



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**среднего общего образования Кыргызской Республики**

(2014 г)

Устанавливает:

- 1) общественно согласованные приоритеты среднего общего образования;
- 2) цели и задачи среднего общего образования;
- 3) перечень ключевых компетентностей и уровень их достижения;
- 4) основные принципы оценивания результатов образования на уровне системы образования, школы, класса и отдельного учащегося;
- 5) Организационные и методические (технологические) изменения в школьном образовании;

**Государственный стандарт** реализуется через систему регламентирующих документов, обеспечивающих построение системы образования на компетентностной основе и согласующих школьное образование с социальным заказом общества:

- 1) предметные стандарты;
- 2) учебные планы;
- 3) учебно-методические комплексы;

**Государственный стандарт**

- является основой для разработки предметных стандартов, учебного плана и основных общеобразовательных программ;

- закрепляет изменение сфер ответственности каждого из участников образовательного процесса, направленных на достижение определённых образовательных результатов;

- является частью системы компетентностно-ориентированных стандартов, обеспечивающих единую методологию построения системы образования КР, от дошкольного до высшего профессионального образования;

### Цели, задачи и результаты начального школьного образования на современном этапе.

**Цель образования:** готовность личности к гражданской и профессиональной деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в многообразном меняющемся мире.

#### **Задачи образования:**

- освоение фундаментального ядра научных и практических достижений человечества, педагогически адаптированного в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- формирование гражданской культуры, толерантности, умения отстаивать свои права с целью успешной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- воспитание у учащихся самостоятельности, инициативности и способности к самоорганизации, умения брать на себя ответственность за свои поступки и свою жизнь;

- Развитие навыков ориентации и работы в открытом информационно-образовательном пространстве, самостоятельной поисковой, учебной деятельности;

- обеспечение социального включения и предоставления равных прав на получение образования каждому ребёнку;

#### **Результаты образования:**

- совокупность образовательных достижений учащихся (ценностные установки, результаты обучения) на определённом этапе образовательного процесса, выраженная в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями;

- становление личностных характеристик учащегося, ориентированных на ценностные установки: любовь к отчизне; уважение национальных традиций; бережное отношение к культурному и природному богатству Кыргызстана; понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод; осознание и принятие ценности многообразия культур как основы для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни; приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира;

самоуважение и возможность реализации личного потенциала, готовность к активной трудовой деятельности, обеспечивающей личное благополучие в современных социально-экономических условиях; следование принципам устойчивого развития, предупреждения социальных и экологических последствий развития техники и технологий, нормам безопасного и здорового образа жизни;

Как результаты обучения, Государственный стандарт определяет перечень и уровни сформированности ключевых компетентностей. Ключевые компетентности являются образовательным результатом, формируемом и реализуемом на содержании конкретных предметов и базирующимся на социальном опыте учащегося.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** - готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, формирования аргументированных выводов. Предполагает умение работать с информацией: целенаправленно искать недостающую информацию, сопоставлять отдельные фрагменты, владеть навыками целостного анализа и постановки гипотез. Позволяет принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** - готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию и представлять её в устной и письменной формах для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

### КОМПЕТЕНТНОСТЬ «САМООРГАНИЗАЦИИ И РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ» -

готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях;

Основанием для определения уровней сформированности компетентностей являются **степень самостоятельности учащегося** и сложность использованных видов деятельности при решении задач

### Выделяют три уровня сформированности ключевых компетентностей:

I уровень (репродуктивный) характеризуется способностью учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия);

Н-р: информированная компетентность

- находит информацию, следуя заданным параметрам поиска; определяет, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой не достаёт; пользуется справочником, энциклопедией;

II уровень (продуктивный) характеризуется способностью выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации;

