействие ученика и учителя			
1	Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность)	0	1
2	Наличие обратной связи с учащимися	0	1
3	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1
4	Организация коллективной деятельности	0	1
5	Обеспечение доброжелательного психологического климата	0	1
VIII. Итоги урока			
1	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0	1
2	Домашнее задание: объем, посильность, вариантность	0	1
3	Использование воспитательных возможностей оценки	0	1

Сумма баллов: 51

Процент от макс: 63

Оценки уроков: 4

Оценки: 5

100 баллов

классно - обобщающий контроль

Тема урока Понятие о частях речи  
 Класс 3-2 кол-во уч-ся 21  
 Особые замечания \_\_\_\_\_

9/3 учр 37

Оценки	Критерии	Бал
1	2	3
1. Оценка основных личностных качеств учителя. Высший балл – 5	1. Знание предмета и общая эрудиция учителя. 2. Уровень педагогического и методического мастерства. 3. Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, общая и специфическая грамотность. 4. Степень тактичности и демократичности общения с учащимися. 5. Внешний вид, культура, мимика и жесты	4
2. Оценка основных характеристик учащихся на занятии. Высший балл – 4	1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности. 2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков. 3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы учащегося на уроке. 4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете вообще и в уроке в частности	2
3. Оценка содержания деятельности учителя и учащегося. Высший балл – 4	1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала. 2. Актуальность и связь с жизнью (теории и практики). 3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации. 4. Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	3
4. Оценка эффективности способов деятельности учителя и учащегося на уроке. Высший балл – 7	1. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности в ходе урока. 2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТОО на уроке. 3. Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы. 4. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока. 5. Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их ЗУН. 6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся. 7. Степень соблюдения правил охраны труда и ТБ учителем и учащимися в ходе урока	4
5. Оценка цели и результатов проведенного урока. Высший балл – 5	1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока. 2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно. 3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся (чему и в какой степени научились). 4. Степень воспитательного воздействия (что и в какой степени способствовало воспитанию учащихся в ходе урока).	3

6	Нравственная и мировоззренческая направленность урока	0	1	2
7	Эстетическое воздействие урока	0	1	2
8	Использование эффективных методов обучения, их вариативность	0	1	2
9	Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль	0	1	2
10	Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм	0	1	2
11	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование доп. литературы)	0	1	2
12	Наличие практической деятельности учащихся	0	1	2
13	Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата	0	1	2
14	Привитие навыков самообразовательной деятельности	0	1	2
IV. Психологические аспекты урока				
1	Смена видов деятельности на уроке	0	1	2
2	Учет времени активного внимания	0	1	2
3	Учет объема оперативной памяти на слух и при письме	0	1	2
4	Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/	0	1	2
V. Оценка деятельности учащихся				
1	Степень активности учащихся	0	1	2
2	Организованность и дисциплина	0	1	2
3	Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументированно доказывать тезис (правило)	0	1	2
4	Умение работать у доски с картой, схемой, прибором	0	1	2
5	Навыки самостоятельной деятельности	0	1	2
VI. Охрана труда на уроке				
1	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	0	1	2
2	Наблюдение за посадкой учащихся	0	1	2
3	Проведение динамической паузы	0	1	2
VII. Взаимодействие ученика и учителя				
1	Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность)	0	1	2
2	Наличие обратной связи с учащимися	0	1	2
3	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
4	Организация коллективной деятельности	0	1	2
5	Обеспечение доброжелательного психологического климата	0	1	2
VIII. Итоги урока				
1	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0	1	2
2	Домашнее задание: объем, посильность, вариантность	0	1	2
3	Использование воспитательных возможностей оценки	0	1	2

Сумма баллов: 33      Процент от макс: 41      Оценка урока: 3      Оценка: 45      100 75% 41 75

