



**Проблемно-ориентированный анализ
учебно-воспитательной работы
Средней общеобразовательной школы № 52
Свердловского района города Бишкек
за 2021-2022 учебный год**

**Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательной работы
Средней общеобразовательной школы № 52 Свердловского района города Бишкек
за 2021-2022 учебный год**

Основные объекты анализа	Достижения в реализации задач обучения и воспитания						
<p>Контингент учащихся, класс-комплекты</p>	<p>Средняя общеобразовательная школа № 52 Свердловского района города Бишкек организована в 1962 году. Здание школы – типовой постройки, кирпичное, трехэтажное. Проектная мощность школы на момент образования – 900 учащихся. настоящее время в школе обучаются более 1470 учащихся.</p> <p>В своей деятельности школа руководствуется нормативно-правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и выполняет государственный заказ на предоставление гражданам Кыргызской Республики равных прав по получению начального, основного общего и среднего общего образования, реализуя выполнение Государственного образовательного и предметных стандартов и общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законами Кыргызской Республики «Об образовании», о «Статусе Учителя», • Базисным учебным планом общеобразовательных организаций КР, другими документами, регламентирующими образовательную деятельность. <p>СОШ № 52 действует на основании Устава школы (свидетельство о перерегистрации ГПЮ №006472) и результатов государственной институциональной и программной аккредитации образовательной организации (сертификаты VI220000340, приказ МОН КР №967/1 от 26.05.2022 г., и VS220000217, приказ МОН КР №968/1 от 26.05.2022 г.).</p> <p>На основании утвержденной в школе структуры школьного управления, отдельные вопросы деятельности школы регламентируются разработанными научно-методическим советом и утвержденными педагогическим советом Положениями, координирующими следующие аспекты образовательно-воспитательной деятельности школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные акты, регламентирующие режим работы школы и деятельность структурных подразделений. 2. Локальные акты, регламентирующие учебный процесс. 3. Локальные акты, регламентирующие организацию методической службы школы 4. Локальные акты, регламентирующие организацию воспитательной работы и ученического самоуправления. <p>В своей образовательной деятельности средняя общеобразовательная школа № 52 реализует Базисные учебные планы общеобразовательных организаций всех форм собственности Кыргызской Республики. Содержание Учебного плана школы соответствует БУП общеобразовательных школ с кыргызским и русским языками обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 1460/1 от 20.08.2021 г. и согласованного с Управлением образования мэрии города Бишкек.</p> <p>На основании проведенного Свердловской районной муниципальной администрацией города Бишкек в сентябре 2021 года комплектования, в школе сформирован следующий контингент обучающихся:</p> <table border="1" data-bbox="407 1417 1276 1548"> <thead> <tr> <th data-bbox="407 1417 678 1481">1-4-е классы</th> <th data-bbox="678 1417 943 1481">5-9-е классы</th> <th data-bbox="943 1417 1276 1481">10-11-е</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="407 1481 1276 1548">количество классов-комплектов: 46</td> </tr> </tbody> </table>	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е	количество классов-комплектов: 46		
1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е					
количество классов-комплектов: 46							

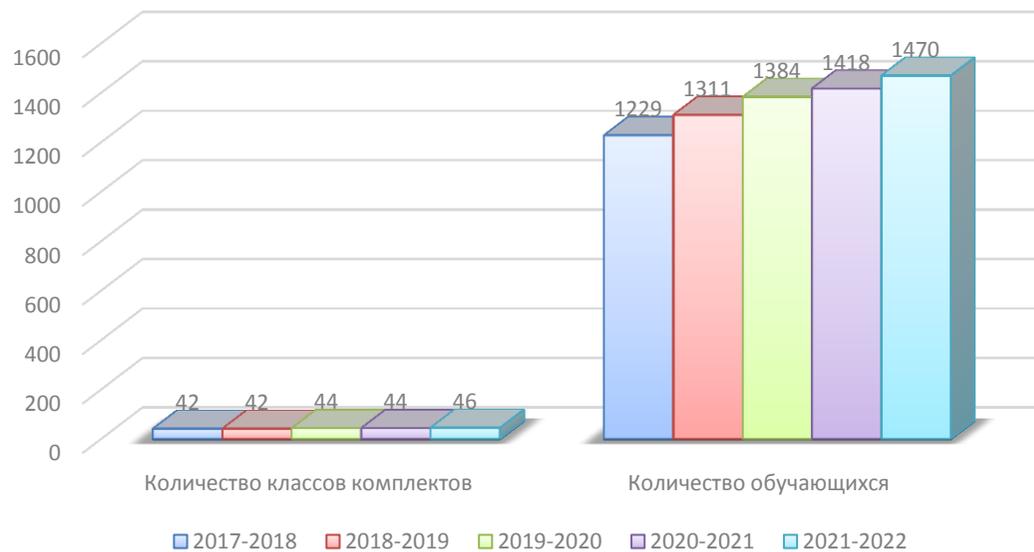
20 классов		22 класса		4 класса	
количество обучающихся					
1-4-е классы		5-9-е классы		10-11-е классы	
на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
639	646	729	716	102	106

На начало года в школе обучалось 1470 учащихся, на конец года – 1468.

Проводимый ежегодно анализ количественной составляющей контингента, показывает, что в 2021-2022 учебном году произошло очередное его увеличение:

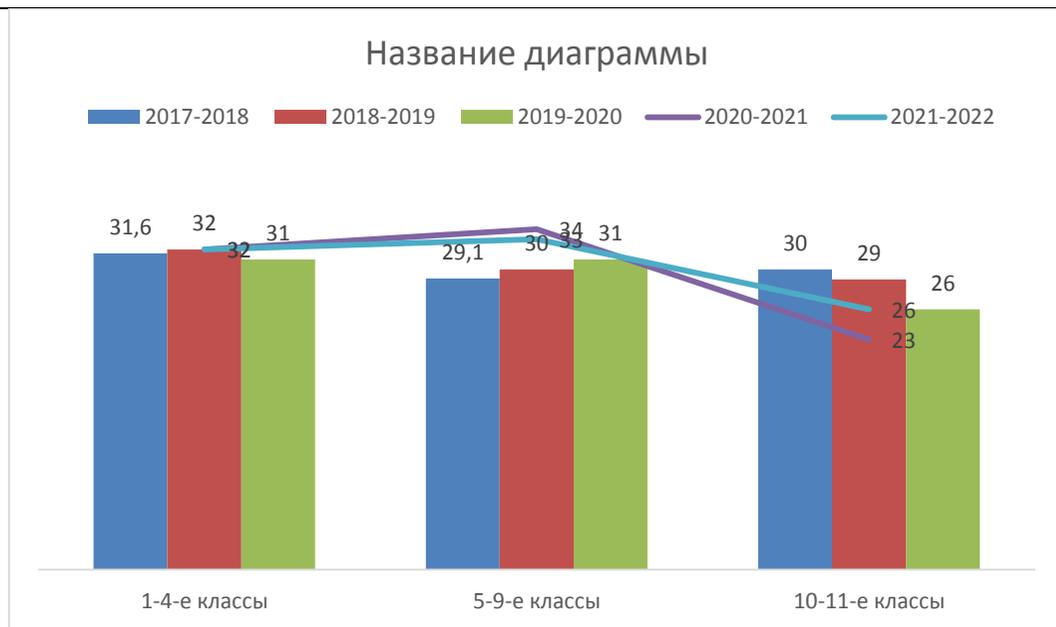
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество классов комплектов	42	42	44	44	46
Количество обучающихся	1229	1311	1384	1418	1470

Комплектование классов



Динамика средней наполняемости классов по ступеням обучения представлена в таблице:

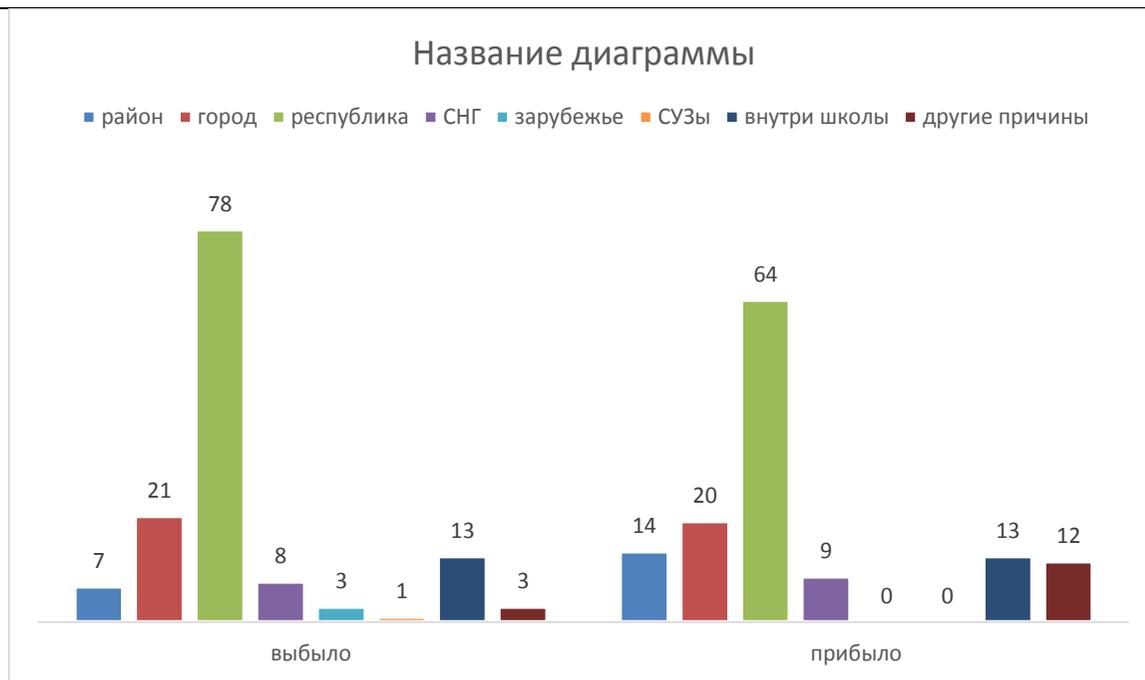
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2022
1-4-е классы	31,6	32	31	32	32	32,3
5-9-е классы	29,1	30	31	34	33	33
10-11-е классы	30	29	26	23	26	26,5



В связи с рядом причин (микрорайон школы расширяется за счёт построенных в последние годы многоквартирных домов; школа работает над укреплением своего положительного имиджа и повышением качества образования, поэтому контингент школы пополняется не только детьми с микрорайона; также изъявляют желание обучать в нашей школе своих детей выпускники прошлых лет, родители, получившие положительные отзывы от своих знакомых, не относящиеся зонально к микрорайону школы), наполняемость школы превышает проектную мощность в 1,6 раза, причем без учёта деления на группы, что затрудняет эффективную организацию учебного процесса в 2 смены, влияет на особенности в составлении расписания уроков, ограничивает возможности школы по расширению количества кружков, секций, других форм проведения внеклассной деятельности.

Сводный анализ причин движения обучающихся в 2021-2022 учебном году представлен в таблице:

	район	город	республика	СНГ	зарубежье	СУЗы	внутри школы	другие причины
выбыло	7	21	78	8	3	1	13	3
прибыло	14	20	64	9	0	0	13	12



Как видно, по-прежнему, основной причиной движения учащихся является внутренняя миграция. Несмотря на то, что общее количество детей на начало и конец учебного года разнится всего на 2 человека (1470/1468), движение за год все же было довольно активным.

Обозначенная в проблемно-ориентированных анализах прошлых лет проблема уменьшения количества обучающихся в 10-11-х классах в 2021-2022 учебном году приобрела новый оттенок из 105 выпускников 2020-2021 учебного года в 10-й класс школы вернулись 56 учащихся (53%). Этот показатель стал самым высоким за последние лет, однако примерно 60% учащихся 10-х классов мотивацию к продолжению учения в школе имеют неустойчивую, пассивны, склонны к формальному отношению к учебе и пропускам, родители также не прикладывают особых усилий к полноценному контролю за обучением детей.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
вернулись в 10-й класс	51%	43%	42%	48%
поступили в СПУЗы	44%	52%	52%	47%
другое	5%	5%	6%	5%

По предварительному опросу выпускников основной школы в 2021-2022 учебном году, данная проблема может также повториться с набором в 10-й класс 2022-2023 учебного года, что указывает на необходимость создания условий для реализации профильного обучения в старших классах, активизации профориентационной работы среди учащихся 8-9-х классов и их родителей.

Сведения о количестве пропущенных дней и уроков за 2021-2022 учебный год приведены в таблице:

степень обучения		пропущено дней	из них по болезни	по семейным причинам	без причины	пропущено уроков	из них по болезни	по семейным причинам	без причины
1-4	I ч	2347	1961	361	25	10808	9042	1655	111
	II ч	2200	1580	620	0	11093	7682	3411	
	III ч	1892	1123	734	35	9010	5471	3330	152
	IV ч	2733	1642	1064	27	10932	6568	4256	108
5-9	I ч	2610	1984	597	23	14703	11081	4424	134
	II ч	2121	1281	833	7	12592	7665	4885	42
	III ч	2644	1587	1036	21	15756	9397	6233	126
	IV ч	3445	1800	1585	60	18948	9900	8718	330
10-11	I ч	689	353	334	2	2934	2118	804	12
	II ч	560	332	217	11	3535	2162	1307	66
	III ч	233	125	101	7	1392	744	606	42
	IV ч	728	371	331	26	4004	2041	1821	143
всего	I ч	5646	4298	1292	50	28445	22241	6883	257
	II ч	4881	3193	1670	18	27220	17509	9603	108
	III ч	5170	3088	2019	63	28487	17111	11056	320
	IV ч	6906	3813	2980	113	37983	20972	16390	622
	всего	22603	14392	7961	244	122135	77833	43932	1307

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации

Управленческие решения

**Решение
комиссии**

1. В течение всего учебного года продолжалась работа по контролю и предотвращению пропусков уроков без уважительной причины, индивидуальная работа с учащимися группы риска – Лябенкиным А., Егорушкиной Я., Москаленко Т., Коротковой Е, Кудайбергеновой Н., Романовой П., Лансаровым И., Усупбековой А., другими учащимися, входящими в группу учебного риска.
2. На административном контроле по поводу пропусков уроков без уважительных причин находились учащиеся 9-В, 10-А, 10-Б, 8-Б, 8-В, 6-В, 6-Г классов.
3. Наблюдались сложности в адаптации к переходу на вторую ступень обучения учащихся 5-х классов, в особенности – 5-Б класса.
4. Отдельные родители стремились всеми возможными способами перевести обучающихся на дистанционное обучение, которое не было предусмотрено учебным планом 2021-2022 учебного года.
5. Возникали трудности в установлении обратной связи с некоторыми родителями.

1. Рассмотрено на КДД дело Лябенкина А.
2. Проведено заседание Совета Профилактики с участием инспектора ИДН и родителей Москаленко Т., Егорушкиной Я.
3. Проводились рейды по профилактике пропусков уроков классными руководителями 1-11-х классов.
4. Классным руководителя 9-В класса Зулпукаровой Г.К., 6-Г класса Айдыралиевой Б.А., 10-А класса Жумабаевой Н.Д., 10-Б класса Кидрачевой Г.А. рекомендовано усилить и систематизировать работу по контролю посещаемости в классе, привлекать в трудных случаях администрацию и социального педагога.
5. Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся группы учебного риска.
6. По результатам классно-обобщающего контроля в 5-х классах, итогам диагностики уровня адаптации проведен педагогический консилиум и родительское собрание в 5-Б классе, с целью своевременной коррекции поведенческих проблем, повышения уровня дисциплины, повышения уровня обученности в классе.
7. Для полноценной обратной связи с обучающимися и родителями внедрена электронная система «Кундолук», обеспечивающая ежедневной информацией о результатах обучения и соблюдении режима работы школы всех участников образовательного процесса.

**Педагогические кадры
(количественный и качественный состав)**

При формировании штатов сотрудников школы администрация руководствуется исполнением действующего законодательства, в частности опирается на исполнение законов Кыргызской Республики «Об образовании» и «О статусе учителя».

Количественный состав сотрудников школы комплектуется в соответствии с Учебным планом и штатным расписанием, качественный состав формируется в строгом соответствии с установленными квалификационными требованиями к педагогическим и другим работникам школы.

При приёме на работу сотрудников устанавливается соответствие уровня и профиля их образования действующим нормам.

В настоящее время педагогический коллектив школы составляют 58 сотрудников.

Педагогический состав школы в 2021-2022 учебном году был представлен следующим образом:

Всего учителей: 64, из них:

по образованию:

- высшее (специалитет) – 42;
- незаконченное высшее (студент) – 1;
- со степенью бакалавра – 10;
- со степенью магистра – 4;
- среднее специальное – 7.

По полу:

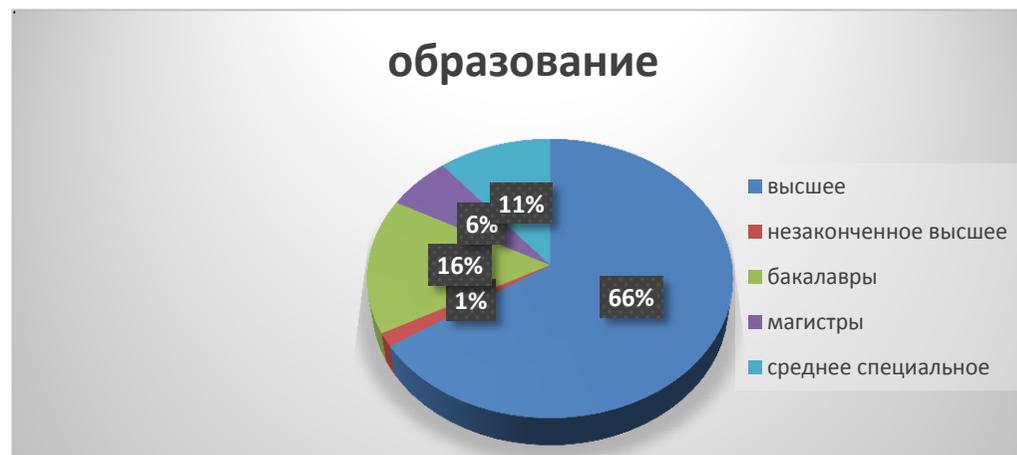
- мужчин – 9;
- женщин – 55.

По возрасту:

- до 35 лет – 25;
- от 36 до 40 лет – 5;
- от 41 до 50 лет – 11;
- от 51 до 57 лет – 12;
- от 58 до 60 лет – 7;
- от 61 года и выше 4;
- пенсионеры – 8.

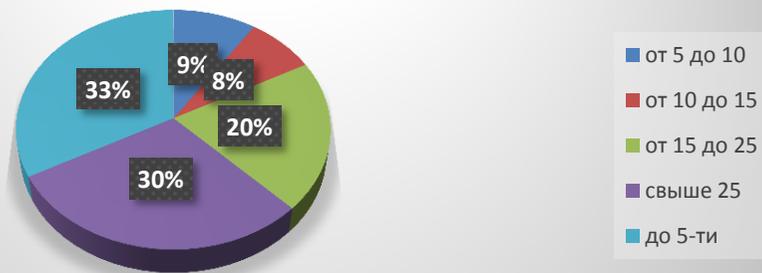
По стажу работы:

До 5-ти	5-10	10-15	15-25	Свыше 25-ти	Количество пенсионеров
21	6	5	13	19	10



Качественно состав педагогов выглядит следующим образом:

Стаж работы



Система непрерывного повышения профессиональных компетентностей педагогических кадров СОШ № 52 регламентируется Положением «О повышении квалификации», основанным на выполнении Законов КР «Об образовании» и «О статусе учителя».

Система предполагает многоуровневость и непрерывность повышения профессиональных качеств педагогов, состоящую из следующих направлений:

- организация работы по самообразованию;
- работа в методических структурах школы (ШМО, ТГУ, НМС);
- курсовая подготовка учителей;
- обобщение и распространение педагогического опыта на семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах в школе, районе, городе.

В 2021-2022 учебном году также была организована курсовая подготовка педагогов, в соответствии с планом-графиком и заявкой на прохождение КПК. В республиканском институте повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров курсы в течение года прошли 15 учителей школы по направлениям:

Направление КПК	Количество учителей
Методика преподавания в начальной школе	1
Методика преподавания кыргызского языка и литературы (гос. язык)	8
Методика преподавания русского языка и литературы	3
Методика преподавания английского языка	2
Методика преподавания допризывной подготовки	1
всего	15

Вообще, как показывает анализ прохождения педагогами курсов повышения квалификации в течение последних 5 лет, система курсовой подготовки в школе налажена довольно хорошо, перспективный план фактически выполняется на 90% (непосещение курсов отдельными педагогами связано с объективными причинами – производственная необходимость, болезнь).

Ниже приведены краткие сведения о состоянии внешкольного повышения квалификации за 6 лет.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
всего	21	30	26	29	29	56
РИПК иППК (72 часа)	10	8	10	5	9	15
другие курсы	11	22	16	24	20	41

Помимо курсов в РИПК иППК школа стремится организовать курсы в других учебных заведениях и организациях. Так, в 2021-2022 учебном году на основании договора о сотрудничестве с Международным Кувейтским университетом в апреле 2022 года состоялись курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современной школе» (72 ч.) для 54 сотрудников школы. Также все сотрудники школы прошли курс «Цифровой и финансовой грамотности Санарип 50+», по итогам проведенной диагностики все сотрудники получили сертификаты установленного образца.