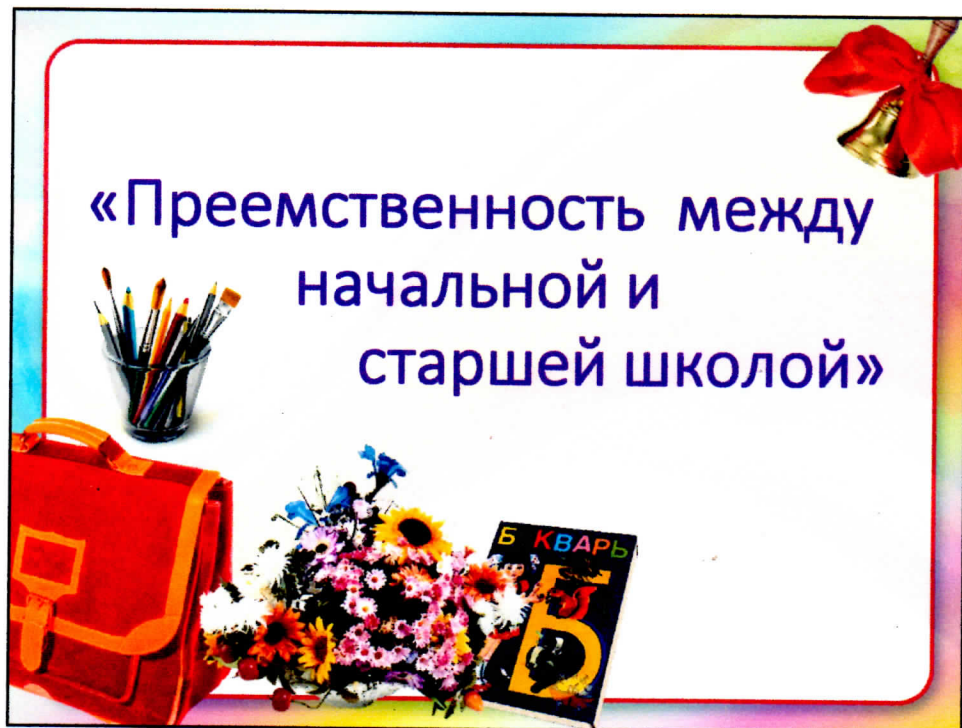
Н-р: информированная компетентность

- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу; выделяет из представленной избыточной информации ту, которая необходима при решении задачи; пользуется карточным и электронным каталогом, поисковыми системами;

III уровень (креативный) подразумевает осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного её конструирования и обоснования;

Н-р: информированная компетентность

- планирует информационный поиск; обосновывает использование тех или иных источников; оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности и соответствия; самостоятельно и аргументировано принимает решение о завершении информационного поиска;



Класс: методический совет

Составители: Ганина Н.А., Ганина И.А., Панова Е.М., Еремеева А.А.,  
Корсукова Ю.М., учителя нач. кл. СОШ №52

Методическая консультация: Звягина Л.Г., воспитатель ДОУ № 92

Предмет: Методика преподавания.

Тема: «Преемственность между начальной и старшей школой»

Ключевые компетентности:

- 1) Информационная
- 2) Самоорганизация и решение проблем
- 3) Социально-коммуникативная

Предметные компетентности:

- 1) Языковая
- 2) Речевая

<b>Цели</b> (ожидаемые результаты для обучающегося)	<b>К концу методического совета:</b>
<b>Обучающая:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проанализируют содержание текстов;</li> <li>• вставят пропущенные эпитеты;</li> <li>• назовут авторов высказываний;</li> <li>• в словесной форме презентуют задание;</li> </ul>
<b>Развивающая:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжат развивать умения творчески подходить к решению поставленных задач;</li> <li>• выскажут собственное мнение;</li> </ul>
<b>Воспитывающая:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжат формировать навыки совместной работы в группах, распределять обязанности при выполнении задания;</li> <li>• прислушаются к мнению членов группы;</li> <li>• проявят трудолюбие и настойчивость;</li> </ul>

## СЛОВАРНАЯ РАБОТА

<b>Преимственность</b>	– психосоматическое отклонение, мешающее ребенку приспособливаться к школьной среде.
<b>Адаптация</b>	– это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, меняя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы.
<b>Дезадаптация</b>	- привыкание к новым условиям обучения.

## СЛОВАРНАЯ РАБОТА

- **Преимственность** – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, меняя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы.
- **Адаптация** - привыкание к новым условиям обучения.
- **Дезадаптация** – психосоматическое отклонение, мешающее ребенку приспособливаться к школьной среде.



**« Преемственность – система  
пошагового изменения  
личности.»**

(по Л.С.Выготскому)

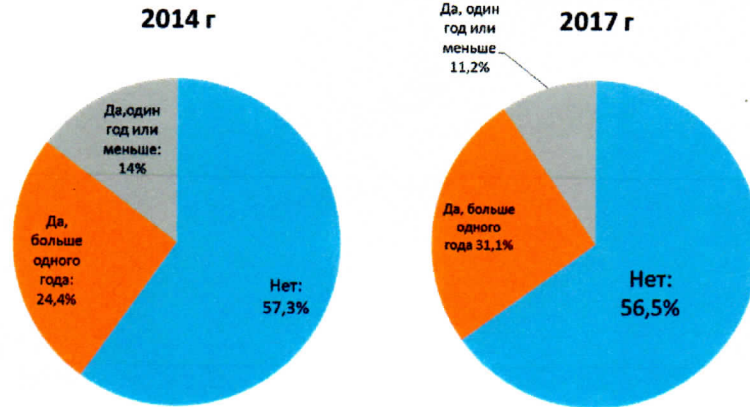
**Подача информации по теме:**

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательной активности ребёнка.