Тема урока Уроки исследования КыргызстанаКласс 3-б

кол-во уч-ся

30

Особые замечания \_\_\_\_\_

Оценки	Критерии	Баллы
1	2	3
1. Оценка основных личностных качеств учителя. Высший балл – 5	1. Знание предмета и общая эрудиция учителя. 2. Уровень педагогического и методического мастерства. 3. Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, общая и специфическая грамотность. 4. Степень тактичности и демократичности общения с учащимися. 5. Внешний вид, культура, мимика и жесты	5
2. Оценка основных характеристик учащихся на занятии. Высший балл – 4	1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности. 2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков. 3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы учащегося на уроке. 4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете вообще и в уроке в частности	4
3. Оценка содержания деятельности учителя и учащегося. Высший балл – 4	1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала. 2. Актуальность и связь с жизнью (теории и практики). 3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации. 4. Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	4
4. Оценка эффективности способов деятельности учителя и учащегося на уроке. Высший балл – 7	1. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности в ходе урока. 2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТОО на уроке. 3. Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы. 4. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока. 5. Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их ЗУН. 6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся. 7. Степень соблюдения правил охраны труда и ТБ учителем и учащимися в ходе урока	6
5. Оценка цели и результатов проведенного урока. Высший балл – 5	1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока. 2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно. 3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся (чему и в какой степени научились). 4. Степень воспитательного воздействия (что и в какой степени способствовало воспитанию учащихся в ходе урока).	5

6	Нравственная и мировоззренческая направленность урока	0	1	2
7	Эстетическое воздействие урока	0	1	2
8	Использование эффективных методов обучения, их вариативность	0	1	2
9	Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль	0	1	2
10	Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм	0	1	2
11	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование доп. литературы)	0	1	2
12	Наличие практической деятельности учащихся	0	1	2
13	Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата	0	1	2
14	Привитие навыков самообразовательной деятельности	0	1	2
IV. Психологические аспекты урока				
1	Смена видов деятельности на уроке	0	1	2
2	Учет времени активного внимания	0	1	2
3	Учет объема оперативной памяти на слух и при письме	0	1	2
4	Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/	0	1	2
V. Оценка деятельности учащихся				
1	Степень активности учащихся	0	1	2
2	Организованность и дисциплина	0	1	2
3	Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументированно доказывать тезис (правило)	0	1	2
4	Умение работать у доски с картой, схемой, прибором	0	1	2
5	Навыки самостоятельной деятельности	0	1	2
VI. Охрана труда на уроке				
1	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	0	1	2
2	Наблюдение за посадкой учащихся	0	1	2
3	Проведение динамической паузы	0	1	2
VII. Взаимодействие ученика и учителя				
1	Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность)	0	1	2
2	Наличие обратной связи с учащимися	0	1	2
3	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1	2
4	Организация коллективной деятельности	0	1	2
5	Обеспечение доброжелательного психологического климата	0	1	2
VIII. Итоги урока				
1	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0	1	2
2	Домашнее задание: объем, посильность, вариантность	0	1	2
3	Использование воспитательных возможностей оценки	0	1	2



## Протокол № 1

### совещания при заместителях директора

дата проведения: 13.09.2016 г.

#### Повестка совещания

1. Ознакомление с планом работы школы на сентябрь 2016-2017 учебного года.
2. Изучение Инструкции о ведении школьной документации в общеобразовательных учреждениях Кыргызской Республики
3. Изучение Постановления Правительства КР «О развитии государственного языка»
4. Об организации горячего питания учащихся 1-4-х, 5-7-х классов

На совещании отсутствовал учитель музыки Кошутин А.В.

Слушали: заместителей директора по УВР Высоцкую Н.М., Абылмеизову А. Жолдошбекову М.Б., которые ознакомили членов педагогического коллектива с планом работы школы на сентябрь, графиком проведения контрольных стартовых работ, планом подготовки школы к Дню государственного языка.

Далее Высоцкая Н.М. ознакомила собравшихся с Инструкцией о ведении школьной документации, обратила особое внимание на правила ведения классных журналов, личных дел учащихся, ответила на вопросы коллег, касающиеся записи темы уроков, домашнего задания, и т.д. Материалы, касающиеся правильного ведения документации, были представлены наглядно, в виде таблицы с делением часов по предметам, указанию предметов в соответствии с Учебным планом школы.

Жолдошбекова М.Б. ознакомила участников совещания с Постановлением Правительства КР № 591-VI от 26.05.2016 г. «Об исполнении Закона КР «О государственном языке», обратила внимание собравшихся на необходимость ведения основной документации на государственном языке, на тестирование учащихся и сотрудников школы на знание кыргызского языка. В ходе обсуждения поступило предложение о необходимости продолжения курсов государственного языка для сотрудников школы.

