

**Методические рекомендации по русскому языку  
к оформлению грамматических разборов**

в начальных классах, выработанные на совместном заседании городского методического совета учителей начальной школы при поддержке специалистов отдела дошкольного, школьного и внешкольного образования.

Разработчики:

Дорцуева М.А., член городского методического совета учителей начальной школы, заместитель директора УВК ШГ №67

Фадеева Г.Н., руководитель городского методического совета учителей начальной школы, заместитель директора УВК ШГ №20

Эксперты: Зайнуллина Ф.С., ведущий специалист ГУО мэрии г. Бишкек

Бишкек 2018

## 1. Фонетический (звучо – буквенный) разбор<sup>1</sup>

Фонетика – раздел науки о языке, изучающий звуки речи, то есть те звуки, из которых состоят слова.

Выполнить фонетический разбор – значит определить, из каких звуков состоит слово.

### **Порядок фонетического разбора:**

1. Выдели слоги.
2. Покажи место ударения.
3. Дай характеристику всем звукам по порядку, укажи, какими буквами они обозначены.
4. Подсчитай количество звуков и букв.

### **Образец устного разбора:**

*Травка.* В слове *травка* два слога, ударение падает на первый слог: *травка*. Гласные звуки: первый – ударный [а], обозначен буквой «а»; второй – безударный [а], обозначен буквой «а». Согласные звуки: [т] – глухой, твердый, обозначен буквой «тэ»; [р] – звонкий, твердый, обозначен буквой «эр»; [ф] – глухой, твердый, обозначен буквой «вэ»; [к] – глухой, твердый, обозначен буквой «ка».

В слове *травка* 6 букв, 6 звуков.

### **Образец письменного разбора:**

*Травка* – 2 сл., 2 глас., 4 согл.

т – [т] – согл., глух., тв.  
р – [р] – согл., звон., тв.  
а – [а] – глас., уд.  
в – [ф] – согл., глух., тв.  
к – [к] – согл., глух., тв.  
а – [а] – глас., безуд.  
6 б., 6 зв.

Уголь – 2 сл., 2 глас., 2 согл.

у – [у] – глас., уд.  
г – [г] – согл., глух., тв.  
о – [а] – глас. безуд.  
л – [л] – согл., звон., мягк.  
ь – [–] –  
5 б., 4 зв.

Ёлка – 2 сл., 2 глас., 3 согл.

ё – [й] – согл., звон., мягк.  
[о] – глас., уд.  
л – [л] – согл., звон., тв.  
к – [к] – согл., глух., тв.  
а – [а] – глас., безуд.  
4 б., 5 зв.

## Морфемный разбор (разбор слова по составу)<sup>2</sup>

Морфемика – раздел науки о языке, изучающий строение слова.

Выполнить морфемный разбор – значит найти «строительные кирпичики», из которых состоит это слово. Приставка, корень, суффикс, окончание – морфемы.

### **Порядок морфемного разбора:**

1. Определи, какой частью речи является анализируемое слово, в какой форме оно употреблено.
2. Выдели окончание (измени слово по числам, падежам или лицам; найди изменяемое окончание).



3. Выдели грамматическую основу слова (всё слово без окончания и других формообразующих частей слова).
4. Найди корень (подбери два – три однокоренных слова, выдели общую часть).
5. Выдели приставку (сравни однокоренные слова с разными приставками или без приставки; другой вариант: подбор слов с другим корнем, но с этими же приставками).
6. Выдели суффикс (подбери одно-два однокоренных слова с разными суффиксами или без суффикса; другой вариант: подбор слов с другим корнем, но с этими же суффиксами).