В конце учебного года (май-июнь) три сотрудника школы (Высоцкая Н.М., Кидрачева Г.А., Торгой к. Ж.) прошли курсы повышения квалификации, организованные Управлением образования мэрии города Бишкек совместно с Уфимским государственным педагогическим университетом.

Учителя русского и кыргызского языков (Карабаева Г.Т., Пашкова А.В., Садыкова Н.Б., Тыныбекова А.К., Хван М.С.) участвовали в тренингах МОН КР «Формирование и оценивание функциональной грамотности на уроках кыргызского/русского языка: национальные учебники как ресурс для развития грамотности чтения» по формированию функциональной грамотности (в рамках подготовки к PISA-2025), причем Хван М.С. – работала также на этих курсах в качестве тренера.

В рамках реализации проекта USAID «Окуу керемет» учитель начальных классов Таипова А.С. проводила серию тренингов для своих коллег по методическому объединению, как ментор проекта (формирование функциональной грамотности на уроках математики). В целях отслеживания эффективности реализации проекта каждым учителем начальной школы, участвовавшим в тренингах, разработан и проведен открытый урок-отчёт по материалам модулей (10 модулей – 10 уроков).

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации

Управленческие решения

Решение комиссии

1. В 2021-2022 учебном году основной проблемой в работе школы стала укомплектованность кадрами: наблюдался интенсивный отток вновь принятых учителей (математики, информатики, русского языка, ИХТ, английского языка), дефицит учителей физической культуры, ДП, технологии.
2. Невысокая заинтересованность педагогов в распространении положительного педагогического опыта на внешкольном уровне

Кадровая проблема решалась частично за счет перераспределения вакансий внутри коллектива (в рамках установленных норм), за счет активного поиска кадров (связь с вузами, заявки в РЦО, ГУО, МОН КР). Вновь принятые учителя направлялись на курсы переподготовки (руководитель ДП, учителя английского языка).

(методических семинарах, конференциях, вебинарах, через написание статей, участие в конкурсах профессионального мастерства и др.)

3. Низкая заинтересованность отдельных молодых и вновь принятых учителей в долгосрочной работе в школе и связанный с этим формальный подход к некоторым вопросам организации образовательного процесса.
4. Ограниченность механизмов стимулирования профессионального роста педагогов (связанная в том числе, с ограниченностью материальных ресурсов).

В дальнейшем в целях укрепления кадрового потенциала школы необходимо:

- совершенствовать систему оценки эффективности работы сотрудников, в том числе – механизмы стимулирования;
- Активизировать работу по презентации результатов работы школы на районном, городском, республиканском уровне.

Результаты обучения

Оценивание учебных достижений обучающихся организовано в школе в соответствии с требованиями Государственного образовательного и предметных стандартов и осуществляется в соответствии с установленными нормативами.

Основными принципами системы оценивания являются: объективность, беспристрастность, прозрачность.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планами работы методических объединений проводятся административные и диагностические срезы знаний, результаты которых анализируются на производственных совещаниях, заседаниях ШМО, формулируются возникшие проблемы и способы их решения.

Обучающиеся и их родители/законные представители вправе ознакомиться с критериями оценивания и получить ответы на все интересующие их вопросы (в случае возникновения у них сомнений в объективности оценивания).

Безотметочная система оценивания достижений обучающихся в 1-2-х классах сопровождается использованием описательных, символьных методов оценивания. С целью адаптации обучающихся 2-х классов при переходе к отметочной системе и формирования устойчивой системы единых требований к оцениванию, в первом полугодии вводится постепенное выставление отметок за определенные виды работ и ознакомление родителей с принципами и критериями оценивания. (протокол ШМО)

Оценивание достижений обучающихся 3-11-х классов осуществляется в соответствии с предусмотренными критериями, прописанными в учебных программах и предметных стандартах, направлено на развитие у обучающихся познавательной активности, мотивации к совершенствованию своих достижений, предполагает само- и взаимооценку.

На основании результатов обучения и в соответствии с действующим Положением каждую учебную четверть формируется рейтинг классов по ступеням обучения, отражающий качественные показатели учебных достижений классных коллективов (качество знаний, успеваемость, степень обученности). Рейтинг рассматривается педагогическим советом школы; на основании анализа обобщается позитивный опыт, принимаются решения о вынесении отдельных классов на административный контроль.

учебную четверть формируется рейтинг классов по ступеням обучения, отражающий качественные показатели учебных достижений классных коллективов (качество знаний, успеваемость, степень обученности). Рейтинг рассматривается педагогическим советом школы; на основании анализа обобщается позитивный опыт, принимаются решения о вынесении

отдельных классов на административный контроль.

учебную четверть формируется рейтинг классов по ступеням обучения, отражающий качественные показатели учебных достижений классных коллективов (качество знаний, успеваемость, степень обученности). Рейтинг рассматривается педагогическим советом школы; на основании анализа обобщается позитивный опыт, принимаются решения о вынесении отдельных классов на административный контроль.

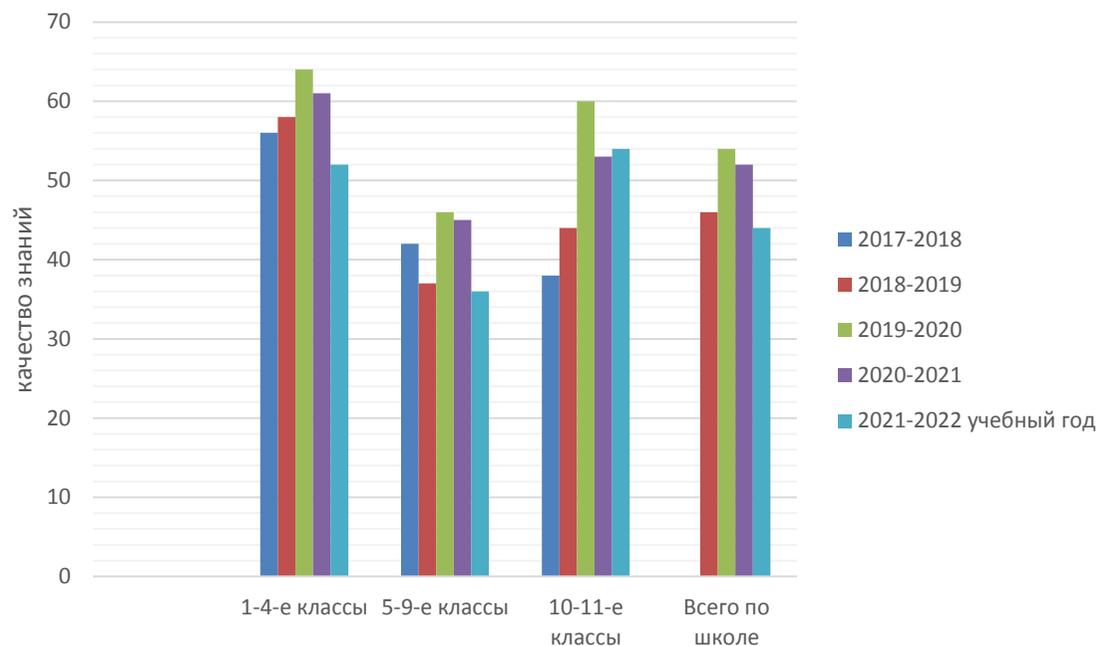
Далее рассмотрим количественные показатели результатов обучения в разрезе 5 лет

Успеваемость

Ступени обучения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1-4-е классы	98	98	99,6	99,6	98
5-9-е классы	99	98	100	99,9	99
10-11-е классы	100	100	100	100	100
Всего по школе	99	98	99,8	99,8	99

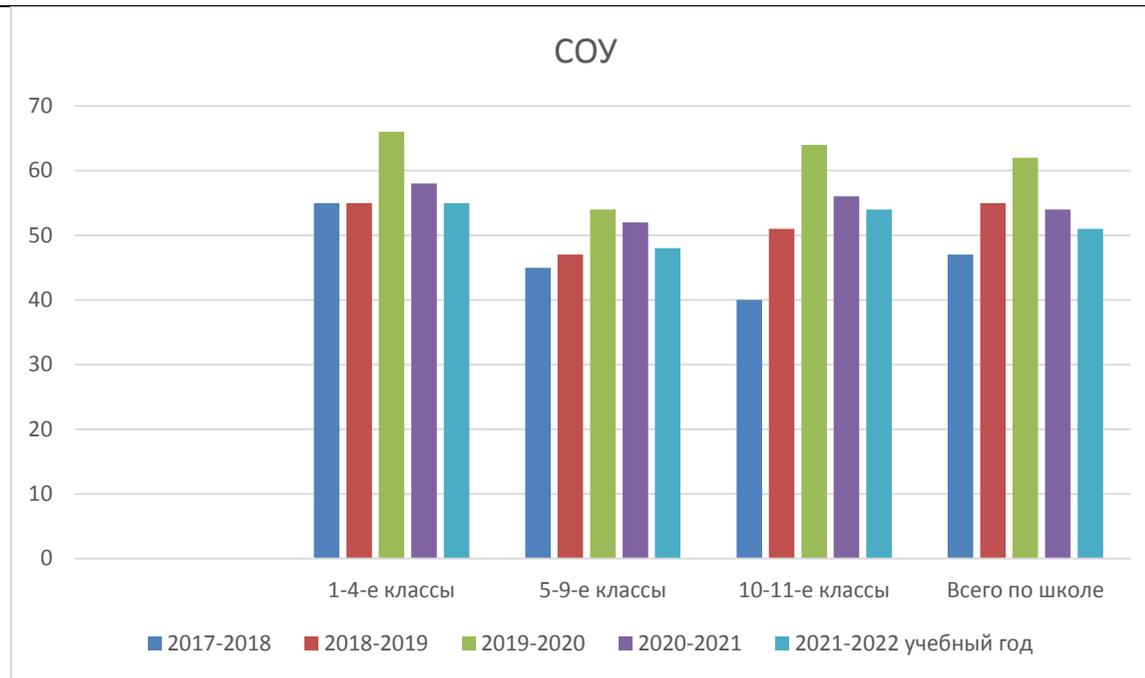
Качество знаний

Ступени обучения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1-4-е классы	56	58	64	61	52
5-9-е классы	42	37	46	45	36
10-11-е классы	38	44	60	53	54
Всего по школе	46	46	54	52	44



Степень обученности

Ступени обучения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1-4-е классы	55	55	66	58	55
5-9-е классы	45	47	54	52	48
10-11-е классы	40	51	64	56	54
Всего по школе	47	55	62	54	51

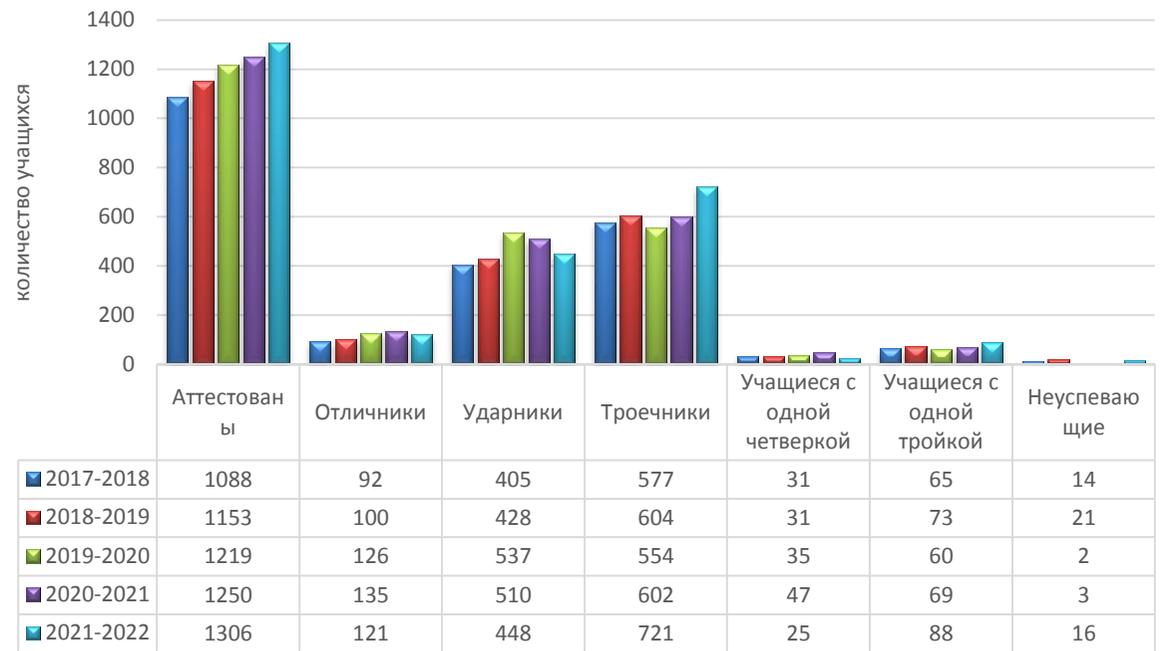


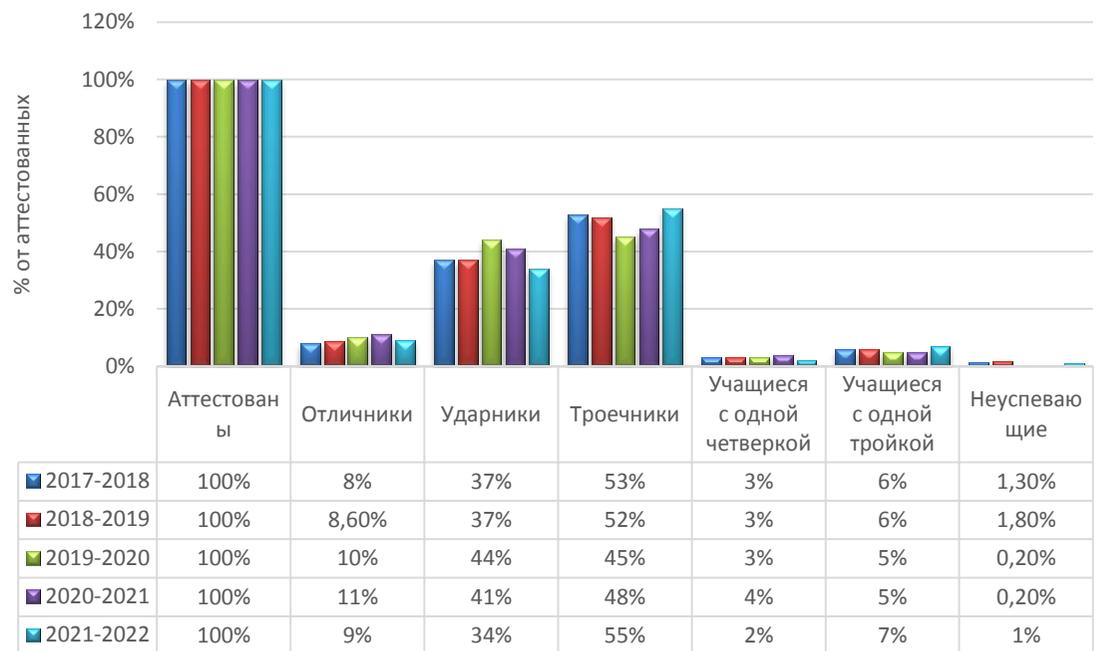
Как видно из диаграмм, в 2021-2022 учебном году произошло понижение качества знаний и степени обученности в целом по школе по сравнению с соответствующими значениями за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы, в среднем сравнявшись с показателями 2017-2018, 2018-2019 учебных годов. Причин здесь несколько:

- увеличение контингента обучающихся способствует понижению количественных характеристик образовательного процесса;
- переход от дистанционной (в 2019-2020) и гибридной (в 2020-2021) формы обучения увеличил объективность оценивания результатов обучения, снизил уровень «внешней поддержки» обучающихся (в ходе дистанционки многие родители выполняли домашние и классные задания с детьми и за детей, что в офлайн формате нереально);
- в начальных классах выявлена проблема в организации постоянного контроля со стороны родителей за выполнением домашних заданий, в средних и старших классах – проблема «злоупотребления доверием», когда родители слабо поддерживают связь с педагогами, отслеживая результаты обучения, полагаются на «честное слово ребенка»;
- наблюдается значительное понижение мотивации обучающихся среднего звена (6-8-е классы) в связи с сложностью адаптации к переходу в офлайн-режим обучения;
- отдельные педагоги злоупотребляют фронтальными традиционными методами организации учебного процесса, пренебрегая принципами личностно-ориентированного обучения, не внедряют в учебный процесс эффективные методы и технологии.

Сравнительный анализ качественного соотношения категорий учащихся представлен в следующей таблице.

	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Количество учащихся	в % от аттестованных								
Аттестованы	1088	100%	1153	100%	1219	100%	1250	100%	1306	100%
Отличники	92	8%	100	8,6%	126	10%	135	11%	121	9%
Ударники	405	37%	428	37%	537	44%	510	41%	448	34%
Троечники	577	53%	604	52%	554	45%	602	48%	721	55%
Учащиеся с одной четверкой	31	3%	31	3%	35	3%	47	4%	25	2%
Учащиеся с одной тройкой	65	6%	73	6%	60	5%	69	5%	88	7%
Неуспевающие	14	1,3%	21	1,8%	2	0,2%	3	0,2%	16	1%





Как показывает анализ пяти лет, количество обучающихся, успевающих на «отлично» в среднем составляет 9%, в «пандемийные» учебные годы оно увеличивалось до 10-11%, а в 2021-2022 учебном году понизилось до 9% (однако, с учетом роста контингента, число отличников больше, чем в 2017-2018, 2018-2019 учебном году). Такая же динамика наблюдается и в категории «ударники». Увеличение количества обучающихся, успевающих на «3» требует особого внимания, так как связано не только с увеличением контингента школы, возвращением к традиционной форме обучения и связанной с ней возможностью повышения объективности оценок учебных результатов, но и с недостаточной реализацией категории «Резерв качества».



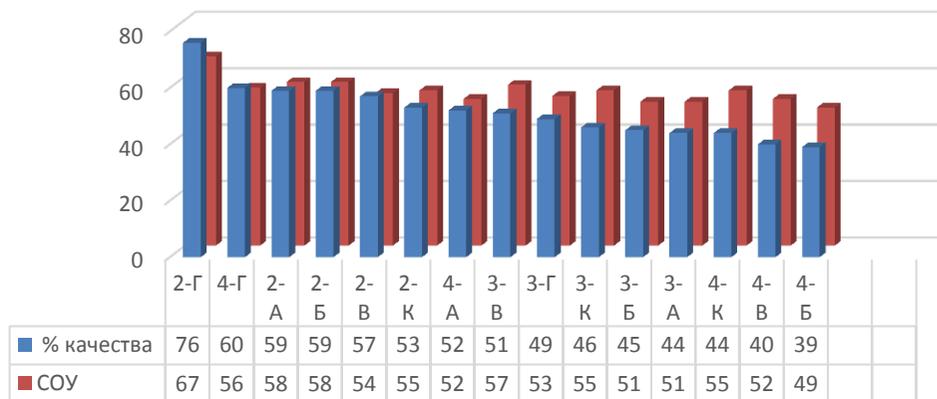
За все годы анализа в 2021-2022 учебном году количество детей, имеющих одну тройку, максимально – 88 учащихся, 7%, что также указывает на необходимость совершенствования индивидуальной работы с детьми, имеющими затруднения в изучении отдельных предметов, активизации взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями в процессе диагностики предварительных результатов обучения. Также необходимо расширять возможности внешней оценки качества знаний обучающихся для получения объективной информации о промежуточных результатах обучения. В 2021-2022 учебном году школа вернулась к практике пробных тестирований на базе НЦОКОиИТ, ЦОМО, других независимых тестовых организаций, однако ни затрагивают в основном учащихся 9-11-х классов, что мало информативно. Также были организованы тестирования среди учащихся 6-х классов лицеем «Сапат» и МОН КР в рамках подготовки к PISA-2025, но информации о результатах данных тестирований недостаточно для анализа.

