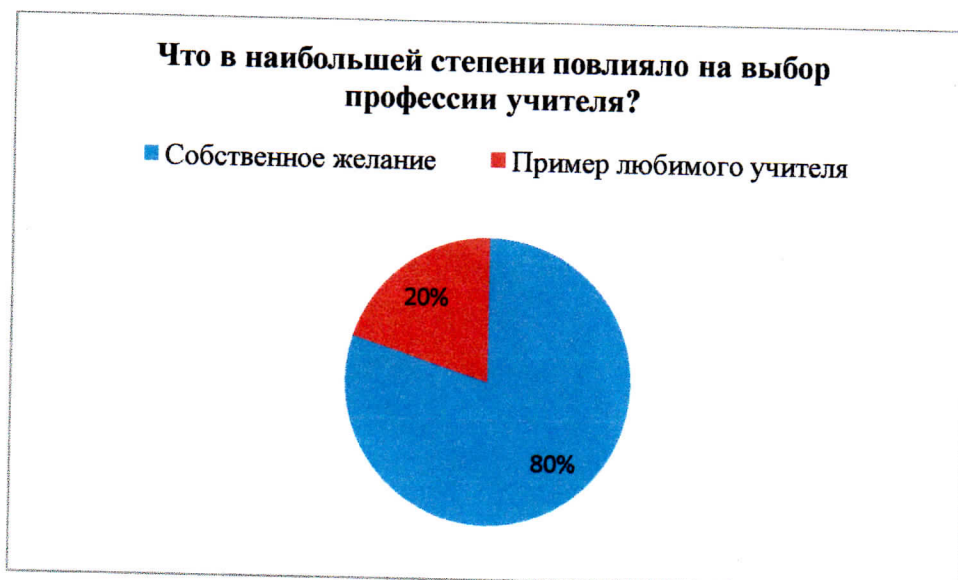


Результаты социально-психологического анкетирования молодых специалистов по проблеме адаптации к трудовой деятельности

В рамках школы молодого учителя было проведено социальное анкетирование вновь прибывших специалистов, общий стаж работы которых не превышал одного года. Целью анкетирования было, выявление особенностей адаптации к новым условиям труда, а также психоэмоциональное состояние молодых учителей. В результате проведенного исследования были получены следующие результаты.

Первый вопрос анкеты определял степень осознанности профессионального самоопределения. Так, 80% опрошенных ответили, что руководствовались собственным желанием при выборе профессии учителя. На профессиональный выбор повлиял пример любимого учителя в 20% случаях. Исходя из этого, можно сделать выводы, что выбор поступления на педагогическую специальность у респондентов происходил осознанно, принудительного влияния не оказывалось.



Привлекательной особенностью педагогической деятельности для 60% респондентов стала возможность преподавать любимый предмет, в остальных случаях творческий характер труда и перспектива профессионального роста. Важной особенностью, которую следует здесь подчеркнуть, является понимание творческого характера труда, что является во многом основой становления профессионализма в данной профессии.



Среди наиболее волнующих проблем, с которыми столкнулись респонденты в процессе работы, стали:

- Большая учебная нагрузка педагога – 50%
- Безразличное отношение коллег – 25%
- Заполнение различных документов, отчетов – 25%

Процесс адаптации в 40% случаях был связан с чувством тревоги и неуверенности в собственных силах. 20% опрошенных ответили, что испытывали страх перед учениками и классом в целом. В остальных 40% случаях отмечалось снижение интереса к работе, и наоборот его возрастание.



На вопрос «В случае возникновения профессиональных трудностей, обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?» все участники анкетирования ответили положительно. Что свидетельствует о хорошем внутри коллективном взаимодействии, а также об

эффективной деятельности ШМУ. При этом также все опрошенные респонденты подтвердили, что считают свой коллектив союзом единомышленников.

Однако 60% опрошенных отмечают у себя снижение желания работать учителем. Из них 40% говорит о появлении желания сменить род деятельности, 20% высказывает лишь то, что желание преподавать уменьшилось. В остальных 40% случаях желание быть учителем сохранилось. На эти изменения, как отвечают респонденты, оказали влияние такие факторы как, общение с родителями учащихся (34%), заполнение различной документации (33%), взаимодействие с администрацией (33%)



В отношении удовлетворенности работы в школе отрицательных ответов не было получено. Так, 40% опрошенных ответили, что удовлетворены работой и 60% частично удовлетворены. Главными причинами стали факторы внешнего характера.



На основании всего вышесказанного, можно сделать выводы, что процесс адаптации в целом у молодых специалистов школы находится на среднем уровне.

Причины неудовлетворенности на работе относятся к внешним факторам. Стоит обратить внимание при организации помощи молодым специалистам на:

- планирование работы и организацию рабочего времени молодого учителя;
- ведение школьной документации;
- углубление психолого-педагогических знаний.

Руководитель шкoлo

С. Яшина И. А.