### Образец устного разбора:

#### Поддержка<sup>2</sup>

1. *Поддержка* – имя существительное в единственном числе.
2. Найду окончание. Для этого изменю слово по падежам: *поддержка, поддержки, поддержку*. В слове *поддержка* окончание – *а*.
3. Найду грамматическую основу слова. Это всё слово без окончания *поддержк-а*.
4. Найду корень. Для этого подберу однокоренные слова: *держать, поддержанный, задержать*. В слове *поддержка* корень – *держк-*.
5. Найду приставку. Для этого подберу однокоренные слова с разными приставками (слова с другим корнем с этой же приставкой): *задержка, выдержка (подставка, подбодрить, подпрыгнуть)*. В слове *поддержка* приставка *под-*.
6. Найду суффикс. Для этого подберу однокоренные слова с разными суффиксами/ без суффикса (слова с другим корнем с таким же суффиксом):

3

*поддержать, ударжу (подставка, проверка, сборка)*. В слове *подставка* суффикс -к-.

### Образец письменного разбора:

*поддержка*      *домик*  
*под* *держк* *а*      *домик*

*под* *держк* *а*      *разн* | *о* | *цвет* *н* *ыи*

Нежелательно в начальных классах разбирать слова

такого типа:

*искупать* ; *искупался* ;

*искупалась*

**Примечание.** В основу слова не входят:

- 1) формообразующая часть слова **ОКОНЧАНИЕ**;
- 2) морфемы –ТЬ, –ТИ, –ЧЬ т.к. образуют неопределенную форму глагола;
- 3) морфема –Л, т.к. образует форму прошедшего времени глагола.

### Морфологический разбор<sup>3</sup>

Морфология – раздел грамматики, в котором изучаются слова, как части речи.  
 Выполнить морфологический разбор – значит указать признаки слова как части речи.

4

В начальной школе проводится морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола.

### Порядок морфологического разбора:

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.	1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.	1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).	2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).	2. Начальная форма (неопределённая форма). Спряжение.
3. Род, склонение.	3. Род (в единственном числе), падеж, число.	3. Время. Лицо и число — для глаголов настоящего или будущем времени. Род и число — для глаголов прошедшем времени.
4. Падеж, число.	4. Роль в предложении.	4. Роль в предложении.
5. Роль в предложении.		

Из леса вышел большой медведь.

Образец устного разбора имени

существительного:

1. (Из) *леса*<sup>3</sup> – Задам вопрос: *вышел из чего?* из *леса*. Это имя существительное. Обозначает предмет.
2. Начальная форма – *лес*.
3. Имя существительное *лес* нарицательное, неодушевленное, мужского рода, второго склонения.
4. Имя существительное *из леса* употреблено в родительном падеже, в единственном числе.
5. В предложении является второстепенным членом (обстоятельством), поясняет сказуемое: *вышел (откуда?) из леса*.

Образец письменного разбора имени существительного:

1. (Из) *леса*<sup>3</sup> – (из чего?), сущ.
2. Н.ф. – *лес*
3. Пост.: нариц., неодуш., м.р., 2 скл.
4. Непост.: в Р. п., в ед. ч.
5. *Вышел (откуда?) из леса*.

Образец устного разбора имени прилагательного:

1. *Большой*<sup>3</sup> – Задам вопрос: *медведь какой?* *большой*. Это имя прилагательное. Обозначает признак предмета.
2. Начальная форма – *большой*



- Имя прилагательное *большой* употреблено в мужском роде, в именительном падеже, в единственном числе.
- В предложении является второстепенным членом (определением), поясняет подлежащее: *медведь (какой?) большой*.

**Образец письменного разбора имени прилагательного:**

- Большой*<sup>3</sup> (*медведь*) – (какой?), прил.
- Н.ф. – *большой*
- Непост.: в м.р., в Им. п., в ед. ч.
- Медведь* (какой?) *большой*.

**Образец устного разбора глагола:**

- Вышел*<sup>3</sup> – Задам вопрос: *что сделал?* *вышел*. Это глагол. Обозначает действие предмета.
- Неопределенная форма – *выйти*.
- Глагол *вышел* I спряжения.
- Глагол *вышел* употреблен в прошедшем времени, в единственном числе, в мужском роде.
- В предложении является сказуемым: *медведь (что сделал?) вышел*.