Рейтинг классов по итогам 2021-2022 учебного года представлен в таблице:

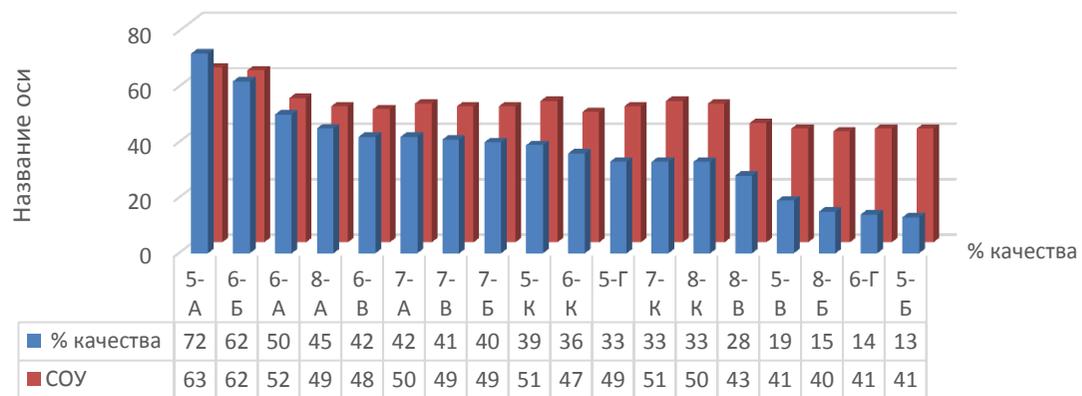
1-4-е классы			5-8-е классы			9-11-е классы		
класс	% качества	СОУ	класс	% качества	СОУ	класс	% качества	СОУ
2-Г	76	67	5-А	72	63	9-А	84	64

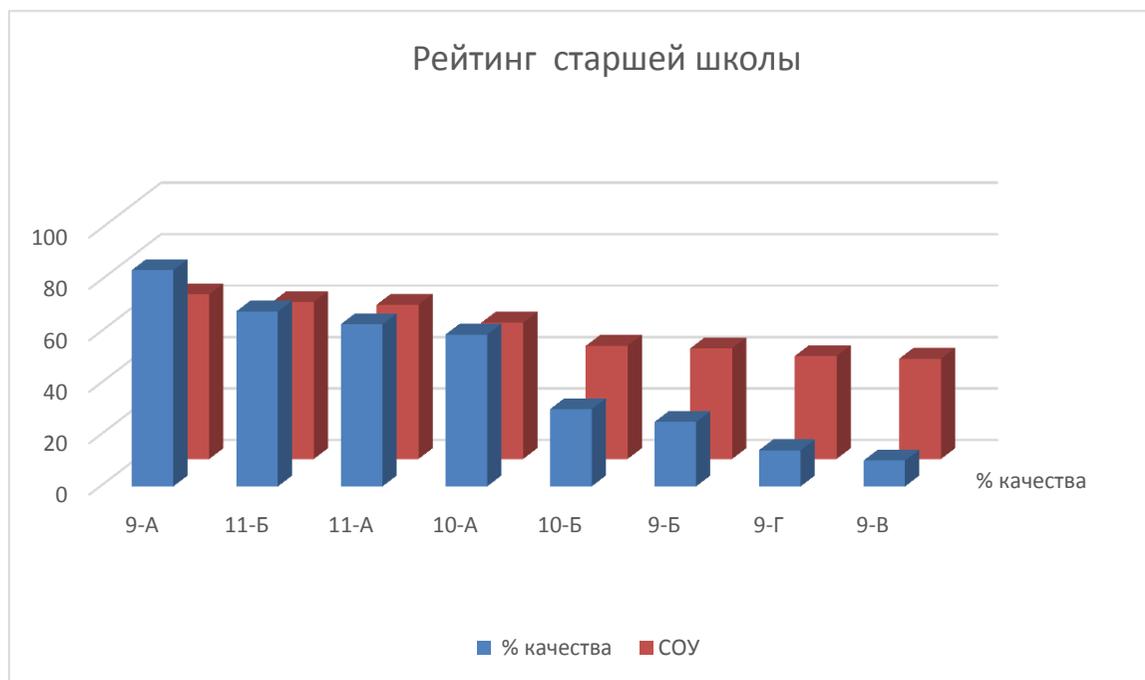
4-Г	60	56	6-Б	62	62	11-Б	68	61
2-А	59	58	6-А	50	52	11-А	63	60
2-Б	59	58	8-А	45	49	10-А	59	53
2-В	57	54	6-В	42	48	10-Б	30	44
2-К	53	55	7-А	42	50	9-Б	25	43
4-А	52	52	7-В	41	49	9-Г	14	40
3-В	51	57	7-Б	40	49	9-В	10	39
3-Г	49	53	5-К	39	51			
3-К	46	55	6-К	36	47			
3-Б	45	51	5-Г	33	49			
3-А	44	51	7-К	33	51			
4-К	44	55	8-К	33	50			
4-В	40	52	8-В	28	43			
4-Б	39	49	5-В	19	41			
			8-Б	15	40			
			6-Г	14	41			
			5-Б	13	41			

Рейтинг начальной школы



Рейтинг средней школы





Анализ нескольких лет показывает, что к наиболее успешным в результатах обучения, стабильным классам относятся:

класс	% качества	COU	Классный руководитель
9-А	84	64	Батырбекова А.А.
2-Г	76	67	Ганина И.А.
5-А	72	63	Абакирова Р.О.
11-Б	68	61	Жолдодшбекова М.Б.
11-А	63	60	Самойлова М.В.
6-Б	62	62	Зулпукарова Г.К.
4-Г	60	56	Сулайманова А.Ж.

На допустимом хорошем и удовлетворительном уровне работают классы:

класс	% качества	СОУ	Классный руководитель
2-А	59	58	Талантбекова А.Т.
2-Б	59	58	Панова Е.М.
10-А	59	53	Жумабаева Н.Д.
2-В	57	54	Семенова О.А.
2-К	53	55	Деркенбаева Г.Б.
4-А	52	52	Корсукова Ю.М.
3-В	51	57	Данишевская А.А.
6-А	50	52	Абдуллаева Ж.М.
3-Г	49	53	Бакаева Е.В.
3-К	46	55	Мурсаева Г.К.
3-Б	45	51	Панова Е.М.
8-А	45	49	Садыкова Н.Б.
3-А	44	51	Корсукова Ю.М.
4-К	44	55	Кадыркулова Н.У.
6-В	42	48	Польшина Л.А.
7-А	42	50	Хван М.С.
7-В	41	49	Жоомарт к. Н.
4-В	40	52	Таипова А.С.
7-Б	40	49	Калыбекова А.К.
4-Б	39	49	Еремеева А.А.
5-К	39	51	Жаныбек к. Э.
6-К	36	47	Назарбекова К.Б.
5-Г	33	49	Кубатбек к. А.
7-К	33	51	Назарбекова К.Б.
8-К	33	50	Койгелдиева Т.Б.
10-Б	30	44	Кидрачева Г.А.

Однако здесь необходимо уделять большее внимание реализации резерва качества обучения, работать над строгим выполнением объективности текущего оценивания (2-А, 10-А классы), продумывать индивидуальные траектории для обучающихся разной учебной мотивации, работать над укреплением учебной дисциплины (10-А, 10-Б, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-К, 6-А, 6-В), активизировать взаимодействие школы и семьи.

На критическом уровне качество знаний в:

Кыргызский язык	64	100	62	67	100	63	59	100	58	56	100	55	59	100	56	60	100	56	80	100	72
Кыргызская литература	64	100	61	59	100	60	56	99	57	54	100	56	58	100	57	63	100	56	60	100	59
Русский язык	73	100	67	62	99	59	63	100	59	54	99	52	47	100	51	81	100	60	73	100	66
Русская литература	70	100	67	71	99	67	71	100	70	62	100	58	61	100	57	65	100	65	84	100	73
Математика	58	100	58	65	100	61															
Алгебра							59	100	58	46	100	49	55	100	55	88	100	62	69	100	64
Геометрия							58	100	57	51	100	50	78	100	64	62	100	57	69	100	64
Информатика	70	100	62	76	100	66	68	100	63	63	100	56									
История	63	100	62	68	100	66	74	100	66	71	100	63	84	100	75	89	100	74	85	100	81
Человек и общество													83	100	70	84	100	69	94	100	78
География				82	100	70	61	100	63	53	100	63	73	100	64	75	100	60	90	100	77
Биология, естествознания	70	100	65	71	99	65	66	100	64	65	100	60	73	100	66	88	100	69	84	100	76
Химия										45	99	50	51	100	53	55	100	51	71	100	63
Физика							67	100	65	59	100	58	76	100	64	61	100	60	78	100	70
Английский язык	65	100	66	68	99	65	58	100	62	50	100	54	65	100	58	95	100	84	93	100	82
Технология	55	100	63	85	100	73	63	100	65				94	100	79						
Физическая культура	100	100	78	99	100	92	99	100	93	91	100	79	96	100	83	98	100	94	100	100	98
Допризывная подготовка																95	100	80	96	100	84

Как видно из таблицы, проблемой, над которой необходимо постоянно работать, является неустойчивое качество знаний в среднем звене (6-8-е классы). Необходимо серьезно работать над повышением учебной мотивации у детей-подростков, учителям стоит обращать особое внимание на особенности возрастной психологии учащихся, создавать условия, при которых ребенку будут понятны пути приложения полученных им знаний, стремиться к созданию заданий, носящих творческий, продуктивный, прикладной характер, с опорой на субъективный опыт учащихся.

Необходимо обращать внимание на единство требований к обучающимся со стороны педагогов школы: добиваться применения стандартизированных контрольных заданий, в методических объединениях постоянно рассматривать вопросы реализации единого орфографического режима при ведении рабочих тетрадей, контролировать выполнение норм контрольных и практических работ, объективность оценивания. (в приложении к анализу – графические мониторинги по отдельным предметам)

Работа с учащимися высокой учебной мотивации

26 ноября 2021 года состоялся школьный этап Республиканской олимпиады. Соревнование эрудитов проходило по кыргызскому языку и литературе, русскому языку и литературе, английскому языку, математике, информатике, физике, биологии, химии, истории, географии.

Во время выполнения олимпиадных заданий участникам предстояло не только показать свои глубокие знания по любимому предмету, но и умения применять эти знания в очень нестандартных ситуациях. На основании результатов школьного тура сформирована команда из 18 учащихся для участия в районном этапе.

Наиболее востребованными в этом учебном году были олимпиады по кыргызскому языку и литературе, русскому языку и литературе, английскому языку. Наименьшее количество участников пришло на школьный этап олимпиад по физике, химии, информатике, географии, математике.

Для оптимизации работы с одаренными и высоко мотивированными детьми был создан банк данных «Одаренный ребенок» по разным предметам на базе платформы Гугл-таблицы, однако высокой эффективности от этой базы в 2021-2022 учебном году не

было, необходимо в дальнейшем продолжить данную работу.

В соответствии с планом работы с учащимися высокой учебной мотивации состоялось участие команды учащихся школы в районном этапе олимпиады, организовано участие в олимпиаде НДИТА «Алтын туйун» «Юные Пифагоры в мире техники», в олимпиаде по математике АКМО учащихся 6-х классов, в заочных этапах альтернативной республиканской олимпиады, продолжена работа в проекте «Девочки в науке», команда школы приняла участие в конкурсе «Акыл Таймаш», продемонстрировав высокий уровень подготовки.

В 2021-2022 учебном году школа активизировала свою работу в проекте МОН КР и Unicef «Девочки в науке»: ученицы 9-х классов - тренерки, подготовленные проектом провели ряд семинаров для учащихся 7-11-х классов, на которых делились своими знаниями по основам гендерного равенства, давали советы и рекомендации по осознанному выбору будущей профессии, проводили тренинги, направленные на формирование толерантности у своих сверстников.

Тренеры проекта также принимали участие в родительских собраниях, обращая внимание родителей на современные подходы к ранней профориентации обучающихся, формировании психологически комфортных отношений в семье, направленных на развитие природных задатков и интересов детей.

Ученицы 10-11-х классов принимали участие в тренингах проекта; в результате отбора на бесплатной основе подготовку к ОРТ в рамках проекта посещали ученицы 11-го класса Быстрова Мария, Дубанаева Динайым и Келдибекова Айзат. Выпускницы также приняли активное участие в весеннем лагере проекта «Девочки в науке».

IV-е место в конкурсе - «STEM GIRL FEST 2022», организованном проектом, заняла ученица 9-Б класса Керимова Самира.

Учащиеся начальной школы приняли участие в мероприятиях районного и городского уровня, направленных на развитие их исследовательских навыков и стимулирование позитивного отношения к учебе и достижению высоких учебных результатов:

- учащиеся 3-В класса приняли участие в районном этапе проекта «Читаем, творим, исследуем», представив работу «Народные игры Кыргызстана». Призового места участники в этот раз не получили, но приобрели важный опыт участия в подобных мероприятиях;
- учащиеся 2-Г класса
 - Абдуллаев Арсен
 - Бунина Анна
 - Салимова Амина
 - Насыров Абдурахман
 - Насырова Сурия. приняли участие в комплексной олимпиаде «Покори столицу», пройдя 2 тура (районный и городской).

В целом школой получены следующие результаты в интеллектуальных конкурсах:

- Районный этап предметной олимпиады – Математика - Быстрова Мария, 11-А класс – III место;
- Альтернативная республиканская олимпиада Математика, 11-А класс - Дубанаева Динайым – III место
- IV-е место в конкурсе - «STEM GIRL FEST 2022» - Керимова Самира.

Итоговая государственная аттестация

Итоговая государственная аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за 2021-2022 учебный год в СОШ № 52 была организована на основании и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом Кыргызской Республики «Об образовании»,
- приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики «О проведении итоговой государственной аттестации в 2021-2022 учебном году», другими нормативными документами.

На педагогическом совете были рассмотрены нормативно-правовые документы, касающиеся проведения ИГА, изучены процедуры проведения аттестации и работы предметных комиссий, правила проведения апелляции учащимися и/или их законными представителями в случае возникновения спорных вопросов, представлена и согласована предметная комиссия по проведению ИГА, рассмотрены требования к соблюдению требований безопасности при проведении итоговой государственной аттестации. Для обеспечения доступа учащихся и их родителей к информации о ходе проведения ИГА в 2021-2022 учебном году, все необходимые документы, утвержденное расписание экзаменов, состав ПК и состав конфликтной комиссии были размещены на сайте школы и специальном информационном стенде.

13.05.2022 г. были проведены классные часы и родительские собрания в выпускных классах, на которых выпускники и их родители ознакомились с приказом о проведении ИГА, расписанием ИГА, смогли получить ответы на интересующие их вопросы, а также были заполнены заявления для формирования экзаменационных групп для сдачи предмета по выбору и на освобождение от устных экзаменов (история Кыргызстана и предмет по выбору) на основании результатов основного тестирования НЦОКОиИТ. По решению педагогического совета и на основании приказа Управления образования по состоянию здоровья была освобождена ученица 9-А класса Канаева Рамина.

В ходе подготовки к аттестации выпускников заместителем директора по УВР Высоцкой Н.М. совместно с классными руководителями и учителями-предметниками были сформированы папки с документами по итоговой аттестации, папки классов с ведомостями четвертных оценок, разработаны и утверждены экзаменационные материалы для предметов по выбору. Психолог школы Асранова Г.С. составила специальные рекомендации для обучающихся и их родителей по подготовке и правилам эффективного поведения на ИГА.

Итоговая аттестация выпускников проводилась по следующим предметам:

за курс основной общей школы:

- математика (алгебра),
- история Кыргызстана,
- кыргызский язык в классах с русским языком обучения,
- русский язык и литература,
- предмет по выбору (география, английский язык, биология, химия)

за курс средней общей школы:

- математика (алгебра и начала анализа),
- история Кыргызстана,
- кыргызский язык (государственный),
- русский язык и литература,

– предмет по выбору (география, английский язык, биология, химия).

Специфической особенностью ИГА – 2022 стали комплексные тесты, которые проводились по математике, кыргызскому языку, а также эссе и изложение с элементами сочинения, тексты которых размещались на сайте НЦОКО. Для того, чтобы основная ИГА прошла без сбоев школой были отработаны все необходимые процедуры в тестовые дни, а также проведены пробные экзамены по всем обязательным предметам.

Все экзаменационные процедуры строго соблюдались членами предметных комиссий, особых нарушений за весь период ИГА выявлено не было, некоторые замечания, на которые обратили внимание председатели ПК, были обсуждены на итоговом педсовете.

Все выпускники основной общей и средней общей школы 2022 года получили документы установленного образца на основании результатов ИГА и в соответствии с решением педсовета (протокол № 9 от 27.06.2022 г.).

Количественные показатели результатов ИГА приведены ниже в таблицах.

Таблица 1.

Анализ результатов ИГА 9 класс

класс	КОЛ-ВО	допущено	ВКК	сдавали	Русский язык и литература (изложение)						математика						кыргызский язык (комплексный тест)						история						
					5	4	3	кз	у	соу	5	4	3	кз	у	соу	5	4	3	кз	у	соу	5	4	3	кз	у	соу	
					5	4	3	кз	у	соу	5	4	3	кз	у	соу	5	4	3	кз	у	соу	5	4	3	кз	у	соу	
9-А	31	31	1	30	4	25	1	97	100	68	4	15	1	97	100	80	15	15		100	100	82	26	4		100	100	95	
9-Б	32	32	0	32	1	12	19	41	100	49	3	19	10	69	100	59	4	14	14	56	100	56	9	15	8	75	100	67	
9-В	31	31		31		6	25	19	100	41	0	17	14	55	100	51	11	12	8	74	100	70	16	6	9	71	100	74	
9-Г	22	22		22	1	3	18	18	100	43	0	11	11	50	100	50	5	10	7	68	100	63	10	2	10	55	100	68	
всего	116	116	1	115	6	46	63	45	100	51	1	7	62	36	69	100	61	35	51	29	75	100	68	61	27	27	77	100	77
класс	КОЛ-ВО	допущено	ВКК	сдавали	география						освобождены (тест)																		
					5	4	3	кз	у	соу	ено	5	4	3	кз	соу													
					5	4	3	кз	у	соу	ено	5	4	3	кз	соу													
9-А	31	31	1	16	8	6	2	88	100	79	2			2	0	36													
9-Б	32	32	0	28	9	8	11	61	100	65	2			2	0	36													
9-В	31	31	0	25	2	8	15	40	100	50	4		2	2	50	50													
9-Г	22	22	0	20		12	8	60	100	53	4		4		100	64													
всего	116	116	1	89	1	9	34	36	60	100	60	1	2	0	6	6	50	50											
					английский язык																								

					5	4	3	кз	у	соу	всего освобождено			КЗ	СОУ		
					1	3		100	100	92	1	9	3				
9-А	31	31	1	14	1	3		100	100	92	1	9	3	100	91		
9-Б	32	32	0	1	1			100	100	100	1	1		100	100		
9-В	31	31	0	6	2	3	1	83	100	71	4	1	3	100	73		
9-Г	22	22	0	1	1			100	100	100	1	1		100	100		
всего	116	116	1	22	1	6	1	95	100	87	1	8	12	6	0	100	88
класс	кол-во	допущено	ВКК	сдавали	биология												
					5	4	3	кз	у	соу	всего освобождено			КЗ	СОУ		
9-Б	32	32	0	3	1	1	1	67	100	67	3	1	1			1	67
9-Г	22	22	0	1			1	0	100	36	1			1	0	36	
всего	116	116	1	4	1	1	2	50	100	59	4	1	1	2	50	59	

Таблица 2.

класс	кол-во	допущено	ВКК	сдавали	Русский язык и литература (эссе)						математика						кыргызский язык (комплексный тест)						история					
					5	4	3	кз	у	соу	5	4	3	кз	у	соу	5	4	3	кз	у	соу	5	4	3	кз	у	соу
11-А	25	25		25	8	11	5	76	96	67	7	12	5	76	96	66	9	11	4	80	96	70	17	3	4	80	96	81
11-Б	24	24		24	8	13	4	88	104	74	6	14	5	83	104	70	13	9	3	92	104	83	19	4	2	96	104	93
всего	49	49	0	49	16	24	9	82	100	71	13	26	10	80	100	68	22	20	7	86	100	76	36	7	6	88	100	87
класс	кол-во	допущено	ВКК	сдавали	география						освобождены (тест)																	

					5	4	3	кз	у	соу	ождено	5	4	3	КЗ	СОУ
					5	4	3	кз	у	соу	ождено	5	4	3	КЗ	СОУ
11-А	25	25		14	6	4	4	71	100	71	5	4	1		100	93
11-Б	24	24		22	15	5	2	91	100	86	15	12	1	2	87	89
всего	49	49	0	36	21	9	6	83	100	80	20	16	2	2	90	90
класс	кол-во	допущено	ВКК	сдали	английский язык											
					5	4	3	кз	у	соу						
11-А	25	25		2	2			100	100	100						
11-Б	24	24		1	1			100	100	100						
всего	49	49	0	3	3	0	0	100	100	100						
класс	кол-во	допущено	ВКК	сдали	биология											
					5	4	3	кз	у	соу	дено	5	4	3	КЗ	СОУ
11-А	25	25		7	5	2		100	100	90	7	5	2		100	90
всего	49	49	0	7	5	2	0	100	100	90	7	5	2	0	100	90
класс	кол-во	допущено	ВКК	сдали	химия											
					5	4	3	кз	у	соу	бождено	5	4	3	КЗ	СОУ
11-А	25	25		1	1			100	100	100	1	1			100	100
11-Б	24	24		2	1	1		100	100	82	2	1	1		100	82
всего	49	49	0	3	2	1	0	100	100	88	3	2	1	0	100	88

Результаты ОРТ

В 2021-2022 учебном году из 49 выпускников школы в ОРТ участвовали 40 учащихся.

Как и в прошлые учебные годы, работа по подготовке к тестированию началась еще в начале учебного года, когда на первых классных часах в 11-х классах и на первых родительских собраниях администрацией школы была проведена разъяснительная работа о целях, задачах и процедуре ОРТ. В течение года были организованы пробные тестирования специалистами Инсайт-профи, центром тестирования КНАУ, а также пробное тестирование ЦОМО. Все результаты анализировались учителями школы для повышения эффективности подготовки к ОРТ.

Регистрация на ОРТ-2022 проходила на цифровом ресурсе МОН КР и была предварена разъяснительной работой среди учащихся и родителей. Особых проблем с регистрацией не возникло; в основном все ребята, планировавшие пройти тестирование, своевременно подготовили необходимые для процедуры документы; проблемы возникли только с теми детьми и родителями, которые и в обычном учебном процессе не являются образцами дисциплины и понимания.

Непосредственно перед днями тестирования было проведено еще одно родительское собрание, на котором родители получили ответы на все вопросы, которые оставались невыясненными, с детьми были проведены беседы о правилах тестирования, даны психологические рекомендации.

Основным достижением ОРТ-2022 стало получение золотого сертификата Быстровой Марией (11-А).