Протокол № 2  
совещания при заместителе директора по УВР  
от 05.10.16

Повестка:

1. Выполнение инструкции по ведению школьной документации.
2. Анализ проверки личных дел учащихся 1-5 классов.
3. Анализ проверки рабочих программ и календарно тематического планирования по предметам.

По первому вопросу выступила зам. директора по УВР Самойлова М.В.. Она ознакомилась с результатами проверки классных журналов.

Проверка классных журналов осуществлялась с целью отследить выполнение инструкции по ведению классных журналов.

Много замечаний по ведению журналов получили учителя: Бакаева Е.В., Бабушкин А.А., Еремеева А.А., Аширова М.Т., все замечания были устранены по справке.

Прохождение программного материала соответствует учебному плану.

По второму вопросу зам. директора по УВР Самойлова М.В. зачитала справку по проверке личных дел учащихся 1-5 классов. Количество личных дел учащихся соответствует количеству учащихся в классе. Списки учащихся написаны в алфавитном порядке. Во всех личных делах указаны литеры. Нет ксерокопии личного дела ученика 5-В класса Брыскельдиева Кайрата. Свидетельство о рождении было утеряно и родителями была предоставлена расписка о восстановлении свидетельства о рождении.

По третьему вопросу зам. директора по УВР Самойлова М.В. зачитала справку по проверке рабочих программ и календарно-тематического планирования по учебным предметам. Календарно-тематическое планирование по всем предметам во всех классах составлено в соответствии с рабочими программами и рассчитано на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом школы на 2016-2017 уч. год. Все рабочие программы были рассмотрены на школьных предметных методических объединениях.

По итогам совещания были сделаны следующие рекомендации:

1. Учителям при заполнении журнала повторно обратить внимание на инструкции и рекомендации по заполнению журналов.

2. Проконтролировать родителей по восстановлению свидетельства о рождении ученика 5-В класса.

3. При составлении рабочей программы всем учителям особое внимание уделять планированию результатов, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся.

Протокол № 3  
совещания при заместителе директора по УВР  
от 26.10.16.

1. Адаптационный период учащихся 1-х, 5-х классов.
2. Анализ взаимопосещения уроков учителями начальной школы.
3. Анализ проверки дневников учащихся 4-х классов.
4. Предварительные итоги 1-й четверти.

Повестка:

Присутствовали: администрация, учителя-предметники, учителя начальных классов.

По первому вопросу выступила психолог школы Жунушова А. с анализом уровня адаптации тревожности учащихся первых и пятых классов. Всего было протестированно учащихся первых классов: 142 человек. Высокий уровень адаптации : 66 человек, средний уровень адаптации: 11 человек, низкий уровень адаптации: 11 человек, не прошли тестирование (по болезни) : 18 человек. Всего было протестировано учащихся пятых классов: 84 человека, 5-а класс: 15 человек адаптированы, 15 человек дезадаптированы, 5-б класс: 14 человек адаптированы, 17 человек дезадаптированы, 5-в класс: 11 человек адаптированы, 12 человек дезадаптированы. Были даны рекомендации по оказанию помощи в адаптационный период учащимся.

По второму вопросу выступили учителя: Ганина И.А., Панова Е.М., руководитель "Начальная школа" Ганина Н.А. Обсудились посещённые ими уроки, были даны рекомендации по улучшению качества подготовки учителями к урокам.

По третьему вопросу выступила зам. директора по УВР Самойлова М.В. зачиталась справка по проверке дневников учащихся 4-х классов. Были даны рекомендации по улучшению качества ведения дневников.

По четвёртому вопросу учителями обсуждены предварительные итоги первой четверти.

- Решение:
1. Помочь учащимся первых, пятых классов в адаптационном периоде.
  2. Работать над качеством подготовки к урокам.
  3. Работать над улучшением качества ведения дневников учащимися.

Зам.директора по УВР



Самойлова М.В.

Протокол № 4  
совещания при заместителе директора по УВР  
от 29.11.16  
Повестка:

1. Анализ адаптации 1, 5 –х классов.
2. Анализ проверки тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку 3-4 классов.
3. Результаты проверки журналов 1-5 классов.
4. Проверка дневников 1-4 классов.