**Образец письменного разбора глагола:**

- Вышел*<sup>3</sup> – (что сделал?), глаг.
- Н.ф. – *выйти*
- Пост.: I спр.
- Непост.: в прош. вр., в ед. ч., в м.р.
- Медведь* (что сделал?) *вышел*.

7

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными единицами синтаксиса являются словосочетания и предложения.

Выполнить синтаксический разбор – значит дать характеристику основных признаков словосочетания, предложения.

**Порядок синтаксического разбора предложений:**

- Определи вид предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по эмоциональной окраске: восклицательное – невосклицательное; по наличию второстепенных членов предложение: распространённое – нераспространённое.
- Определи, о ком или о чём говорится в предложении. Поставь к этому слову вопрос. Это подлежащее. Подчеркни его одной чертой.
- Поставь от подлежащего вопрос *что делает?* *что делал?* или другие вопросы к словам, которые обозначают действие (признак) предмета. Слово, которое отвечает на такие вопросы, – это сказуемое. Оно обозначает, что говорится о подлежащем. Подчеркни сказуемое двумя чертами.
- Поставь от подлежащего и сказуемого вопросы к другим членам предложения. Определи, что поясняет второстепенный член: подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член

8

предложения. Обозначь связь слов стрелками. (При другом варианте разбора после выделения главных членов из предложения выписываются словосочетания с вопросами или без вопросов).

1. Начерти схему предложения (по усмотрению учителя).

*Из леса вышел большой медведь.*

### 1 вариант

*Из леса вышел большой медведь.*

### 2 вариант

При другом варианте разбора, после выделения главных членов предложения, выписываются словосочетания с вопросами (или без них):

*Из леса вышел большой медведь.*

*медведь (какой?) большой  
вышел (откуда?) из леса*

### 3 вариант

#### Образец устного разбора:

1. Предложение повествовательное, невосклицательное, распространённое.




2. Определено, о ком или о чём говорится в предложении. В предложении говорится о медведе. Слово отвечает на вопрос кто? Это подлежащее, выражено именем существительным; подчёркиваю одной чертой.
3. Поставлю от подлежащего вопрос медведь (что сделал?) вышел. Это сказуемое. Оно обозначает, что говорится о подлежащем. Сказуемое выражено глаголом. Подчеркну его двумя чертами.
4. Поставлю от подлежащего и сказуемого вопросы к другим членам предложения:  
медведь (какой?) большой — определение (поясняет подлежащее); выражено именем прилагательным;  
вышел (откуда?) из леса — обстоятельство (поясняет сказуемое); выражено именем существительным с предлогом.
5. По наличию второстепенных членов — предложение распространённое.

#### Образец письменного разбора:

*Из <sup>сущ.</sup> леса <sup>глагол.</sup> вышел <sup>прил.</sup> большой <sup>сущ.</sup> медведь. (Повест., невоскл.,  
распр.)*

#### Примечание.

Служебные части речи не являются членами предложения. При разборе оформляются следующим образом:

предлоги - в   
союзы - в   
частицы - в 



При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов, обозначений терминов. Сокращается слово только на согласные:

*глухой – глух.; звонкий – звон.; согласный – согл.; твердый – тв.; мягкий – мягк.; парный–парн.; непарный – непарн.; гласный – глас.;*

*существительное – сущ.; прилагательное – прил.; глагол – глаг.;*

*местоимение–мест.; числительное – числ.; наречие – нар.;*

*мужской род – м.р.; женский род – ж.р.; средний род – ср.р.;*

*единственное число – ед.ч.; множественное число– мн.ч.;*

*прошедшее время – прош.вр.; настоящее время – наст.вр.;*

*будущее время – буд.вр.; I спр.; II спр.; I скл.; 2 скл.; 3 скл.;*

Название падежей указывается заглавной буквой (И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.)

Обозначения над словами выполняются ручкой, а также простым остро заточенным карандашом. Все подчеркивания делаются по линейке только карандашом.

При оформлении письменных видов разбора следует соблюдать требования предложенных образцов.