Результаты ОРТ 2021-2022 учебного года представлены в таблице:

Средний балл по результатам 2021-2022 учебного года: 131,5 баллов.

Порог тестирования преодолели 32 учащихся (80 %).

Максимальный балл – 223.

Минимальный балл – 75.

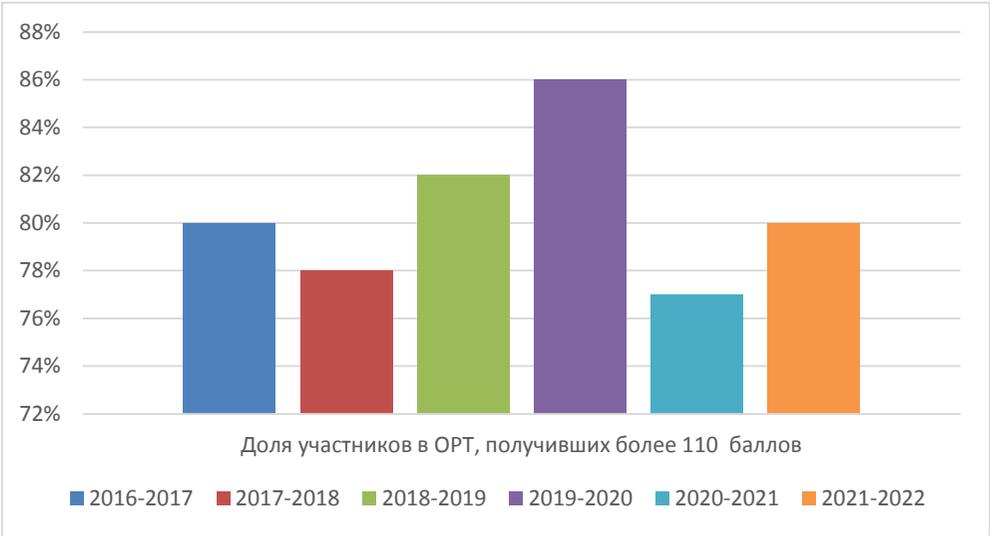
количество тестируемых, получивших определенные баллы	Выше 110 баллов	Выше 140 баллов	Выше 170 баллов
	- 19 выпускников	- 10 выпускников	- 3 выпускника

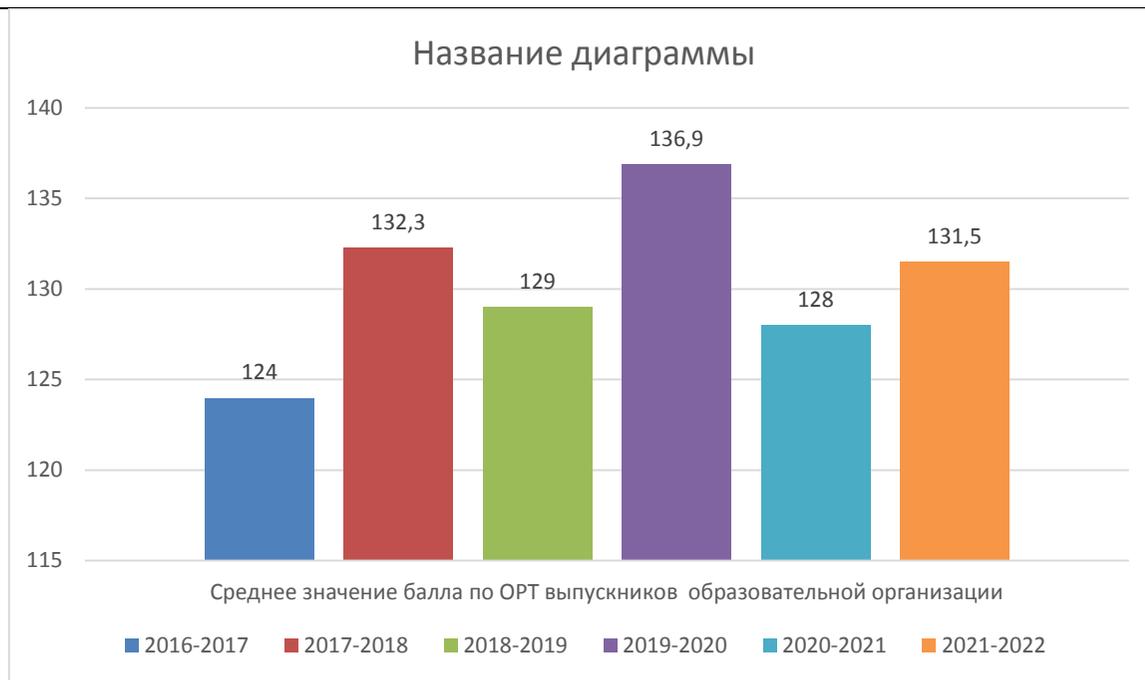
количество тестируемых, получивших балл ниже проходного – 8 (20%)

Как показывает мониторинг результатов ОРТ последних лет, в 2021-2022 учебном году наметилась тенденция роста среднего балла по школе, однако понизилось количество учащихся принимавших участие в ОРТ. Причем по крайней мере половина из отказавшихся от участия выпускников, могла получить средние баллы выше 140.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Доля выпускников, участвовавших в ОРТ	92%	98%	98%	98%	91%	82%
Среднее значение балла по ОРТ выпускников образовательной	124	132,3	129	136,9	128	131,5

организации						
Доля участников в ОРТ, получивших более 110 баллов	80%	78%	82%	86%	77%	80%





Предметные предпочтения и средний балл по предметам в 2021-2022 учебном году распределились следующим образом и даны в сравнении четырех лет:

Учебный год	показатели	Математика	Физика	История	Английский язык	Химия	Биология	Кыргызский язык	Русский язык
2018-2019	Количество сдававших	14	5	35	15	9	11	-	-
	Средний балл	45	59,2	62,5	76,6	59,5	60,9	-	-
2019-2020	Количество сдававших	23	7	23	15	8	7	5	2
	Средний балл	50,7	67,7	64,0	95	53,3	73,6	67,0	85
2020-2021	Количество сдававших	3	3	13	10	7	12	-	3
	Средний балл	68,3	57,0	71,6	81,3	73,1	65,9	-	71,7
2021-2022	Количество сдававших	11	3	7	3	9	11	1	11
	Средний балл	58	59	64	83	57	64	87	88

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации

Управленческие решения

Решение комиссии

Таким образом, анализ результатов обучения в 2021-2022 учебном году выявил следующие общие проблемы:

1. Понижение качества обучения в среднем звене.
2. Недостаточная работа с учащимися высокой учебной мотивации, в

Для повышения качества обучения в течение учебного года проведены следующие мероприятия:

1. На основании меморандума, организованы курсы корейского и японского языка (внеурочная

<p>том числе, - недостаточное внимание участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Понижение % выпускников, принимающих участие в ОРТ. 4. Использование учителями в некоторых случаях неэффективных для образовательных технологий (преобладание традиционных форм проведения уроков, использование методов проверки знаний учащихся, не дающих объективного результата). 	<p>детельность);</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Расширены профориентационные связи с вузами, сузами; 3. К работе с учащимися привлекались общественные организации «Таза», «Единство», др. 4. Для учителей организованы курсы повышения квалификации «Санарип 50+», курсы повышения квалификации Международного Кувейтского университета. 	
<p>Управленческая деятельность</p>	<p>Управление средней общеобразовательной школой № 52 Свердловского района города Бишкек осуществляется в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, на принципах демократичности, открытости, гласности и самоуправления.</p> <p>Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по государственному языку, заместитель директора по АХЧ с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (педагогический совет, школьные методические объединения, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Попечительский Совет школы, Совет старшеклассников) на основании Устава образовательного учреждения.</p> <p>Система управления школой осуществляется на основании анализа социально-экономических и материально-технических условий внутришкольной и внешней среды.</p> <p>Коллектив школы, включающий в себя педагогических и технических сотрудников школы, обучающихся и их родителей/законных представителей, осуществляет свою деятельность во взаимодействии с социумом, общественными структурами.</p> <p>Формами школьного самоуправления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет; • Общее собрание трудового коллектива; • Методический совет и школьные методические объединения; • Экспертный совет; • Совет старшеклассников; • Попечительский Совет; • Общешкольный родительский комитет; • Совет школы <p>К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:</p>	

- Педагоги и технические сотрудники школы – через деятельность педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, работу школьных методических объединений и временных творческих групп учителей.
- Обучающиеся – через деятельность Совета старшеклассников, временных творческих групп обучающихся, урочную и внеурочную деятельность (работу кружков, секций и т.п.).
- Родители/законные представители обучающихся – через деятельность Попечительского Совета школы, общешкольного родительского комитета, классовых родительских комитетов, инициативных групп.

Взаимодействие всех структур школьного управления направлено на реализацию задач развития школы. Ежегодно проводится работа совместных фокус-групп (педагоги, обучающиеся, родители), оценивающих состояние школьной среды и определяющих приоритетные направления работы. Одним из успешных примеров такого взаимодействия за последние 5 лет можно назвать работу в проекте «Вовлечение сообществ для улучшения школ Кыргызской Республики» Всемирного банка, Японского Фонда социального развития и Фонда Ага Хана. В ходе реализации данного проекта на принципах софинансирования установлено соответствие требованиям безопасности ограждение школьной территории.

Повышение качества образования – приоритетное направление деятельности школы, регламентируемое основными положениями Программы развития, локальными актами школы: [«Положением о внутришкольном контроле»](#), [«Положением о внутришкольной системе оценки качества образования»](#) и другими.

Мониторинг состояния качества образования организуется через внутреннюю и внешнюю оценку.

Внутренняя оценка включает в себя:

Таблица 1. Внутренняя оценка

Мероприятия внутренней оценки	Ответственные структуры/лица
Мониторинг состояния внутренней и внешней образовательной среды (потребностей и запросов социума, образовательных интересов обучающихся и их родителей/законных представителей).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация школы в процессе управления и анализа состояния школьной среды. 2. Социально-психологическая служба (соцпедагог, психолог) в ходе мониторинга социально-психологического состояния участников образовательного процесса. 3. Педагогический коллектив школы - в ходе реализации учебно-воспитательного процесса и анализа его результатов на уровне отдельных образовательных областей, классов.
Контроль и анализ состояния учебно-воспитательного процесса через осуществление внутришкольного контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация школы через реализацию плана ВШК (административные контрольные работы, анализ состояния выполнения образовательных стандартов, учебных программ, контроль качества преподавания и уровня воспитательной работы). 2. Деятельность научно-методического и экспертного советов школы – в ходе анализа эффективности работы школы и ее подразделений, в определении причин возникших проблем и нахождении путей их решения. 3. Школьные методические объединения – в реализации Государственного образовательного и предметных стандартов

(учебных программ) и мониторинге эффективности данного процесса.

Внешняя оценка осуществляется через:

- взаимодействие с органами управления образованием (Центр образования Свердловского района, Управление образования мэрии города Бишкек, Министерство образования и науки Кыргызской Республики);
- привлечение к мониторингу качества образования организации, реализующие внешнюю оценку: ЦООМО, НЦОКОиТ;
- анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, марафонах, проходящих вне школы.

Деятельность всех структурных подразделений школы регламентируется локальными положениями; функциональные обязанности ответственных лиц разработаны и утверждены приказом директора. На основании разработанного функционала осуществляется планирование, непосредственная деятельность и анализ результатов работы школы по всем направлениям.

Школа осуществляет политику обеспечения прозрачности образовательно-воспитательной среды, в связи с чем постоянно развивает информационную поддержку процесса:

1. Школа включена в общереспубликанскую систему ИСУО, данные по всем разделам оперативно обновляются по мере необходимости.
2. Прием первоклассников осуществляется с помощью электронной записи на специальном портале «Электронная запись в школу» (ЭЗШ).
3. Заказ на изготовление документов об образовании выпускников школы также проводится в электронном формате. С июня 2020 года организовано сопровождение приемной кампании «Абитуриент» с помощью специально организованного Министерством образования и науки Кыргызской Республики ресурса, как для выпускников средней общей, так и для выпускников основной общей школы.
4. Учёт и состояние библиотечного фонда школы ведется с помощью системы «Жаны китеп».
5. Школа реализует проект внедрения в образовательный процесс электронных журналов и дневников (С февраля 2020 г. по май 2021 г. школа работала с компанией «Элмектеп», с сентября 2021 г., на основании решения Совета школы – с компанией «Кундолук»).
6. Школа подключена к консоли школьных сайтов города Бишкек, информация на сайте школы постоянно поддерживается в актуальном состоянии.
7. Разработаны и утверждены нормы работы школы с обращениями граждан. С целью оперативного взаимодействия с общественностью в школе действует Почта доверия, до сведения всех участников образовательного процесса доведены контактные телефоны, электронный адрес и действующая ссылка на сайт школы.

Рассматриваются и реализуются возможности социальных сетей и мессенджеров для постоянной обратной связи с обучающимися и их родителями/законными представителями, с учетом выполнения этических норм в цифровом сегменте.

На основании плана внутришкольного контроля осуществляется административный контроль качества преподавания учебных предметов, по результатам диагностик проводится анализ выявленных затруднений, даются

рекомендации по устранению пробелов в усвоении материала. Справки по результатам АКР рассматриваются на производственных совещаниях, в индивидуальных консультациях с учителями-предметниками. В ШМО по четвертям организован мониторинг результатов контрольных работ, установлена единая форма отчетности учителей-предметников по итогам четверти.

Школьная документация (классные журналы, личные дела обучающихся) ведутся в соответствии с установленными требованиями, действующей инструкцией “О ведении классных журналов”, типовым Положением “Об общеобразовательной организации”, локальными Положениями школы “О ведении школьной документации”, “О системе оценивания учебных достижений обучающихся”, Контроль состояния классных журналов, отражающий различные стороны учебной деятельности (система оценивания, система работы с учащимися разной учебной мотивации, соответствие уровня и объема домашних заданий требованиям учебных программ, объективность выставления отметок, выполнения норм проведения контрольных и практических работ) зафиксирован в Плане ВШК и организуется ежемесячно (справки зам. дир. по УВР рассматриваются на совещаниях, проводится анализ выполнения рекомендаций, по замечаниям к ведению журналов собираются объяснительные учителей). Объективность оценивания удовлетворительная.

В 2021-2022 учебном году школа подключилась к автоматизированной системе документооборота «Күндөлүк» и в настоящее время параллельно ведется документация в твердом и электронном виде, в дальнейшем планируется полный переход на цифровую платформу.

Учебно-методическое обеспечение школы соответствует требованиям ГОС. Сформирован банк учебных программ и предметных стандартов в твердом (хранится в методическом кабинете) и электронном (на сайте школы, в электронной базе школы) виде. В начале учебного года проведены заседания методических объединений (зафиксированы в протоколах ШМО № 1 от 28.08.2021), на которых учителя ознакомлены с рекомендациями КАО по реализации учебных программ по роспись.

Сформирован банк календарно-тематических планов по всем предметам Учебного плана школы по единой форме, установленной Положением "О «Календарно-тематическом планировании». Не реже 1 раза в четверть осуществляется проверка реализации теоретической и практической части учебных программ (справки зам. дир. УВР, протоколы ШМО), результаты рассматриваются на совещаниях при завуче (протокол № 3 от 03.11.2021 г., № 4 от 06.12.2021 г.).

Все учителя ознакомлены с рекомендациями МОН КР к ведению школьной документации. На основании типовых требований разработана форма поурочного планирования. Поурочные планы учителя подготавливают к каждому уроку. Учителя, имеющие стаж работы менее 5 лет, пишут развернутые планы или вносят индивидуальные корректировки в разработанные типовые планы (по образовательным стандартам Кыргызской Республики). Поурочные планы проверяются администрацией школы регулярно, но следует обратить внимание на необходимость визуирования поурочных планов в ходе контроля.

Нормы выполнения практической части программы (контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы) выполняются учителями-предметниками и находятся на административном контроле.

Проверка рабочих тетрадей учащихся, тетрадей для контрольных и лабораторных работ показала, что их количество (рабочих, специальных) соответствует установленным требованиям. В основном учителями выполняются требования по частоте проверки классных и домашних работ, обращается внимание на соблюдение учащимися единого орфографического режима. Соотношение объемов классных и домашних работ соответствует требованиям. Однако необходимо обратить внимание на пропуск ошибок при проверке работ учащихся, учитывать индивидуальные способности обучающихся в организации самостоятельной и домашней работы; выполнение учащимися работы над ошибками.

<p>Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразии направлений, по которым школа одновременно осуществляет свою работу, приводит к тому, что некоторые локальные документы не всегда своевременно обновляются или требуют изменения в связи с изменением запросов внешней среды; отдельные вопросы обеспечения качества образовательной среды решаются недостаточно оперативно. 2. Необходимо расширять возможности работы с государственными и общественными органами по вопросам реализации основных прав граждан в области образования и обеспечение качества образования. 3. Необходимость работы над системой оценивания учебных достижений обучающихся на уроках, усилить индивидуальную работу с учащимися низкой учебной мотивации. 4. Анализ диагностических контрольных работ указывает на проблемы в объективности оценивания, сформированности у учащихся функциональной грамотности. 	<p>Управленческие решения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярная работа над изучением нормативно-правовой базы в области образования, оперативное реагирование на текущие изменения, совершенствование локальных документов, регламентирующих деятельность школы. 2. Постоянная работа по совершенствованию системы обратной связи между всеми заинтересованными сторонами. 3. Постоянный поиск партнеров, заинтересованных в совместной деятельности по повышению качества образования. 4. Продолжать совершенствовать работу по ведению школьной документации в электронной форме, в работе с документами соблюдать действующие инструкции (по ведению классных журналов, по делопроизводству). 5. Работать над внедрением в учебный процесс принципов деятельностного обучения, расширять банк заданий, имеющих практическую ориентированность, способствующих формированию функциональной грамотности. 	<p>Решение комиссии</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>Психолого-педагогическая тема, над которой работает школа – <i>«Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов»</i>. В рамках данной темы сформулирована единая методическая тема для всех действующих в школе ШМО – <i>«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации государственного образовательного стандарта»</i>. В 2021-2022 учебном году разработка темы осуществлялась на этапе апробации и внедрения и предполагала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга; • Совершенствование работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование у учащихся универсальных учебных действий; • Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации государственных образовательных стандартов нового поколения; • Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта в условиях реализации методической темы. Повышение квалификации педагогов школы через участие в курсах повышения квалификации различного уровня, проведение методических семинаров в школе. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательно-воспитательного процесса в школе. • Внедрение дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами участников образовательного процесса 	

(учащиеся, родители, педагоги).

- Разработка учебно-методических материалов по всем учебным программам с учетом методической темы и целей школы.
- Разработка диагностических материалов, совершенствование системы внешнего и внутреннего мониторинга достижений школы по разным направлениям.
- Развитие цифровой базы школы.
- Повышение статуса школы.

В целях системной эффективной работы по реализации целей и задач Программы развития школы, включающей как одно из основных методическое совершенствование образовательно-воспитательного процесса, разработана тематика проведения педагогических советов (на 5 лет). В 2021-2022 учебном году запланированы и проведены следующие педагогические советы:

1. Августовский педсовет «Качественное воспитание и обучение – гарантия развития и процветания страны»

- Качественное воспитание и обучение – гарантия развития и процветания страны.
- Анализ учебно-воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году.
- Утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год. Структура научно-методической службы школы.

2. «Адаптация обучающихся 5-х, 10-х классов. Преемственность»

- Особенности адаптационного периода.
- Анализ преемственности: мониторинг образовательных достижений. Итоги адаптационного периода.

3. «Система работы педагогического коллектива с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности»

- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.
- Предупреждение перегрузки обучающихся. Домашнее задание как средство формирования общеучебных и предметных компетентностей.

«Адаптация обучающихся 1-х классов. Преемственность»

- Особенности адаптационного периода.
- Анализ образовательных достижений. Итоги адаптационного периода.
- Мониторинг тревожности обучающихся 1-х классов.

4. Малый педсовет «Адаптация обучающихся 10-х классов».

- Особенности адаптационного периода.
- Анализ преемственности: мониторинг образовательных достижений. Итоги адаптационного периода.

5. «Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика»

- Влияние образовательной среды на процессы социализации в школе.
- Воспитание и развитие социально-ориентированной личности через дифференциацию учебно-воспитательного процесса.
- Влияние семьи и школы на формирование социально-ориентированной личности, готовой к самореализации в современном обществе.

6. «Традиционные и инновационные формы и методы организации образовательно-воспитательного процесса, как факторы реализации Программы развития школы»

- Обзор эффективных традиционных и инновационных педагогических практик, применяемых для организации образовательно-воспитательного процесса школьными методическими объединениями.
- Анализ трудностей и проблем в реализации Программы развития школы.
- Итоги реализации Программы развития школы, мониторинг эффективности режима функционирования и развития.

7. «О допуске обучающихся к итоговой государственной аттестации.»

8. О переводе обучающихся школы в следующий класс.

9. Итоги итоговой государственной аттестации экзаменов. О выпуске обучающихся 9, 11-х классов.

На каждом педагогическом совете рассматриваются актуальные вопросы сферы образования и воспитания, заслушиваются доклады, творческие отчёты, анализ позитивных методических находок педагогов школы. Традиционно каждое методическое объединение школы отвечает за подготовку одного или нескольких педагогических советов, что развивает в педагогической среде здоровую конкуренцию, способствует эффективному обмену опытом, выявлению и анализу проблем в работе школы, составлению программы по их устранению.