Присутствовали: администрация, учителя-предметники, классные руководители.

По первому вопросу выступила зам. директора по УВР Самойлова М.В. с анализом классно-обобщающего контроля в 1-х, 5-х классах. Зачитались справки. Были даны рекомендации учителям по работе в этих классах, указаны замечания. Учителями начальных классов и учителями предметниками обсуждены сложности адаптационного периода и пути их преодоления.

По второму вопросу выступила зам. дир. по УВР Самойлова М.В. с результатами проверки тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку. В основном тетради в удовлетворительном состоянии, учителя выставляют объективные оценки за контрольные работы, работы соответствуют программному материалу, но есть и замечания по внешнему виду тетрадей Семёновой О.А., Бакаевой Е.В.; по наличию ошибок при заполнении титульного листа тетрадей у Семёновой О.А., Бабушкиной М.А., Бакаевой Е.В., Ашировой М.Т.

По третьему вопросу зам. директора по УВР Самойлова М.В. зачитала справку по проверке классных журналов 1-5 классов. Много замечаний было Бакаевой Е.В., Бабушкиной М.А., Ашировой М.Т., Чутбаеву Ш.Ж., Алпекоеву М.Р. Все замечания были устранены.

По четвёртому вопросу выступила зам. директора по УВР Самойлова М.В. с результатами проверки дневников 1-4 классов и зам. директора по УВР Самойлова М.В. Они зачитали справку по проверке дневников. Много замечаний

Протокол № 5  
совещания при заместителе директора по УВР  
от 28.12.16.

Повестка:

1. Отчёт работы учителя наставника с молодым специалистом.
2. Анализ проверки журналов.
3. Анализ проверки дневников.
4. Анализ проверки тетрадей.

Присутствовали: администрация, учителя-предметники.

По первому вопросу выступила наставник Ганина И.А. Она рассказала о своей работе с молодым учителем Ашировой М.Т. Провёлся анализ посещённых уроков у молодого специалиста. Аширова М.Т. рассказала о своих трудностях подготовки к урокам, учителями начальных классов были даны советы по подготовке к урокам.

По второму вопросу выступила зам. директора по УВР Самойлова М.В. Она зачитала справку по проверке журналов за 13.12.16. Все замечания по проверке были устранены учителями во время.

По третьему вопросу зам. директора по УВР Самойлова М.В. ознакомила учителей со справкой по проверке дневников, обсудились трудности в работе с дневниками. Были даны рекомендации.

По четвёртому вопросу зам. директора по УВР Самойлова М.В. познакомила учителей с результатами проверки тетрадей. Обсудились сделанные замечания.

Решение:

1. Продолжать работу наставника Ганиной И.А. с Ашировой М.Т. посещать уроки своих опытных коллег.
2. Своевременно заполнять школьную документацию, следить за инструкцией по заполнению.
3. Усилить контроль проверки дневников и тетрадей.

Протокол № 8  
совещания при заместителе директора по УВР  
от 28.01.17  
Повестка:

1. Классно обобщающий контроль во 2 – классах.
2. Итоги олимпиады по русскому языку 2-4 классов.
3. Анализ по технике чтения.

Присутствовали: администрация, учителя-предметники.

По первому вопросу выступила зам. директора по УВР Самойлова М. Она подвела итоги классно-обобщающего контроля во 2-х классах. Зачитала справку по классно обобщающему контролю. Обсудили посещённые ею уроки у учителей работающих во 2-х классах.

По второму вопросу выступила зам. директора по УВР Самойлова М.В. Она поздравила учителей предметников с призовыми местами в олимпиаде. Руководитель МО “ Начальная школа” выступил с анализом олимпиады, обсудились успехи и неудачи.

По третьему вопросу зам. директора по УВР Самойлова М. познакомила с анализом техники чтения во 2-4 классах. Зачитала справку с результатами проверки.

Решение: 1. Учителям предметникам работающим во 2-х классах оказать помощь учащимся . Всем учителям работать над улучшением качества преподавания предмета.

2. Продолжать вести работу с одарёнными учащимися.
3. Стремиться прививать у учащихся любовь к чтению.