Исследование «Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ)» было проведено в 2017 году Центром оценки в образовании и методов обучения (ЦОМО) в рамках проекта Всемирного банка «Поддержка реформ в секторе образования» по заказу Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

В гендерном разрезе в анкетировании приняли участие 3147 мальчиков и 3097 девочек.

При ответе на вопрос: «Ходил ли ты в детский сад?» были получены следующие результаты.



Поэтому отсутствие у большинства детей навыков, которые даёт детский сад, не могло не сказаться на образовательном уровне, который был достигнут этими детьми к окончанию четвёртого класса.

Что должен знать и уметь ребенок к поступлению  
в первый класс?

<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>		1-а	1-б
1.	Правильно произносит звуки, говорит не торопясь, выразительно.	25	17
2.	Составляет (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенной учителем.	15	16
3.	Самостоятельно, выразительно, последовательно передаёт содержание прочитанного.	14	10

<b>МАТЕМАТИКА</b>		1-а	1-б
1.	Умение ориентироваться в тетради.	23	19
2.	Знает, как получить каждое число первого десятка, прибавляя и вычитая один.	28	22
3.	Умеет составлять и решать простые задачи.	20	16



	<b>ЧТЕНИЕ</b>	1-а	1-б
1.	Мог найти нужную букву в начале, середине и конце слова.	29	20
2.	Подбирал слова на заданную букву.	23	19
3.	Делил слова на слоги.	20	16
4.	Читал предложения из 4-5 слов и понимал прочитанное.	29	23

<b>НАВЫКИ ПИСЬМА</b>		1-а	1-б
1.	Обводить картинки по контуру.	33	29
2.	Обводить печатные буквы по контуру.	33	25
3.	Правильно держать ручку в руке.	26	24



В 1-а дошкольное обучение  
получили 29 учащихся  
из 33 учащихся.

В 1-б дошкольное обучение  
получили 21 учащийся  
из 34 учащихся.

Работа по теме: (интерактивные упражнения)

Работа в группах:

- \* 1-я группа: сравнить возрастные особенности учеников 4-5-х классов
- \* 2-я группа: : определить проблемы адаптационного периода
- \* 3-я группа: наметить пути преодоления трудностей школьников при переходе в 5-й класс
- \* 4-я группа: вставить пропущенные эпитеты; назвать автора высказываний;

### Проблемы адаптационного периода. (II группа)

1. Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения школьников.
2. Изменение стиля общения учителей с детьми.
3. Отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность.
4. Отсутствие гибкого переноса традиций классного коллектива в среднюю школу.
5. Наличие большей свободы и самостоятельности.
6. Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста.
7. Учителя средней школы не всегда учитывают функционально-психологические и личностные различия.
8. Отсутствие сочетания коллективных форм обучения с групповыми и индивидуальными.
9. Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе.
10. Неспособность ученика справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объёмом домашнего задания.
11. Ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий.
12. Изменение режима дня.
13. Анонимность в первые месяцы способствует негативным проявлениям личности.
14. Отсутствие единства требований приводит к безответственному отношению к обучению.

### ВЫСКАЗЫВАНИЯ (IV группа)

- Успех в учении – это тропинка, ведущая к тому уголку детского сердца, в котором горит огонёк желания быть хорошим.
- « 2 – это очень острый и тонкий инструмент, который в руках мудрого, опытного учителя лежит в запасе, и он им никогда не воспользуется. Педагогическая мудрость в том и заключается, чтобы ребёнок никогда не потерял веры в свои силы».
- «Учителю надо обладать огромным талантом человеколюбия и безграничной любовью к своему труду и прежде всего к детям, чтобы на долгие годы сохранить бодрость духа, ясность ума, свежесть впечатлений, восприимчивость чувств – а без этих качеств труд педагога превращается в муку!»

## Василий Александрович Сухомлинский



(28.09.18r – 02.09.70r)

«Что самое главное  
было в моей жизни?  
Без раздумий отвечаю  
любовь к детям.»

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