В школе организованы и действуют 4 предметных методических объединения:

ШМО учителей кыргызского языка и литературы, руководитель – Абакирова Р.О.,

ШМО учителей начальной школы, руководитель – Еремеева А.А.,

ШМО учителей гуманитарного и эстетического цикла, руководитель – Садыкова Н.Б.,

ШМО учителей естественно-научного цикла и математики, руководитель – Кидрачева Г.А.

Деятельность методических объединений регламентируется соответствующими локальными документами (положения, приказы), планирование работы и определение приоритетных задач осуществляется на основании проблемно-ориентированных ежегодных анализов работы МО.

В соответствии с Планом работы школы и планами работы ШМО организуются предметные декады. В течение 2021-2022 учебного года организованы и проведены декады кыргызского языка и литературы, социальных наук (история, ЧиО), русского языка и литературы, математики и естественных наук, декада начальной школы, декада физической культуры, а также тематические Недели науки, техники и производства и английского языка.

Утвержденные планы проведения декад и их анализы хранятся в документации ШМО, результаты рассматривались на заседаниях ШМО и педсоветах (пр. № 2 от 12.11.2021 г., пр. № 5 от 11.01.2022 г.).

Одним из направлений методической работы в ШМО является координация самообразования педагогов, в данном направлении в МО организуются методические совещания и семинары, на которых изучаются нормативно-правовые документы в сфере образования, изучаются методические рекомендации и требования государственных образовательных стандартов (в том числе, предметных), заслушиваются и обсуждаются доклады педагогов, творческие отчёты, подготовленные ими в рамках работы над темами по самообразованию. Также в работу ШМО внедрена практика взаимопроверки тетрадей, взаимопосещения уроков, взаимный контроль и анализ состояния выполнения учебных программ.

Результаты деятельности каждого члена МО анализируются на заседаниях и по итогам года, также проводится самоанализ

работы педагогов на основании перспективного плана работы, с выявлением достижений и проблем, формулировкой перспектив профессионального развития.

Как показывает анализ, наиболее эффективно в школе осуществляется работа в структурных методических подразделениях (ШМО, ТГУ), а также – организация курсовой подготовки. Требуется внимания к активизации работы по распространению позитивного педагогического опыта на внешкольном уровне.

Учителями разрабатываются презентации к урокам, создается наглядный материал, дидактические карточки, тесты. Их качество, пополняемость и эффективность использования оцениваются в ходе проведения просмотра учебных кабинетов (справка от 10.01.2022 г. о просмотре учебных кабинетов).

В методическом кабинете сформирована база видеоматериалов к урокам истории, русского языка и литературы, кыргызского языка и литературы, физики.

Административные, диагностические, итоговые контрольные работы проводятся по разработанным с учетом требований учебной программы текстам (тесты, изложения, диктанты, контрольные работы). Материалы хранятся в электронном и твердом виде в методическом кабинете, пополняются.

Используются также электронные ресурсы: учителя разрабатывают тесты на платформах “Гугл-Формы”, “Мультиурок”, используют возможности электронного журнала при проведении индивидуальной работы с учащимися (ссылки на тесты для групп разной учебной мотивации, например).

Учитель кыргызского языка Жаныбек к. Э. Является разработчиком стандартизированных тестов (в 2022 учебном году выпустила пособие для выпускников школы (по подготовке к участию в тестировании).

Учитель физики Жоомарт к. Н. участвует в методических семинарах Кыргызской Академии образования по разработке принципов организации STEM-обучения.

Апробацию методических материалов к урокам естествознания для классов с кыргызским языком обучения, разработанных КАО, реализует Кадыркулова Н.У.

Современные требования к организации учебно-воспитательного процесса предполагают оперативное освоение и внедрение инновационных (в том числе – информационно-коммуникационных) технологий и методов обучения.

В связи с этим в школе расширяется ресурсная база (увеличивается количество компьютеров; 4 кабинета оснащены интерактивными досками, расширен доступ учебных кабинетов в Интернет).

Значительное внимание уделяется повышению профессиональных компетенций педагогов в освоении и внедрении инновационных технологий: на постоянной основе действует методический семинар, в ходе которого изучаются, апробируются и анализируются результаты внедрения педагогических инноваций в учебный процесс; регулярно оценивается уровень владения педагогов той или иной технологией, формулируются проблемы, с которыми столкнулась школа в данной деятельности.

Внешние вызовы, с которыми столкнулась школа в последние 5 лет, позволили повысить уровень овладения педагогами ИКТ-ресурсами и инструментами.

Как показывает анализ образовательной среды:

- 100% учителей и обучающихся и более 80% родителей/законных представителей в полной мере овладели возможностями электронных мессенджеров (mail, WA, Telegramm, др.), уверенно работают с платформой «Электронный журнал и дневник» («Эл Мектеп – в 2019-2020 и 2020-2021 учебном году, «Кундолук» - в 2021-2022 учебном году), что повышает

возможности оперативного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- около 80% учителей уверенно используют для разработки и проведения уроков ресурсы Power Point, Bandicam, Movavi, возможности Google (таблицы, формы), широко применяют и являются не только пользователями, но и разработчиками планов уроков, тестов на цифровых платформах Мультиурок, Я-Класс, Инфоурок и др;

Уроки родиноведения и математики в начальной школе, физики и русского языка в среднем звене, разработанные учителями СОШ № 52 в период дистанционного обучения, размещены на образовательном канале «Санарип сабак».

На основании подписанных договоров школа сотрудничает с РДЮЦЭКиТ, НДИТА «Алтын туйун», КЭУ, КГЮУ, что также позволяет развивать профессиональные компетентности педагогов и познавательную активность школьников.

2021-2022 учебном году в ходе реализации психолого-педагогической темы школа достигла следующих результатов:

1. В 2021-2022 учебном году повысилась эффективность участия школы в интеллектуальных и воспитательных мероприятиях как внутри школы, так и на уровне района, города.
2. Наблюдается положительная динамика в укреплении позитивного имиджа школы, проведенные мониторинги уровня удовлетворенности школьной средой, показывают, что более 80% респондентов (обучающихся и родителей) оценивают работы школы на «хорошо» и «отлично», заявляют о хорошей степени реализации их запросов к образовательной организации.
3. Продолжает развиваться и укрепляться материально-техническая база школы.
4. Системно и эффективно работает методическая служба школы, реализуя задачи непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов.
5. Развиваются внешние связи школы с вузами, сузами, общественными организациями и представителями социума.
6. В 2021-2022 учебном году школа начала работать над изучением и внедрением в педагогическую практику двух направлений: основы инклюзивного образования и формирование основ функциональной грамотности в учебном процессе. В дальнейшем школа планирует активное внедрение данных направлений в свою работу и будет стремиться к обобщению наработанного опыта на семинарах не только внутри школы, но и районных, городских.

Среди проблем в организации методической работы в школе необходимо выделить следующие:

- недостаточная направленность на опережающую подготовку учителей к режимам нововведений и нестандартных ситуаций;
- недостаточность мер по совершенствованию кадровых и методических условий образовательного процесса;
- недостаточная активность отдельных членов МО в работе объединений, связанная с отсутствием эффективных средств стимулирования профессионального роста.

Управленческие решения

1. Развивать творческую инициативу педагогов, необходимо усилить роль творческих групп в методических объединениях., делегировать часть организационно - контролирующую и управляющую функций методическим объединениям.
2. Продолжить работу по оптимизации имеющихся и поиску новых форм и методов стимулирования творчества педагогов.
3. Продолжить развитие профессиональных компетенций учителей средствами самообразования, курсовой подготовки в разных формах.
4. Продолжить работу по совершенствованию и оптимизации системы

Решение комиссии

диагностики и мониторинга.

5. Работать над созданием контрольно-измерительных материалов на базе цифровых продуктов и платформ.

6. Работать над созданием заданий по всем предметам учебного плана, направленным на реализацию принципов деятельностного обучения.

Материально-техническая база

Материально-техническая база СОШ № 52 соответствует основным нормам и требованиям к организации образовательного процесса по программам начального, основного общего и основного среднего образования.

В школе оборудованы 28 учебных кабинетов, большой и малый спортивные залы, актовый зал, библиотека с читальным залом, столовая, медпункт, кабинет профилактики, кабинет психолога; действует музейная экспозиция с Уголком Боевой Славы, Летописью Школы.

Все учебные кабинеты и помещения школы соответствуют нормам безопасности организации учебно-воспитательного процесса и санитарным нормам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудован пандус.

Педагогический коллектив школы регулярно совершенствует свои знания по вопросам организации эффективной инклюзивной образовательной среды.

Регулярно школа проходит проверки Центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора, Государственной инспекции по экологической и технической безопасности, текущие проверки сотрудников районного отдела чрезвычайных ситуаций (противопожарная безопасность), проводятся регулярные замеры сопротивления электрических сетей здания, контроль и профилактика систем теплового и водоснабжения школы с участием компетентных служб.

Внутренний контроль состояния школьного здания и территории на соответствие требованиям безопасности образовательной среды осуществляется на постоянной основе.

В случае выявления определенных проблем, оценивается возможность их устранения силами квалифицированных сотрудников школы и/или необходимость привлечения уполномоченных служб, составляются служебные письма и ходатайства, назначаются лица, ответственные за оперативное решение данных проблем.

Анализ состояния материально-технической базы школы и планирование работы по ее укреплению осуществляется в соответствии с ежегодным Планом работы школы и заключается в:

- контроле состояния учебных кабинетов и других школьных помещений, оборудования в ходе плановых смотров, оперативного наблюдения уполномоченными сотрудниками (замдиректора по АХЧ, дежурные администраторы и учителя,

заведующие учебными кабинетами) и при проведении ежегодной инвентаризации;

- анализ соответствия учебно-методических пособий требованиям Государственного образовательного стандарта и учебных программ, санитарным требованиям к учебным пособиям;
- планировании мероприятий и составлении заявок на приобретение оборудования в учебные кабинеты и школьные помещения;
- рассмотрение возможностей и источников по укреплению материально-технической базы школы на заседаниях Попечительского совета, общешкольного родительского комитета, Совета школы;

поиск спонсоров, участие в проектах, направленных на реализацию возможностей по укреплению образовательной среды.

К сильным сторонам данной работы следует отнести:

1. Материально-техническая база школы соответствует основным (санитарным, экологическим, противопожарным, техническим) требованиям к организации учебного процесса.
2. Постоянно развивается материально-техническая база школы:
 - обновляется школьная мебель,
 - совершенствуется оборудование,
 - приобретается новая учебная литература,
 - осуществляется подписка на периодические методические издания,
 - 60% школьных кабинетов имеют доступ к беспроводному Интернету,
 - медпункт и столовая оборудованы всем необходимым оборудованием,
 - в 2020 году осуществлен капитальный ремонт спортивного зала школы, полностью переоборудованы ученические туалеты).
3. При поддержке Попечительского Совета школы осуществляется привлечение внебюджетных средств, реализуются грантовые программы и поиск спонсоров, благодаря чему улучшается школьная инфраструктура:
 - оборудованы малый спортивный зал для занятий физической культурой в начальной школе и деятельности секции таэквондо;
 - завершены работы по монтажу ограждения вокруг школы;
 - увеличено количество камер видеонаблюдения внутри школы и на ее территории;
 - оборудованы 2 кабинета информатики;
 - обновлены интерьеры актового зала, фойе и рекреаций;

расширен доступ к сети Интернет.

Нерешенные проблемы.

Причины, помешавшие их реализации

1. Особенности типовой конструкции здания не позволяют решить проблемы переуплотнённости школы, в связи с чем наблюдается нехватка кабинетов для организации внеурочной деятельности.
2. Недостаточные площади школьной столовой и библиотеки

Управленческие решения

В связи с данными проблемами, необходимо:

1. Постоянно работать над формированием у всех участников образовательного процесса конструктивно-деятельностного, бережного

**Решение
комиссии**

<p>затрудняют их полноценное посещение.</p> <p>3. Ограниченность материальных ресурсов не позволяет достаточно оперативно и в нужных количествах приобретать учебную литературу и пособия, соответствующие современным требованиям к организации учебного процесса.</p> <p>4. Требуется совершенствования медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников школы (т.к. медицинский персонал, закрепленный за школой, не входит в штат постоянных сотрудников СОШ, и подчиняется администрации ЦСМ № 9, школа ограничена в возможностях постоянного медицинского сопровождения образовательного процесса).</p>	<p>отношения к состоянию материально-технической базы школы, стремления к её совершенствованию.</p> <p>2. Продолжать привлечение внебюджетных (спонсорских, благотворительных) средств для улучшения материально-технической базы школы.</p>	
--	--	--

Перспективный план развития школы

Проблемно-ориентированный анализ средней общеобразовательной школы № 52 Свердловского района города Бишкек составлен по результатам выполнения Программы развития, Плана работы школы на 2021-2022 учебный год.

Данной Программой в 2019-2020 учебном году были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления деятельности школы на ближайшие 3 года.

Цель:
Создание в школе образовательного пространства, способствующего развитию познавательной активности учащихся, раскрытию их индивидуальных, творческих способностей; формированию и реализации активной гражданской позиции, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе всех участников учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к эффективным образовательным ресурсам и технологиям.
- Удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего условия для успешной социализации и самореализации в современном мире.
- Создание условий для интеллектуального, физического и духовного роста обучающихся.
- Создание условий для постоянного профессионального роста педагогов, изучения и внедрения инновационных методик и технологий, расширения информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе школы.
- Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
- Совершенствование организации образовательного процесса в целях
- сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Приоритетные направления плана

- Формирование ключевых образовательных компетентностей на основе государственного образовательного стандарта общеобразовательных организаций Кыргызской Республики: информационной, коммуникативной, компетентности самоорганизации и решения проблем.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
- Овладение методикой мониторинга образовательного процесса. Развитие инновационной деятельности и организация экспериментальной работы педагогов.
- Совершенствование ИКТ-компетенций педагогов, создание оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса в нестандартных и инновационных режимах.
- Повышение качества образования.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся с привлечением методик и ресурсов как внутренней, так и внешней оценки, цифровых продуктов. Усиление контроля качества организации УВП в школе.

- Постоянный контроль соответствия состояния преподавания учебных дисциплин требованиям государственного образовательного и предметных стандартов в Кыргызской республике.
- Усиление роли сообщества в управлении и координации деятельности школы.
- Создание условий для использования современных технологий в образовательном процессе с целью повышения его эффективности.

Были определены **индикаторы оценки реализации поставленных задач:**

- повышение качества учебно-воспитательного процесса;
 - совершенствование профессиональных компетентностей педагогов;
 - повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
 - создание условий, обеспечивающих безопасность и охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование культуры здорового образа жизни в школе;
 - развитие материально-технической базы школы;
- повышение роли всех участников УВП в эффективном управлении деятельностью школы.

Как показывает внутренняя самооценка, в 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом основные приоритетные направления Программы развития школы реализовывались в основном удовлетворительно.

Индикаторы	Планируемые мероприятия	Ожидаемые конечные результаты реализации плана	Информация о выполнении индикатора в 2021-2022 учебном году, задачи на 2022-2023 учебный год
Повышение качества и результативности учебно-воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с учащимися разной учебной мотивации. • Совершенствование системы мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся. • Формирование условий для экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов. • Расширение связей школы с организациями, обеспечивающими внешнюю оценку. • Расширение внешних связей с 	<ul style="list-style-type: none"> • Процент качества знаний до 56%, СОУ – до 70%. • Повышение качества внешней оценки знаний учащихся на 10-15%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Процент качества знаний до 44%, СОУ – 52%. • Золотой сертификат ОРТ – 223 балла. • Повышение среднего балла ОРТ по сравнению с 2020-2021 учебным годом. <p>Продолжать работу по повышению качества образовательной среды в целом, добиваться повышения учебной мотивации, повышения количественных показателей результатов обучения.</p>

	образовательными организациями дополнительного и профессионального образования.		
Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов; Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в общую практику методической работы деятельности творческих групп учителей. • Совершенствование системы методических семинаров и конференций, проводимых в школе. • Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов средствами цифровых платформ. 	<p>До 100%.</p> <p>До 100%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов владеют пользовательскими навыками работы с ИКТ, ЦОР; - До 80% педагогов постоянно применяют цифровые платформы в своей работе на высоком уровне. <p>Необходимо продолжать работу по реализации указанных индикаторов.</p>
Создание условий, обеспечивающих безопасность и охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование культуры здорового образа жизни в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование локальных актов и инструкций в области безопасности труда и учебы. • Постоянный контроль обеспечения требований безопасности. • Профилактика заболеваемости и пропаганда ЗОЖ. • Совместная деятельность с медицинскими работниками по укреплению здоровья участников УВП. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение количества спортивных кружков и секций, действующих на базе школы. • Увеличение количества учащихся, занимающихся спортом. • Отлаженная система взаимодействия с медицинскими работниками в деле диагностики причин заболеваемости и ее уменьшения 	<p>Улучшается инфраструктура школы, в рамках работы в проекте завершены работы по реконструкции ограждения школы.</p> <p>Необходимо рассмотреть возможность участия в грантовых проектах; активизация деятельности ПС, РК.</p>
Повышение роли всех участников УВП в эффективном управлении деятельностью школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление роли Совета Старшекласников, Попечительского Совета, Совета по профилактике в оперативном управлении школой. 	Расширение перечня вопросов, рассматриваемых на уровне ученического самоуправления, родительской общественности	Попечительский Совет, Родительский Комитет, Совет Старшекласников довольно активно участвуют в решении проблем, возникающих в реализации Программы развития

		<ul style="list-style-type: none"> • Расширение функций школьного ученического самоуправления. • Участие в проектах по повышению роли социума в деятельности школы. 		<p>школы.</p> <p>Необходимо рассмотреть возможность участия в грантовых проектах; активизация деятельности ПС, РК.</p>
	Развитие материально-технической базы школы	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с органами управления образованием по укреплению материально-технической базы школы. • Сотрудничество с социумом по укреплению материально-технической базы школы. • Участие в проектах, предполагающих возможность улучшения материально-технического оснащения школы. 	Увеличение количества оборудованных в соответствии с современными требованиями учебных кабинетов.	

Директор СОШ № 52

Н.Д. Джансариева

Приложение.

Анализ воспитательной работы средней общеобразовательной школы №52 за 2021-2022 учебный год

Воспитательная работа предполагает воспитание функционально грамотного гражданина страны, человека, любящего Родину, умеющего реагировать на изменения в обществе, защищающего человеческие права.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека, поэтому гражданин, с педагогической точки зрения, - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Главное в воспитательной работе – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выбрать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Цели программы: создание системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого ученического коллектива, желания жить и трудиться в коллективе в атмосфере доверия, дружбы и взаимопомощи; создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование систем базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума; формирование классной среды, основанной на принципах культуросозидающего воспитания, соблюдения норм культурной жизнедеятельности, человеческого общения, неприятия негативных отклонений от норм поведения; создание и закрепление классных традиций, системы классного самоуправления.

Цели программы достигаются через выполнение следующих задач:

- ✓ Воспитывать гражданина, патриота;
- ✓ Развивать творческую активность учащихся;
- ✓ Совершенствовать работу школьного самоуправления;
- ✓ Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
- ✓ Совершенствовать работу с родителями.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- ✓ гражданско -патриотическое и правовое воспитание;
- ✓ духовно – нравственное и эстетическое воспитание;
- ✓ интеллектуально-познавательная деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительное воспитание;
- ✓ самоуправление;
- ✓ профилактика правонарушений.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год во исполнения Указа Президента «Об объявлении 2021 года – Годом духовно – нравственного развития и физического воспитания личности» являются:

- духовно –нравственно воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание.

Данные направления в под программе «Я – гражданин Кыргызстана»:

«Я и нравственность» - формирование гражданского отношения к себе

«Я и моё Отечество» - отношение к Отечеству

«Я и моя семья» - формирование гражданского отношения к своей семье

«Я и культура» - отношение к культуре и искусству

«Я и школа» - отношение к школе

«Я и планета» - формирование гражданского отношения к планете Земля

Реализация целей и задач предполагает:

- ✓ убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
- ✓ высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию;
- ✓ осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик-учитель», «ученик-ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнения роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу;
- ✓ учащиеся осознают свою ответственность за сохранение планеты Земля. Настоящие граждане любят и берегут природу, занимают активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле;
- ✓ умение видеть прекрасное в окружающей жизни, приобщение детей к занятиям одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Нормативно – правовая база

Воспитательная работа тесно связана с выполнением мероприятий по осуществлению Закона «Об образовании в КР», «О профилактике правонарушений», « О социально – правовой защите от насилия в семье», государственных программ «Туберкулёз – 4», « По развитию юстиции для детей в КР на 2014-2018 гг.», « По предупреждению эпидемии ВИЧ/СПИДа», « О гендерном равенстве», «Искоренение наихудших форм детского труда несовершеннолетних в КР», «Антинаркотической программы», « Поддержка инвалидов», антикоррупционной политики, Концепции государственной политики КР в религиозной сфере на 2014-2020 годы, Указа Президента «Об объявлении 2021 года – Годом духовно – нравственного развития и физического воспитания личности», социальных программ: «Семья», «Одаренные дети», направленных на расширение возможностей, реализацию индивидуальных особенностей и интересов школьников, социальную защиту каждого ребёнка в рамках Конвенции по правам ребенка, Кодекса о детях, Устава школы, совместные планы с ИДН, РЦН, УОБДД, ЦСМ№9, ОЧС (пожарная безопасность).

В реализации плана воспитательной работы школы были задействованы директор школы, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог, педагог – организатор, школьный библиотекарь, учителя физкультуры, руководители школьных объединений и секций.

На начало 2021-2022 учебного года сформировано 46 учебных класс - комплектов, с общей численностью 1470 учащихся.

Гражданско – патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Гражданско – патриотическое воспитание осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана формировать основы гражданского сознания учащихся (знание своих прав, свобод и обязанностей, способах их реализации, понимание ценности гражданского долга); воспитывать: любовь и уважение к традициям Отечества, преданность Родине, чувство гордости за свою страну; чтить историческую память поколений.

Учебный год традиционно начался с праздника «День знаний», в котором приняли участие учащиеся 1, 9 -11 классов, гости, родители, учителя; тематического классного часа, посвящённого к 30 летию Независимости Кыргызстана. В этом году отмечали 120 ление государственного деятеля Ж.Абдрахманова. По данной тематике провели классные часы о жизнедеятельности, исторической роли в становлении Кыргызской Республики с просмотром документальных фильмов. Заведующая школьной библиотеки Тентикеева А.Б, социальный педагог Торгой к.Ж, психолог Асранова Г.С в школьной библиотеке организовали уголок, информационный стенд «Мы живем не

годами, а делами». Содержательный, обучающий урок в 6-К классе провела учитель истории Исыкали к.К. Учащиеся 8-А класса подготовили рефераты о жизнедеятельности Ж. Абдрахманова.

Особое место в воспитательной деятельности школы занимает духовно-нравственное направление воспитательной работы. Оно включает в себя воспитание духовности и развитие нравственных, этических и художественно-эстетических норм жизни, формирование правил поведения и таких ценностей, как честь, совесть и достоинство человека, справедливость и гуманность, а также анализ жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирование нравственных поступков.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Международный день пожилых людей, международный День защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 28 сентября по 28 октября проведен месячник, посвященный Международному дню пожилых людей «Внимание и заботу людям пожилого возраста».

В ноябре месяце был проведен традиционный месячник, посвященный международному Дню защиты детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе». В рамках месячника провели беседы по защите прав и интересов детей с использованием Конвенции о правах ребенка, Кодекса о детях. В параллелях 5-6 классов организован конкурс плакатов «Мир – один для всех! Голосованием старшеклассников места распределились так: 5-Г класс 1- место, 5-Б класс 2- место, 6-В класс 3-место. Учащиеся 8-А класса Курбанов Алихан, Маар Карина, Досубекова Акылай написали эссе на тему «Добро начинается с меня», затронули вопросы толерантного отношения к людям с ОВЗ. По инициативе классного руководителя 2-Г класса Ганиной И.А в гости были приглашены воспитанники детского сада «Юниор парк». Гостей угостили сладостями, подарили подарки, провели экскурсию по школе и мероприятие закончилось совместным детским флэш-мобом. Маленькие гости были довольны. Наши учащиеся проявили толерантность, внимательность и даже нежность к детям с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятие, продуманное от и до подготовили учителя школьного методического объединения «Начальная школа».

Социальный педагог Торгой к. Ж, психолог Асранова Г.С выпустили информационный плакат «Мы вместе! Мы гордимся!» о выдающихся личностях Кыргызстана, которые добились больших успехов в творчестве, спорте, политике, бизнесе несмотря на ограниченные возможности здоровья.

К Дню Защитника Отечества учащиеся 10-А класса под руководством классного руководителя Жумабаевой подготовили и провели урок Мужества в программе которого были выразительное чтение, инсценировка, песни и танцы.

В соответствии с Указом Президента Кыргызской Республики от 10 июня 2009 года №270, ежегодно 3 марта установлен днем Государственного флага Кыргызской Республики. 30 летию принятия Государственного флага проведены: тематические классные часы, линейка с торжественным поднятием Государственного флага Кыргызской Республики, создание видеороликов.

Команда «Билим» 6-К класса участвовала в конкурсе «Акыл таймаш» показав отличные результаты знаний по школьным предметам включая задания на логику в своей подгруппе заняли 1- место и вышли на 2-тур. Команду готовили классный руководитель Назарбекова К.Б, Кенжебаева М.И. Ученица 10-А класса Каныбекова Зарема участвовала в районном туре конкурса «Жоокер ыры» в номинации «Песни военных лет», вышла в городской тур, награждена грамотой за активное участие. В месячник гражданско-патриотического и нравственного воспитания, посвященный 77-летию Великой Победы, учитель истории Ысыкали кызы Кулпунай провела театрализованное представление, посвященное 100-летию Героев Советского Союза Чолпонбая Тулебердиева. и Дайра Асанова. Мероприятие прошло на хорошем уровне, в нем приняли участие учащиеся 5, 6, 7 и 8 классов. Школьный Уголок Боевой Славы в районном конкурсе «Уголков Боевой и трудовой Славы», посвященный к 77-й годовщине Победы в ВОВ занял 2 место, школа награждена грамотой. Учащиеся 3-В и 6-Б классов под руководством классных руководителей Данишевской А.А. Зулпукаровой Г.К, подготовили видео презентации «Славим подвиги отцов». Презентации размещены на сайт школы, в социальные сети.

Школьные учебные экскурсии способствует более глубокому и качественному усвоению материала по истории, русской литературе, географии, биологии и другим школьным дисциплинам. Такие экскурсии хороши тем, что они в ненавязчивой форме вовлекают ребят в культурное прошлое страны, знакомят с выдающимися личностями истории. 14 мая 2022 года был организован День Музея. Учащиеся 5-11 классов посетили национальный исторический музей, дом-музей М.В. Фрунзе, зоологический музей НАН КР, геологический музей при КРСУ.

На обзор учащихся представлены экспонаты национального исторического музея: археологические и этнографические экспонаты, наскальные рисунки, бронзовые и керамические изделия, художественные изделия из драгоценного металла, национальные музыкальные инструменты и национальная одежда, конское снаряжение, изделия из войлока.

В ходе экскурсии, в зоологический музей учащиеся познакомились биологическим разнообразием своей страны, узнали много нового о распространении, образе жизни животных, их роли в биоценозах и в жизни человека. Посещение Зоологического музея – всегда яркое, запоминающееся событие для школьников, во время которого пробуждается понятие ценности, уникальности и уязвимости всего живого, вырабатывается экологическая ответственность личности.

Во время посещения Мемориального дом-музея Михаила Фрунзе узнали, что в его фонде насчитывается свыше 13 тысяч экспонатов — это личные вещи полководца, документы, фотографии, картины, рукописи, книги и многое другое, переданные родными и близкими Михаила Фрунзе, а также мебель, посуда и его библиотека. Главным экспонатом музея является собственно сам дом семьи Фрунзе. В 2002 году дом-музей включен в Государственный список памятников истории и культуры республиканского значения.

В геологическом музее при КРСУ накоплена очень интересная и огромная коллекция камней и минералов. Во время экскурсии учащиеся ознакомились с классификацией минералов и горных пород, а также вживую увидели большое количество породообразующих минералов. Узнали много сведений о минеральных богатствах Кыргызстана.

29 апреля отмечали день города Бишкек. В честь 144-летия города Бишкек в школе организованы классные часы, выставка рисунков учащихся. Классные руководители 3-К, 4-Б классов Мурсаева Г., Еремеева А.А подготовили тематические классные часы с поздравлениями в адрес любимого города Бишкек. С классных часов подготовлены видеофрагменты, которые размещены на сайт школы, социальные сети. В праздничной экскурсии для лидеров районной детской организации побывали председатель школьного детского самоуправления Болотбек к Айдана (11-А), член отряда ЮДМ Кушконорова Арина (9 – А).

К 100-летию пионерии проведены хорошо подготовленные тематические классные часы, учащиеся 4-х классов рисовали на асфальте, 7-А и 7-К классы с классными руководителями Хван М.С, Назарбековой К.Б выпустили праздничные стенгазеты.

В целях формирования эстетической культуры, всесторонне развитого, образованного, нравственного человека, способного к сопереживанию, понимающим красоту жизни и красоту искусства 650 учащихся начальной школы посетили спектакль кукольного театра им. М.Жангазиева «Кот в сапогах», «Ишенимдүү дос», 90 учащихся среднего звена побывали на цирковом представлении «Цирк - страна чудес», 30 учащихся на просмотре спектакля «Блокадный Ленинград» и 240 учащихся спектакля «Стоп игра» театра ШКИД, 15 учащихся спектакля театра «Учур» по произведению Т. Касымбекова «Сынган кылыч».

Пропаганда ЗОЖ, профилактика наркомании, употребления алкогольных напитков, табачных изделий и ПАВ, профилактика социально – значимых заболеваний среди детей, физкультурно-оздоровительная работа.

Укрепление и сохранение здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школы. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществлялась через уроки, внеклассные мероприятия, на основе совместной работы школы, семьи, психологической службы, органов здравоохранения.

В течение первого полугодия велась постоянная работа по исполнению санитарного предписания Центра государственного санитарно – эпидемиологического надзора г. Бишкека по алгоритму действий по недопущению распространения коронавирусной инфекции. В целях профилактики заболеваний педагогический коллектив в начале учебного 2020-2021 года прошел медосмотр в ЦСМ-№ 9. Согласно предписанию ЦГСЭН в целях недопущения скученности учебный процесс учащихся проводится по классно – кабинетной системе. Организован «входной фильтр», определены ответственные дежурные учителя (согласно графика дежурства) за обработку рук антисептиком каждого входящего лица и измерение температуры тела всех сотрудников и учащихся бесконтактным термометром с регистрацией в журнале здоровья, в каждом кабинете имеется спрей- антисептики для обработки рук, в учебных кабинетах соблюдается режим проветривания и проведения влажной уборки с применением дезинфицирующих растворов. Сотрудники и учащиеся соблюдают масочный режим. Использованные маски утилизируются в специальные контейнеры в пропиленовых пакетах. В моечной комнате, туалетах размещены листовки по правильному мытью рук. На протяжении первого полугодия проводился мониторинг по заболеваемости учителей и учащихся. Учащиеся отсутствующие три и более дней на занятиях допускаются только по справке от участкового врача о состоянии здоровья. При выявлении среди сотрудников и учащихся лиц с признаками ОРВИ и повышением температуры отстранялись от посещения занятий, вызывали родителей, направляли на прием к врачу.

В столовой, коридорах, двух туалетах размещены и функционируют аппараты для обеззараживания воздуха озонированием.

Классные руководители 1-11 классов провели беседы, классные часы, диктанты по профилактике ОРВИ и гриппа, коронавирусной инфекции.

В классных кабинетах размещена листовка по профилактике коронавирусной инфекции.

В ноябре учащиеся 5,8-х классов прошли медосмотр узких специалистов, а девочки 9-11-х классов беседу – осмотр гинеколога ЦСМ №9. По плану проводилась вакцинация учащихся 11 и 16 лет, но есть отказники. Юноши 2006 года рождения, подлежащие первичной постановке на воинский учет, прошли обследование узкими специалистами поликлиник по месту жительства, а затем в декабре прошли медосмотр в Свердловском военкомате.

28 сентября – День борьбы с бешенством. В школе в целях предупреждения бешенства провели классные часы, учителя предметники профилактические диктанты, выставку информационных листовок оформила классный руководитель 8-А класса Садыкова Н.Б.

Зам. директора по ВР, социальный педагог, организатор внеклассной работы, школьная медсестра приняли участие в онлайн конференциях на платформе ZOOM по ЗОЖ согласно совместному плану с БЦУЗ: конференция по исполнению Закона «О защите здоровья граждан от последствий потребления табака, никотина и воздействия окружающего табачного дыма и аэрозоля», программы Правительства КР по охране здоровья населения на 2019-2030 годы «Здоровый человек – процветающая страна» на тему «Профилактика табакокурения среди молодежи КР»; ко Дню борьбы с ВИЧ/СПИДом «Здоровые города. Профилактика ВИЧ инфекции. Профилактика сахарного диабета»; «Профилактика ОРВИ, COVID -19. ОКИ. Вирусный гепатит. Психическое здоровье»; вебинар по обучению работников образования методологии применения видео уроков по ЗОЖ и профилактике ВИЧ инфекции при проведении классных часов для учащихся 6-11 классов. В вот сап группы учащихся размещена ссылка на онлайн семинар «Создай свой собственный мир» для учащихся 7-11 классов по профилактике табакокурения рекомендованный Республиканским центром укрепления здоровья, видео презентация разработана Всемирной организацией здравоохранения.

В период с 25 ноября по 4 декабря к Всемирному Дню борьбы со СПИДом была проведена декада «Жизнь без СПИДа и наркотиков». В рамках декады запланированы и проведены тематические классные часы с учетом возрастных особенностей: в 1-4-х классах по соблюдению режима дня, личной гигиены, профилактике ОРВИ; в 5-9-х классах по профилактике употребления насвая, табака, электронных сигарет; в 10-11-х классах по профилактике ВИЧ/ СПИДа.

Учителя предметниками организованы профилактические диктанты.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила, режим питания, используются методы и методики обучения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся: максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы; расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями; длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, создан благоприятный эмоциональный климат в школе.

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактика социально - значимых заболеваний, воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Укреплению здоровья и физическому развитию школьников способствует спортивная работа. В школе функционируют спортивные секции по тэквондо, волейболу, баскетболу. Школьная спортивная работа оживилась с приходом учителя физической культуры Джумадылова Б. Учитель в кратчайшие сроки подготовил команду девочек по волейболу, которая в программе «Школьная лига» по Свердловскому району в своей подгруппе заняла 2 место, в общем зачете 4- место.

Воспитанники секции тэквондо в открытом первенстве Академии тэквондо Кыргызской Республики выступили результативно, заняв призовые места:

Дуйшенбеков Самир (2-Б) 2 место;

Лещенко Илья(6-А) 1 место ;

Рысбеков Адис(2-Б) 1 место;

Бек Владимир(5-А) 1 место;

Хивазов Альсамир (4-Г)1 место;

Белоусов Богдан (4-Г) 2 место;

Уларбеков Алтай (2-А) 3 место;

Кудайбергенов Нурболот(4-Г)1 место.

По инициативе Управления физической культуры и спорта мэрии г. Бишкек в парк «Здоровье» проведен «Фестиваль спорта». Данное мероприятие посетили учащиеся 8- К класса. Дети отдохнули на свежем воздухе, посмотрели мастер класс различных спортивных секций. Театрализованное концертное представление. Детей сопровождали классный руководитель Койгелдиева Т.Б, социальный педагог Торгой к.Ж. В школе осуществляли комплекс мер по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья детей. Разработан и заверен технический паспорт антитеррористической защищенности и настоящий момент находится на согласовании с другими структурами. Попечительским Советом школы заключен договор с охранным агентством «Безопасность+». Контрольно – пропускной режим при приеме детей в школу осуществляется сотрудником Службы безопасности, дежурным администратором и учителями. Во время учебного процесса контрольно – пропускной режим осуществляет сотрудник СБ. В целях противопожарной безопасности в школе в наличии огнетушители, 1 противопожарный щит, 9 противопожарных рукавов, кабинеты химии, физики, информатики, столовая и книгохранилище оборудованы установкой ОПС. На каждом этаже оформлен план эвакуации при ЧС. Разработаны и утверждены инструкции по технике безопасности. Инструктаж по ТБ осуществляется не реже 1 раза в четверть.

Согласно план – графика РЦО и ОЧС Свердловского района, 8 апреля 2022г. был проведен День Гражданской Защиты. День Гражданской Защиты начался с проведения линейки для учащихся 10-11 классов, на которой руководитель по ДП Абакиров М.А. учащимся рассказал о целях и задачах предстоящих учений, а также представлена информация об истории системы Гражданской Защиты в Кыргызской Республике. В 10-11-х классах прошли тематические классные часы по Гражданской Защиты, во время которых учащиеся приобретали и закрепляли знания

о правилах поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, а также отработывали жизненно важные навыки действий в условиях ЧС. Учитель физики Высоцкая Н.М с учащимися 11-х классов провела урок на тему “Радиоактивность”. Сотрудники ОЧС Свердловского района с учащимися 3-К класса провели разъяснительную беседу по правилам поведения при пожаре. По тревожному сигналу проводилась эвакуация школьников в обе смены.

Эвакуация прошла организованно, спокойно, без паники; в течение 3-4 минут все учащиеся, а также персонал школы были эвакуированы (в первую смену - 720 учащихся, во вторую смену – 650 учащихся).

Каждый учитель проверил наличие всех учащихся, находящихся в данный момент на занятиях согласно списку, отчитался о проведенной эвакуации; были организованы показательные мероприятия по оказанию спасательно-розыскных мероприятий, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, подготовлен баннер по оказанию первой медицинской помощи. В целом учения прошли организованно, все участники Дня ГЗ приобрели важные с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности навыки, опыт управления мероприятиями ГЗ в различных условиях.

На апрель – май 2022 года запланированы и проведены классные часы по ЗОЖ с использованием готовых видео уроков в 6-7 классах на темы «Возраст перемен», «Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена», «Как развивать себя и становиться увереннее» или «Общение и конфликты», «Насилие и травля. Как их не допустить и как от них защититься», «Привычки, которых лучше не иметь» и в 8-11 классах «Семья и брак. Что приносит счастье и что ему мешает», «Планирование семьи: что это такое и почему это важно», «Ответственное поведение и профилактика ИППП», «ВИЧ. Что нужно о нем знать» или «ВИЧ, СПИД и общество». Основной целью классных часов были формирование у учащихся здорового образа жизни, повышение активности и ответственности у самих учащихся в формировании ЗОЖ, воспитания уважительного отношения к семье, как базовой ценности общества, показать роль семьи в жизни человека.

Школа продолжит работу над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

Защита законных прав и интересов детей, профилактика насилия и жестокого обращения в отношении детей

Классными руководителями составлены социальные паспорта классов на 2021-2022 учебный год.

Все данные занесены в социальный паспорт школы. Из него следует:

Семей, воспитывающие детей -сирот -3

Полусироты – 59

Многодетных семей – 61

Малообеспеченных семей -9

Неблагополучных семей – 5

Семьи с детьми – инвалидами– 5, из них на дому -1

Семей участников Баткенских событий– 2

Семьи, где родители инвалиды- 15

Неполных семей – 83

Семей воспитывающих детей трудовых мигрантов – 34.

Посещаемость, успеваемость и досуг данной категории детей находится на особом контроле у администрации школы и классных руководителей. Осуществлялись рейды «Забота», «Подросток», «Неблагополучная семья» (индивидуальная работа с учащимися группы риска,

ИДН, ВШУ, из неблагополучных семей: посещение нам дому, обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи с целью предупреждения пропусков занятий по неуважительным причинам, насилия в семье, сбор доверенностей, заверенных нотариусом, составление обязательства родственников).

В рамках реализации Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и международной Кампании Генерального секретаря ООН, Закона КР «О социально-правовой защите от насилия в семье», Национального плана действий по достижению гендерного равенства в КР, ежегодной информационной кампании «16 дней активной работы против насилия» с 25 ноября по 10 декабря проведены следующие мероприятия:

- Составлен и утвержден внутришкольный план мероприятий по проведению Информационной кампании «16 дней активной работы против насилия».
- Обновлен список неблагополучных семей.
- Проведены тематические классные часы.
- Социальный педагог Торгой к. Ж в 8-К классе подготовила и провела тренинг «Мы против насилия». Использованы различные формы работы с детьми, показ презентации, просмотр фильма, творческие работы учащихся, детям были даны рекомендации безопасного поведения.
- Учащиеся 9-А класса, в том числе отряд ЮДМ, участвовали в акции «16 дней активной работы против насилия», организованной МВД КР, посетили музей МВД.

В школе функционируют кружки:

1. Школьная газета
2. Таэквондо
3. Английский язык
4. Спортивные секции- волейбол юноши, волейбол девушки.

По школе общая кружковая занятость учащихся составляет 21% (305 учащихся).

В школьных кружках и секциях занимаются 52 учащихся (в том числе из группы риска, ИДН, ВШУ, неблагополучных семей).

Участники кружка «Школьная газета» выпустили содержательные, красочные газеты «Школа без табачного дыма», в рамках Недели науки, техники и производства предметные газеты «Математика», «Математика – илим ханышасы».

В школе организована работа Почты доверия. На почтовом ящике указаны номера телефонов всех служб, занимающихся вопросами защиты прав детей и подростков (наркологического центра, телефон доверия – 111, РЦО, УО), электронный адрес школы. Вскрытие ящика проводится регулярно.

В школе организовано горячее питание учащихся 1-4 классов, а также 30 учащихся 5-7 классов из социально – незащищенных слоев нашей школы.

В новогоднем представлении с участием Президента КР побывал Садабаев Султан (6-Г, полусирота), с участием мэра г. Бишкек приняли участия Чикинова Арууке (6-Б, полусирота), Кадыров Имран (3-К, ребенок – инвалид), Темных Елизовета (3-Б, полусирота), Тилекова Нурай (4-К, полусирота).

1 июня на школьной площадке состоялось праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей, флеш-моб к которому подготовили ученики 4-Г класса и их классный руководитель Сулайманова А.Ж., активное участие в нем приняли ребята из 3-К класса под руководством

Мурсаевой Г.К. Учащиеся школы Токтогулова Адеми, Абдуллаев Арсен, Шамбетов Бакыт посетили бесплатное цирковое представление. Учащиеся 7-В класса вместе со своим классным руководителем Жоомарт к. Нуржан приняли участие в открытии международного детского фольклорного фестиваля "Наристе".

С 13 июня по 8 июля 2022 года на базе школы функционировал летний пришкольный лагерь, где отдохнули 90 учащихся из социально – незащищенных слоев.

Средняя общеобразовательная школа №52 на протяжении двух лет является одной из пилотных школ в реализации проекта ЮНИСЕФ «Девочки в науке» при поддержке международного общественного фонда "Инициатива Розы Отунбаевой», Инновационного колледжа АУЦА и ОФ «Центр защиты детей».

Благодаря проекту «Девочки в науке» 6 девочек с нашей школы прошли тренинги по STEM направлениям. И были обучены быть тренерами по методу "равный равному" и ролевым моделям для младших девочек в своих сообществах. В 2021-2022 учебном году начиная с октября месяца «равные тренеры» Быстрова Александра (9-А класс), Керимова Самира (9-Б класс), Шамиева Сагдия (9-Б класс), Маар Карина (8-А класс) провели тренинги среди учащихся 7-х классов по методу "равный обучает равного". Тренинги проходили каждую пятницу на классном часу по темам:

- Введение в STEM;
- Навыки 21 века, 4К;
- Гендер, гендерное равенство и стереотипы;
- Профессии будущего.

В конце всех модулей «равные тренеры» провели не большой эксперимент для учащихся 7-х классов под названием «Зубная паста для слона». После окончания все участники тренинга успешно сдали пост-тест. С 27 по 29 августа 2021 года прошел трёхдневный тренинг для преподавателей на тему «Эмоциональное (профессиональное) выгорание». Тренинг посетили социальный педагог Торгой кызы Жаркынай и учитель начальных классов Деркенбаева Гулкайыр Бактыбековна. В октябре 2021 года координатор проекта в нашей школе Аширбаева Айгерим Аширбаевна провела тренинги с учащимися 11-х классов на темы:

- STEM и STIM образования;
- Научно – исследовательский подход;
- Гендерное равенство;
- Дизайн мышления;
- Профориентация;
- Профессии будущего.

9-декабря 2021 года координаторы проекта Аширбаева Айгерим Аширбаевна, Шамил кызы Улдана на родительском собрании выступили по теме «Профориентация и методы ненасильственного воспитания». В рамках реализации проекта ЮНИСЕФ "Девочки в науке" при поддержке международного общественного фонда "Инициатива Розы Отунбаевой» с 22 ноября 2021 года в менторской программе принимают участие 18 девочек нашей школы. В течение 5-6 месяцев наставницы (преподаватели КГТУ им.И.Раззакова) будут делиться с девочками всеми своими знаниями, навыками, профессиональным и жизненным опытом. 11 января 2022 года в актовом зале Кыргызского государственного технического университета им.И.Раззакова состоялось предварительное тестирование по отбору на бесплатную подготовку к ОРТ девочек 11-х

классов. Тестирование успешно прошли Быстрова Мария (11-А класс), Дубанаева Динайым (11-А класс), Келдибекова Айзат (11-Б). Девочки посещают бесплатные курсы подготовки к ОРТ. Начиная с февраля 2022 года «равные тренеры проекта» начали проводить занятия в 10-А классе на тему STEM (science -наука, technology-технология, engineering - инженерия, mathematics -математика) образование, про навыки 21 века. 1 марта 2022г., на базе Инновационного центра Общественное Объединение "Центра защиты детей" совместно с Кыргыз патентом было проведено мероприятие в рамках проекта "Девочки в науке" при поддержке Детского фонда ООН (UNICEF) в Кыргызстане. В рамках мероприятия была организована выставка молодежного технического творчества "STEM GIRL FEST 2022" - ключевое событие, где на одной площадке представлены, инновационные изобретения, новые инженерные разработки, новые инженерные решения от девочек. По итогам выставки ученица 9-Б класса Керимова Самира выиграла сертификат на онлайн курсы по химии, заняв 4 место.

Директор школы Джансариева Н.Д приняла участие в консультативной встрече по институционализации STEM аспектов» в рамках данного проекта.

Наша школа вошла в число 6 школ, успешно реализующих данный проект.

В школе работа по защите законных прав и интересов детей, профилактике насилия и жестокого обращения в отношении детей будет продолжена.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика ДТП, противодействие религиозному экстремизму

Основной задачей профилактики правонарушений является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением.

Профилактика правонарушений среди учащихся проводится в целях исполнения Закона КР «О профилактике правонарушений в КР, совместного плана с ИДН по профилактике правонарушений на 2021-2022 учебный год.

Учебный год начали с рабочего классного часа - ознакомления учащихся под роспись с обязательствами учащихся из Устава школы.

8 октября 2021 года в турнире по мини- футболу среди учащихся школ Свердловского района «Здоровая нация – сильный Кыргызстан» школьная команда из 8 учащихся 8-К класса заняла 3- место. Турнир проведен с целью профилактики правонарушений среди подростков, массового вовлечения в спортивную жизнь по совместному плану ИДН и РЦО Свердловского района. Команду сопровождала классный руководитель Койгелдиева Т.Б

Инспекторами ИДН Асанова Н.А, Мамбеталиев А с учащимися 8-11 классов проведена беседа по профилактике употребления табака, насвая, электронных сигарет, а также по предупреждению групповых драк и рэкета.

20 октября 2021 года совместно с инспектором ИДН Асановой Н.А проводились рейды по школе, с целью проверки внешнего вида учащихся, состояния учебных принадлежностей, а также наличия колющих, режущих предметов, табачных изделий. В ходе рейдов проводили разъяснительные беседы по правонарушениям и соблюдению Устава школы с приглашением родителей учащихся.

В КГЮА состоялся круглый стол на тему «Профилактика правонарушений и среди несовершеннолетних и оказание профориентационной поддержки учащимся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности». На мероприятии приняли участие организатор Койгелдиева Т.Б, председатель Совета старшеклассников Болотбек к.Айдана(11-А), участницы проекта «Девочки в науке» ученицы 9-Б класса Шамиева Сагдия, Жумалиева Алина, Керимова Самира. Создан отряд ЮДМ «Жаш канат» из 10 учащихся 9-А класса. В городском конкурсе «ЮДМ - 2021» отряд занял 2- место. Команда продемонстрировала отличные правовые знания, проявила волю к победе и артистизм, получив грамоты в номинации «Лучшая агитбригада», «Лучшая стенгазета», «Отличная правовая подготовка». Школа получила ноутбук. Команду подготовили

классный руководитель Батырбекова А.А, организатор Койгелдиева Т.Б, техническую часть курировал Зарлыков А.М. В городском конкурсе команда награждена грамотой за активное участие и ценным призом- портативной колонкой.

По итогам 2021-2022 учебного года на учете:

ИДН- 6

ВШУ-3

Группы риска- 34

Неблагополучных семей - 5

Ведется мониторинг, где отслеживается успеваемость и посещаемость учащихся группы риска, ИДН, ВШУ, из неблагополучных семей. Учащиеся группы риска, ИДН, ВШУ, из неблагополучных семей по мере возможности вовлечены в школьные бюджетные кружки, секции, а контроль над посещаемостью возложено на классных руководителей и соц. педагога. К сожалению, не все дети задействованы в кружках. Но ребята принимают участие во внеклассных мероприятиях.

На заседаниях СПП рассматривали нарушения Устава школы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, проводилась индивидуальная работа с детьми группы риска, из неблагополучных семей, состоящими на учете ИДН, ВШ, успеваемость, посещаемость и кружковая занятость учащихся вышеуказанных категорий. Обсуждались итоги проведенной в школе мероприятий: Декада «Жизнь без СПИДа и наркотиков», «Школа без табачного дыма», информационной кампании «16 дней активной работы против насилия». Разбирались конфликтные ситуации между детьми поведенческого риска. В профилактическую работу активно привлекались члены отряда ЮДМ «Жаш канат».

Под строгим контролем находятся семьи, воспитывающие детей трудовых мигрантов во избежание насилия во отношении данных детей. Изучение жилищно –бытовых условий проживания детей трудовых мигрантов показала, что созданы условия для учебы и отдыха детей, осуществляется контроль за учебной деятельностью.

Профилактическая работа проводилась в тесном сотрудничестве с ИДН Свердловского района, УСР и ОПСД Свердловского района, МТУ №18, ЦСМ №9. Проводилась индивидуальная работа с учащимися поведенческого, учебного риска и их родителями (Короткова Е(10-А), Дубанбеков А(11-а), Усупбекова А(10-Б), Лансаров И(10-Б), Москаленко Т(9-Б), Егорушкина Я (6-В), Сайпидинов Р(7-А), Черепанов Вадим (4-В), Абитов Саидд (4-В), Асанов Султанбек (7-Б), Кудайбергенова Н(9-В), Тажибеков Н(9-В), Лябенкин А(2-В), Усупбекова А (10-Б) и.т.д. Администрацией школы, классным руководителем, инспектором ИДН проводится регулярная работа с семьей Лябенкина Араама (2-В) по возвращению ребенка на учебу в школу. В течение трех четвертей ведется разъяснительная работа с мамой ребенка об её ответственности за обучение ребенка. Направлены ходатайства в Аламудунское УСР , ИДН и КДД Свердловского района с просьбой принять меры по отношению к маме за не выполнение родительских обязанностей (ребенок не посещает школу с января 2022 года). В течение учебного года на КДД рассмотрены два материала:

- 1) Лябенкин Авраам (2-В) не посещает школу, семья постоянно меняет местожительство и скрывается (КДД рекомендовала матери определить ребенка в ближайшую школу по фактическому адресу проживания);
- 2) Москаленко Тамара 9-Б класс и Егорушкина Яна 6-В класс (самовольный уход обеих из дома в ночное время, Егорушкина Яна не посещает школу).

По возвращению учащихся с онлайн обучения возникло проблемное поле: рост количество учащихся курящих электронные сигареты как среди мальчиков, так и девочек, приносят их в школу, вызывая нездоровый интерес у одноклассников; есть случаи, когда курение электронных

сигарет разрешено родителями. Во исполнения Закона КР “ О защите здоровья граждан Кыргызской Республики от последствий табака, никотина и воздействия окружающего табачного дыма и азрозоля” и в целях формирования здорового образа жизни среди несовершеннолетних в рамках декады “Школа без табачного дыма” провели классные часы, беседы, обсуждение материала семинара для учащихся 7-11 классов, со ссылкой на видео-презентацию онлайн-семинара «Создай свой мир» по профилактике курения, разработанного Всемирной организацией здравоохранения и рекомендованного Республиканским центром укрепления здоровья, активисты кружка “Школьная газета” подготовили стен газету о вреде курения. Специалисты БЦУЗ, ЦСМ № 9 Жолдубаева Б.Ж, Мамырасулова Ф.И для учащихся 9-11 классов организовали тренинг с показом видео фильмов о вреде насвая, табака. Зам.директора по ВР Абылмеизова А.У, председатель Совета старшеклассников Болотбек к.Айдана приняли участие в семинаре по охране жизни и укрепления здоровья детей по теме “Профилактика наркомании, токсикомании и употребления психоактивных веществ. Противодействие распространению новых видов ПАВ” в рамках исполнения Антинаркотической программы Правительства КР, утвержденной распоряжением Правительства КР № 535-р от 28 ноября 2014 года, совместного плана ГУО и Службы по борьбе с незаконным оборотом наркотиков МВД КР (СБНОН), РЦУЗ, РЦ СПИД, Центром наркологии.

На родительских собраниях слушали старшего оперуполномоченного по ОВД отдела профилактики и международного взаимодействия СБНОН МВД КР подполковника милиции Таабалдиеву Чолпон Сааданбековну, инспектора ИДН школы Асанову Н.А и представителей пресс – службы ИДН ОВД КР по вопросу профилактики правонарушений среди детей и подростков. Особое внимание родителей было обращено на компьютерные игры, которые пагубно влияют на психику несовершеннолетних детей, в том числе, подталкивая к необдуманным поступкам (вплоть до суицида). Специалисты представили вниманию родителей информацию в виде презентации об ответственности родителей, а также ответственности несовершеннолетних за правонарушения, обратили внимание на необходимость постоянного контроля родителями или лицами их заменяющими круга общения, занятий, интересов, склонностей ребенка. Особое внимание родителей было обращено на компьютерные игры, которые пагубно влияют на психику несовершеннолетних детей, в том числе, подталкивая к необдуманным поступкам (вплоть до суицида). Специалисты просили родителей обращать внимание на изменения в поведении, настроении детей, проверять содержание переписки в телефоне, компьютере, социальных сетях. Предупредили родителей об опасности распространяющихся среди подростков опасных игр «Исчезни на 48 часов», «Убей меня». Также были советы по своевременному обнаружению первых признаков поведенческих (иных) проблем у подростка и их коррекции. Инспекторы ИДН ответили на все вопросы родителей, дали свои контакты. Координатор проекта “Девочки в науке “ Аширбаева Айгерим, Шамиль кызы Улдана выступили с презентацией по профилактике насилия в отношении детей. Школьный психолог Асранова Г.С выступила с презентацией «Рекомендации родителям гиперактивных детей».

Группа учащихся 8-А класса представили вниманию родителей, учащихся свою проектную работу “Компьютерная зависимость. Влияние Интернета на подростков”. В ходе презентации ребята не только рассказали о вреде и пользе современных технологий и их влиянии на психику подростка, но и дали советы своим родителям о том, как минимизировать негативные последствия от компьютеров, телефонов, а, наоборот, увеличить пользу от современных технологий. Презентация прошла в доброжелательной обстановке. Родители с интересом восприняли информацию, подготовленную детьми.

Администрацией школы совместно с социальным педагогом, психологом, инспектором ИДН, классными руководителями проведена разъяснительная работа по недопущению вовлечения учащихся в опасные игры среди несовершеннолетних «Исчезни на 48 часов», «Убей меня» с целью сохранения жизни и здоровья детей, даны рекомендации по безопасному поведению в интернет пространстве.

Администрацией школы, инспектором ИДН проведена разъяснительная работа, классными руководителями классные часы по профилактике кражи. Хамраев И (6-В) поставлен на учет за кражу в ТЦ «Глобус». Учащиеся и родители предупреждены об ответственности за совершения кражи.

С целью формирования основных знаний по здоровьесбережению классными руководителями проводятся тематические классные часы, беседы по соблюдению ПДД. На начало года в учебных кабинетах начальной школы обновлены уголки по ПДД. Инспектором УПСМ по ГУВД г. Бишкек лейтенантом милиции Бактыбековым Н. Б. неоднократно проводятся занятия по ПДД с учащимися 1- 5 классов, патрулирование близ лежащих улиц к школе, беседы с родителями неправильно паркующих машины несмотря на наличие дорожных знаков.

Школьная команда ЮИДД «Зеленый свет» в районном конкурсе заняла 1- место. Команда сформирована из учащихся 7-А, Б, В, К классов, подготовкой занимались классные руководители Жоомарт к.Н, Калыбекова А.К, Хван М.С. На конкурсе команда продемонстрировала отличную строевую подготовку, содержательную агитбригаду.

Учащиеся среднего звена (5-9 классы) после онлайн обучения в школу вернулись с большими проблемами поведенческого характерами, с повышенной агрессией в отношениях «ученик и ученик».

В школе администрацией ведется ежедневная работа по формированию сознательной дисциплины на уроках и переменах с участием классных руководителей и учителей предметников.

Классные руководители слабо контролируют внешний вид учащихся (неестественный цвет волос, длинный маникюр и.т.д), опоздания на первые уроки. Снижается ответственность родителей за воспитание детей, материальные трудности в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Подводя итоги профилактической работы необходимо отметить, что работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.

Больше внимания следует уделить правовому всеобучу, классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы, усилить работу по этическому, правовому воспитанию школьников.

Ученическое самоуправление

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутри школьными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, развивали творческую индивидуальность и лидерские качества, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

В школе действует детская организация «Солнышко». Руководящим органом детского школьного движения является Совет старшеклассников. Совет старшеклассников разделен на советы: учебный, культмассовый, экологический, спортивный, трудовой, редакционный.

Совет старшеклассников возглавляет – Председатель. В начале каждого учебного года проводится предвыборная кампания по выдвижению кандидата на должность Председателя. В этом учебном году Совет старшеклассников возглавила Болотбек к.Айдана, ученица 11А класса. В состав Совета старшеклассников вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Ученический совет ежемесячно проводит заседания активов, где обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, распределяются задания на месяц классам, подводятся итоги месяца, заслушиваются учащиеся, состоящие на профилактическом учёте. Один раз в четверть проводится общее собрание совета, где обсуждается план работы на следующую четверть, проводятся рейтинги общественной активности классов по четвертям, Советы дают отчет - анализ проведенных общешкольных ключевых дел.

Крупными делами, проведенным Советом старшеклассников стали:

«День Знаний», «День учителя», «Карылар- калк бактысы», Месячник «Мы вместе», «День борьбы со СПИДом», «Урок мужества», «День Государственного Флага», «Фестиваль дружбы», спортивные мероприятия, экологические акции.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения. Хотелось бы отметить активную работу в Совете старшеклассников учениц 8-А, 9-А,Б классов, прошедших подготовку к менторским навыкам в рамках проекта «Девочки в науке».

В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым продолжить работу по принципу «Равный - равному».

Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными органами самоуправления проводить больше мероприятий по параллелям по всем направлениям воспитательной работы.

Антикоррупционная деятельность

Во исполнения Государственной стратегии Кыргызской Республики по противодействию коррупции и ликвидации ее причин на 2021-2024 годы, Указа Президента КР от 25.09.2020 г. № 180 "О мерах по противодействию коррупции», внутри школьного плана мероприятий по противодействию коррупции на 2020-2021 учебный год в школе функционирует: школьная электронная почта доверия, телефон доверия, журнал по обращениям граждан, ЭЗШ, ИСУО, система «Жаны китеп» по обеспечению учебниками, школьный сайт; обеспечение информационной прозрачности учебно-воспитательного процесса и деятельности Попечительского Совета школы, персонификация документов выпускников основной общей и средней общей школы. Внедряется система «Электронный журнал/Электронный дневник».

В рамках Международного дня борьбы с коррупцией (9- декабря) проведены классные часы, открытые уроки, совещание педагогического коллектива по исполнению антикоррупционной законодательства в Кыргызской Республике, общественные слушания на совместном заседании Попечительского Совета и председателей классных родительских комитетов.

Мероприятия проводятся с целью формирования антикоррупционного сознания участников образовательного процесса; обеспечения прозрачного распределения материальных и технических средств, поступающих в школу; обеспечения прозрачности выдачи документов выпускников школы.

Методическое объединение классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения. В течение года методическое объединение решало следующие цели и задачи.

Цель:

«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей».

Задачи:

- Совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы школы.
- Стимулировать интерес к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя.
- Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.
- Повышать творческий рост педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
- Оказывать практическую помощь педагогам в организации воспитательной работы.
- Изучать и обобщать опыт работы классного руководителя.

Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий.

Многие аспекты воспитательной работы были раскрыты на заседаниях методических объединений в течение учебного года. Обсуждались и корректировались ежемесячные планы, разрабатывали планы месячников, декад, недель по воспитательной работе. Классные руководители обменивались опытом, проводя открытые внеклассные мероприятия.

В течение года на заседаниях МО были изучены следующие нормативные документы: Положение «о МО классных руководителей СОШ № 52», Положение «о классном руководстве», Положение «о родительском комитете», Положение «о родительском собрании», Положение «о совете профилактики правонарушений», Положение «о постановке на ВШУ и снятии с учёта», Положение «об учете неблагополучных семей», Правила внутреннего распорядка учащихся, Положение «о портфолио классного руководителя», «Обязательство ученика СОШ 52», Инструктивно-методическое письмо МОиН по предотвращению жестокого обращения и насилия в отношении детей в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики, Государственная стратегия Кыргызской Республики по противодействию коррупции и ликвидации ее причин на 2021-2024 годы, Указ Президента КР от 25.09.2020 г. N 180 "О мерах по противодействию коррупции», внутри школьный план мероприятий по противодействию коррупции на 2021-2022 учебный год, предписания ЦГСЭН по соблюдению алгоритма в условиях пандемии коронавируса, Указы Президента «Об объявлении 2021 года – Годом духовно – нравственного развития и физического воспитания личности» и «Об объявлении 2022 года – Годом защиты горных экосистем и климатической устойчивости», Указ Президента «О неотложных мерах по обеспечению конституционного право детей на получение начального, основного общего и среднего общего образования», Постановление мэрии г.Бишкек №178 от 30.12.21 г. «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в г. Бишкек на 2022-2025годы и план мероприятий.

С целью повышения своего профессионализма классным руководителям были представлены выступления на педагогическом совете. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы, экскурсии, посещение цирка, театра. При подготовке и проведении классных воспитательных мероприятий все классные руководители использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет, Санарип- сабак (видео уроки по ЗОЖ).

Школа приняла участие в ежегодном районном конкурсе «Сердце отдаю детям» в номинации «Самый классный классный». Нашу школу в конкурсе представляли учитель начальных классов, классный руководитель 2-К класса Деркенбаева Гулкайыр Бактыбековна которая показала классный час на тему «Ар бир бала ардактуу!». Классный час провела на высоком уровне с активным участием детей 2-К класса заняв 3- место в районе.

Большинство классных руководителей выполняют свои функциональные и должностные обязанности. Анализ и изучения развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию воспитательных задач и перспектив.

Профориентационная работа

Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Целями профориентационной работы в школе являются оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В октябре 2021 года координатор проекта ЮНИСЕФ «Девочки в науке» при поддержке международного общественного фонда "Инициатива Розы Отунбаевой», Инновационного колледжа АУЦА и ОФ «Центр защиты детей» Аширбаева Айгерим Аширбаевна провела тренинги с учащимися 11- х классов на темы:

- STEM и STIM образования;

- Научно – исследовательский подход;
- Гендерное равенство;
- Дизайн мышления;
- Профориентация;
- Профессии будущего.

23 ноября 2021 года учащиеся 10-А, Б классов с классным руководителем Кидрачевой Г.А по графику Управления Образования г.Бишкек посетили Образовательную выставку WOEXPO. Представитель проекта «Девочки в науке» провела пять профориентационных занятий с учащимися 11-А, Б классов.

18 старшеклассниц побывали в КТУ на встрече по менторской программе проекта «Девочки в науке».

19 ноября 2021 года прошла ознакомительная и профориентационная встреча выпускников нашей школы с генеральным директором ОсОО «Корея Хангыл Хакданг» Нам Тэхий. В ходе встречи выпускники ознакомились с программой по отправке на учебу в Республику Корея: Национальный университет Ханген, университет Аджу, университет Технологий и наук Кенгхи и другие с последующим трудоустройством в Республику Корея.

ОФ «Единство» проводя вебинары в онлайн формате продолжает знакомить выпускников и их родителей с Российскими учебными заведениями.

28 января 2022 года посетили Дни открытых дверей КГТУ им. И.Раззакова. Приняли участие в мастер классе «Найди себя в IT» который поможет определиться с выбором профессии в мире IT технологий.

15 марта 2022 года выпускники и их родители участвовали в вебинаре вузов – участников образовательной акции «Классические университеты», узнали о порядке поступления на бюджет в вузы России. Были представлены направления: «Электроэнергетика и электротехника», «Геология и нефтегазовое дело», «Машиностроение», «IT технологии», «Биотехнология» и т.д.

Учащиеся 9-А класса 15 марта 2022 года в сопровождении классного руководителя Батырбековой А.А были на профориентационном тестировании в Городском управлении занятости. Во время тестирования ребята смогли получить рекомендации психологов по поводу их профессиональных склонностей.

Выпускники 9-11 классов посетили Дни открытых дверей Международного Кувейтского университета, Кыргызского экономического университета им. М.Рыскулбекова, Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева.

Учащиеся 11-А, Б классов были на выставке российских образовательных организаций «Образование в России – 2022».

С 14 по 22 апреля 2022 года в рамках проекта «Девочки в науке» проходила весенняя СТЕМ школа для девочек в которой приняли участие Быстрова Мария(11-А). Дуванаева Динайым (11-А), Келдибекова Айзат (11-Б).

Выпускники школы побывали на Днях открытых дверей КЭУ, КГУ им.И. Арабаева, выставке турецких вузов, фестивале приоритетных специальностей и профессий.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Проводить постоянную разъяснительную работу с учащимися и их родителями по профилактике правонарушений и насилия по отношению к детям, по формированию здорового образа жизни.
- Усилить работу по формированию у учащихся сознательной дисциплины в школе.
- Активизировать работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс (работа классных руководителей, постоянно действующий лекторий по вопросам воспитания, консультации психолога, социальных педагогов).
- Активизировать деятельность ученического самоуправления.

Зам. директора по ВР

Абылмеизова А.У.

Приложение. Анализы работы ШМО за 2021-2022 учебный год

Управление образования мэрии города Бишкек

**Анализ результатов деятельности школ города Бишкек
за 2021 -2022 учебный год**

**Средняя общеобразовательная школа № 52
Свердловского района города Бишкек**

Анализ результатов деятельности школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла

Бишкек - 2022

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Гуманитарно-эстетического цикла

за 2021-2022 учебный год

Цели и задачи, поставленные перед ШМО в 2021-2022 учебном году

- Совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями и их активное применение и внедрение в учебный процесс с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ГОС.
- Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.
- Продолжить работу с одарёнными детьми. Способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
- Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости:
 - одаренные и высокомотивированные обучающиеся;
 - дети с ОВЗ;
 - дети, имеющие низкую мотивацию к учению.
 - с детьми билингвами
- Продолжать формировать устойчивый интерес к предметам через активизацию учебной деятельности.
- Создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотиве его учения, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.
- Продолжать работу по повышению качества знаний по предметам.
- Планировать работу по самообразованию, изучать, обобщать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей.
- Продолжать работу по преемственности.

Методическая тема МО, этап её разработки. Краткий анализ связи темы МО с психолого-педагогической проблемой школы, уровня ее реализации в методическом объединении

Методическая тема МО: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации государственного образовательного стандарта». Разработка методической темы находится на этапе апробации и внедрения в практику. Тема МО тесно взаимосвязана с методической проблемой школы «Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов».

В начале учебного года, учитывая то, что дети пришли после онлайн обучения: 1-четверть была адаптационной, дети заново привыкали к социуму, к школьным требованиям, было нелегко. Это был сложный период как для учащихся, так и для учителей. За 2021-2022 учебный год учителя использовали в своей работе методы и приёмы, которые способствовали развитию самостоятельности учащихся, творческой активности; внедряли в практику инновационные нетрадиционные формы ведения уроков, работали над развитием одарённости школьников (к примеру участие на районной олимпиаде ученика 9-А класса, ученики 8-А класса писали эссе на тему «Дети с ограниченными возможностями», Ученицы 11-А кл. участвовали в Конкурсе, который устраивал КРСУ «Легкий-трудный русский язык», с 5-8 кл. создавали синквейны, ребусы); добивались определённых результатов через индивидуальный и дифференцированный подход в обучении; использовали на уроках ТСО.

«По борьбе с инфекционными болезнями» с 5-11 кл. писали профилактические диктанты; «Неделя науки и техники» на этом конкурсе ученик 8-А класса получил первое место; проводилась выставка «Мои любимые произведения Айтматов»

ва участвовали ученики с 8-9 кл.

Учащиеся с 5-7 класс с кыргызским языком обучения под чутким руководством Ысакали кызы Кулпунай учителя истории, приняли активное участие в мероприятии, посвящённом 77-й годовщине Победы в ВОВ, учащиеся пели военные песни, выразительно читали стихи письма солдат с фронта, ставили сценку из «Солдатенка» и многое другое. «Экскурсия по музеям» с 5-9 классы дети съездили в Исторический музей, в Зоологический музей, в Музей им.Фрунзе, экскурсия дала детям позитивные эмоции, была стимулом для расширения кругозора, ребята окунулись в прошлое, познакомились с нашими традициями. увидели разных животных, пополнили багаж знаний о фауне, Узнали историю жизни Михаила Фрунзе, его вклад в жизнь страны, поняли почему наш город раньше назывался именем Фрунзе и сейчас большая улица столицы названа именем Фрунзе. Посещение музеев детям дает возможность окунуться в прошлое и узнать новое...

Характеристика педагогических кадров

Информация о составе методического объединения

Всего учителей в методическом объединении 18

Информация об образовании:

Выше	н\высше	Среднее спец.	Среднее, из них учатся заочно	курсы повышения квалификации		
				всего	Ф.И.О. учителей	какие курсы
22	-		-	22	Садыкова Н.Б. Тыныбекова А.К. Хван М.С. Койгельдиева Т.Б.	КАО «Применение методов и стратегии критического мышления на уроках русского языка и литературы» Семинар для учителей Свердловского района «Формирование читательской грамотности у учащихся» Теория и методика преподавания английского языка»

Педагогический стаж, награды

Стаж работы						награды		
До 3-х лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	Свыше 25 лет	Кол-во пенсионеров	«Отличник образования КР»	Грамота МО и НКР, мэрии	кто и какие награды получил в 2021-2022 учебном году
5	-	2	3	3	2			

Анализ качества составления календарно-тематических планов и уровня их выполнения

Ф.И.О. учителя	характеристика качества календарно-тематического планирования, контроля выполнения учителем учебной программы, в том числе – практической части, анализ затруднений учителя	рекомендации
Садыкова Наргиза Бегежановна	1) оформление плана – согласно требованиям; 2) количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме; 3) практическая часть программы выполнена;	Все темы совпадают в 9-кл. В 8-кл. не все темы совпадают в параллелях, Согласовать с учителями работающими в других параллелях.
Хван Мария Сергеевна	1) оформление плана – согласно требованиям;	Практическая часть программы совпадает с

	<p>2) количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3) практическая часть программы выполнена;</p>	КТП
Тыныбекова Айынкуль Карымшаковна	<p>1) оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3) практическая часть программы выполнена;</p>	Согласовать практическую часть программы с КТП. Работать согласно КТП.
Самойлова Мадина Васильевна	<p>1) оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3) практическая часть программы выполнена;</p>	Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.
Койгельдиева Тахмина Бейшенгазиевна	<p>1) оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3) практическая часть программы выполнена;</p>	Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.
Кубатбек кызы Асель	<p>1) оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3) практическая часть программы выполнена;</p>	Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.
Зулпукарова Гульшайыр Калыбаевна	<p>1) оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3) практическая часть программы выполнена;</p>	Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.
Оторбаев Марат Капарович	<p>1) оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и</p>	При составлении КТП учитывать праздничные дни (начато с 1 сентября).

	проведённых соответствует норме; 3)практическая часть программы выполнена;	Согласовать практическую часть программы с КТП.
Балбакова Замира Солтонгельдиевна	1)оформление плана – согласно требованиям; 2)количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме; 3)практическая часть программы выполнена;	Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.

Примечание: была завершена работа по созданию КТП по предметам в электронном виде.

Анализ общих затруднений планирования учебной деятельности в методическом объединении, задачи на следующий учебный год:

Затруднения:

- при составлении КТП трудно планировать дату, так как учеба началась не с 1 сентября ,а 15 .

Задачи:

- формирование рациональной системы работы по вооружению обучающихся системой знаний, умений и навыков по предметам;
 - продолжить работу по составлению КТП для слабоуспевающих учащихся в классе;
-

В 2021-2022 учебном году

заседаний МО	открыты х уроков	открыты х внекласс ных меропри ятий	диагностичес ких контрольных работ	взаимопосещ ений уроков	семинаров, докладов	олимпиад, конкурсов	другое (указать)
6	10	7			докладов-1	<p>Школьные конкурсы:</p> <p>Осень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Неделя науки и техник» 2. «Конкурс рисунков» 3. Конкурс «Знатоки русского языка и литературы» 4.»Конкурс ребусов» 5. Конкурс чтецов «Зимние напевы» 	

Заседания МО

На заседаниях методического объединения рассматривались следующие проблемы, с творческими отчётами выступили (Ф.И.О. учителя, тема отчёта, его краткий анализ):

Тема заседания МО	Основные вопросы заседания	Ф.И.О. учителей, выступивших на заседании с творческим отчётом, докладом	Краткий анализ эффективности заседания
Заседание №1	-Анализ итогов работы МО в 2021-2022 учебном году. -Утверждение тем самообразования учителей МО. - Обсуждение и утверждение плана работы на 2021-22 уч год. -Утверждение плана работы		Были проанализированы общие затруднения в МО, отмечены положительные моменты. Обсудили план работы с недочетами. Члены МО определились с темами по самообразованию. Те ,кто уже работал по темам определили план работы для этапа апробации и внедрения в практику. Учителя, закончившие работу по методической теме, предоставили отчет по завершению работы над темой и выбрали новую

	<p>учебных кабинетов; контроль за обеспечением учебниками.</p> <p>- Знакомство с молодыми специалистами. Закрепление наставников за наставляемыми.</p> <p>- Продолжить работу над «Портфолио» учителя как средства повышения уровня пед. мастерства.</p>		<p>тему по самообразованию.</p> <p>Зав кабинетами представили планы работы кабинетов на новый учебный год.</p> <p>Молодые специалисты познакомились с наставниками.</p> <p>Были даны рекомендации по работе над портфолио учителей.</p>
<p>Заседание № 2</p>	<p>-Обсуждение нормативных, программно-методических документов. Ознакомление с учебным планом СОШ №52</p> <p>-Утверждение рабочих программ, КТП по предметам базового учебного плана.</p> <p>-План работы с высокомотивированными обучающимися.</p> <p>-План работы со слабоуспевающими.</p> <p>-Подготовка к пед. совету: «Традиционные и инновационные формы и методы организации образовательно-воспитательного процесса , как факторы реализации Программы школы»</p>		<p>Все учителя МО были ознакомлены с нормативными, программно-метод. документами.</p> <p>Утверждены КТП. Замечания устранены.</p> <p>Намечены планы работ с одарёнными и слабоуспевающими детьми.</p> <p>Наметили план работы подготовки к педсовету на тему » Традиционные и инновационные формы и методы организации образовательно-воспитательного процесса ,как факторы реализации Программы развития школы»</p>

Заседание № 3	<p>-Анализ результатов входной диагностики.</p> <p>-Анализ результатов обученности учащихся по предметам за 1 четверть</p> <p>-Результаты успеваемости обучающихся по предметам за 1 четверть.</p> <p>-Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий.</p> <p>-Отчёт наставников о проделанной работе. Проведение консультаций, посещенные уроки молодых специалистов.</p>		<p>Была проведена сравнительная работа результатов входной диагностики и результатов обученности за I чет.</p> <p>Группа учителей поделилась своими методами и приёмами организации учебного процесса.</p> <p>Наставники отчитались о своей помощи молодым специалистам.</p>
Заседание № 4	<p>- Анализ результатов обученности учащихся по предметам I полугодия.</p> <p>- Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися, обмен опытом.</p> <p>-Работа с одарёнными детьми.</p> <p>-Возможности информационных технологий обучения в процессе развития творческого мышления.</p> <p>--Подготовка к пед. совету.</p>	<p>Творческий отчет по теме самообразования Хван.М.С.</p>	<p>Был проведён сравнительный анализ работы во II чет. с работой I чет.</p> <p>Каждая группа отчиталась о работе по теме самообразования.</p> <p>Хван М.С.. поделилась своим опытом над развитием читательской грамотности учащихся, познакомила с видами заданий, используемые ей в этом направлении.</p>
Заседание №5	<p>-Анализ результатов обученности учащихся за III четверть.</p>	<p>.</p>	<p>Были проанализированы результаты обученности учащихся по предметам за III чет.</p> <p>Выявлены причины понижения качества знаний в</p>

	<p>-Анализ эффективности внедрения информационных технологий в учебный процесс.</p> <p>-Организация работы со слабоуспевающими, выявленными в ходе обучения.</p> <p>-Организация работы по подготовке учащихся 9,11 к ИГА..</p>		<p>определённых классах.</p> <p>Намечен план работы со слабоуспевающими детьми.</p> <p>Наметили план работы по подготовке учащихся 9,11 кл к ИГА.</p>
Заседание №6	<p>-Отчёт членов МО по темам самообразования.</p> <p>-Анализ выполнения учебных программ обязательной программы.</p> <p>-Анализ работы и постановка задач на следующий учебный год.</p>	Творческий отчет по теме самообразования Садыкова Н.Б.	<p>Проанализированы результаты динамики интеллектуального развития учащихся.</p> <p>Все члены М.О. выполнили учебную программу.</p>

Анализ затруднений в организации заседаний ШМО, задачи на следующий учебный год:

Заседание №2 и №3: затруднения связаны с тем, что увеличилась нагрузка учителей МО из-за нехватки специалистов и из-за текучести кадров. Очень много молодых специалистов ,которым нужна методическая помощь, но наставников категорически не хватает.

Задачи:

- Изучение затруднений учителей МО в обучении учащихся.
- Устранение методических ошибок и затруднений (практические занятия, тренинги и д.р.)
- Продолжать изучение и применение новых технологий в учебном процессе.

Анализ работы учителей-членов методического объединения в работе над темами по самообразованию

Ф.И.О. члена МО	Методическая тема	анализ работы учителя над темой по самообразованию: на каком этапе разработки находится, какие успехи достигнуты, в чём заключаются затруднения, где выступал с отчётом по теме)
Садыкова Наргиза Бегежановна	Возможности использования лично-развивающего обучения на уроках русского языка и литературы	<p><u>Этап опробования и внедрения в практику:</u></p> <p>Учитель систематически использует эту форму работы на своих уроках, что позволяет стимулировать активность учащихся и повышает мотивацию обучения. Так на конкурсе «Знатоков русского языка и литературы» учащиеся работая в группах показали своё умение: высказывать свою точку зрения, внимательно выслушивать ответы других, своевременно выполнять задания, оказывая при необходимости помощь друг другу.</p>
Хван Мария Сергеевна	Формирование читательской грамотности у учащихся	<p><u>Этап изучения.</u></p> <p>В течение всего учебного года шла работа над формированием у учащихся читательской грамотности. Учитель на своих уроках активно используют различные методы и приёмы, давая учащимся творческие задания.</p>
Тыныбекова Айынкуль Карымшаковна	Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на уроках русского языка и	<p><u>Этап изучения.</u></p> <p>Опытный специалист во время обучения подбирала задания, которые были направлены на развитие навыков коммуникативной компетентности учащихся.</p>

	литературы	На открытом уроке по русскому языку учитель использовала методы: проблемная ситуация, работа в группах. Главная цель развитие коммуникативной компетенции была в большей степени достигнута: учащиеся 6-Б класса для решения проблемной ситуации применили несколько способов.
Автандил кызы Сара	Развитие устойчивого внимания на уроках русского языка у учащихся 5-7 классов	<u>Этап апробации и внедрения в практику.</u> Молодой специалист Автандил кызы Сара на своём открытом уроке по русскому языку подобрала разного виды заданий: синквейны, кластеры, продолжи пословицу, объяснение значения пословиц, подбери антонимы, подбери пару и т.д.. Учащиеся 5-Г кл. с большим интересом выполняли предложенные задания, вовлекаясь в учебный процесс.
Джансариева Нуриса Джолдошевна	Исползование современных ИКТ средств на уроках русского языка и литературы	<u>Этап апробации и внедрения в практику.</u> Нуриса Джолдошевна в своей работе использует разные виды ИКТ. Для контроля знаний применяет разные приложения в телефоне к примеру Kahoot/
Самойлова Мадина Васильевна	Развитие способностей учащихся через овладение различными видами учебной деятельности	Учитель эффективно развивает способности учащихся различными видами учебной деятельности, которые позволяют учащимся учиться анализировать правильность своих ответов, находить ошибки, определять пути исправления.
Зулпукарова Гульшайыр Калыбаевна	Формирование навыков самостоятельной работы на уроках	Учитель результативно использует различные приёмы мотивирования уч-ся, применяя информационные технологии и формируя навыки самостоятельной работы на уроках англ.яз. в что способствовало глубокому пониманию изучаемого материала уч-ся, закреплению интереса к изучаемому предмету.

Кубатбек кызы Асель	Использование инновационных технологий как средство повышения качества знаний у учащихся .Мотивация к изучению английского языка	<p><u>Этап изучения.</u></p> <p>Молодой специалист на этапе изучения этой темы по самообразованию сконцентрировала своё внимание на мотивацию в изучении английского языка ,используя инновационные технологии.</p> <p>На открытом уроке по английскому языку в 5-А классе учитель использовала разные методы и приемы в изучении предмета.</p>
Балбакова Замира Солтонгельдиевна	Теория и методика преподавания англ.яз.	
Ысакали кызы Кулпунай	Использование материалов школьного музея на уроках истории	<p>Учитель пришел в этом году ,выбрал тему «Теория и методика преподавания англ.языка». Учитель обратил внимание на мотивацию учеников в изучении англ.яз. Провела открытый урок в 4-А кл. использовала разные методы и формы работы.</p> <p>Этап изучения.Кулпунай Ысакалиевна систематически использует на уроках истории материалы из нашего школьного музея которые сопровождает комментариями, тем самым вызывая интерес у учащихся.</p>

Оторбаев Марат Капарович	Формирование у учащихся компетентного подхода к изучению истории	Учителю необходимо продолжить работу над методически-грамотным построении уроков.
Койгельдиева Тахмина Бейшенгазиевна	Учет индивидуальных особенностей-основа дифференцированного обучения учащихся	<u>Этап изучения.</u> Учитель на протяжении всего учебного года работала по данному направлению. Учитель продолжит работу по данному направлению в следующем уч. году.

Анализ общих затруднений в методическом объединении, задачи на следующий учебный год:

Учителя продолжают осваивать новые формы и методы обучения. Затруднения, которые испытывают учителя это нехватка технических возможностей . Применяя новые методы не всегда укладываются во времени в рамках урока.

Задачи:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания;
- углубление знаний по разным методикам;
- каждому учителю следует продумать работу над своей методической темой .

Анализ работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами (если такие имеются) в рамках школьного методического объединения (организация наставничества, индивидуальные консультации, посещение уроков и т. д.).

В ГЭЦ девять молодых специалистов: Кубатбек к.А., Жолдошбек к.А., Джумадылов Б., Автандил к.С., Зарлыков А.М., Дуйшеев Р.К., Абдимиталипова А.В., Пашкова А.В., Ысакали к.К. У каждого есть наставник. Наставники регулярно проводили консультации наставляемых по заполнению документации, составлению КТП, поурочных планов. Все наставники посетили неоднократно уроки молодых специалистов, помогли с планированием открытых уроков .

Руководитель МО Садыкова Н.Б. посетила уроки всех молодых специалистов и дала индивидуальные консультации.

В свою очередь молодые специалисты посетили уроки наставников и опытных учителей МО. Продолжилась работа по накоплению материала для портфолио.

Анализ общих затруднений работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами в методическом объединении, задачи на следующий учебный год:

При переходе на традиционное обучение увеличилась нагрузка. В связи с чем молодые специалисты не всегда могли работать над повышением своего профессионального уровня.

Задачи:

- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых специалистов;

Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику (по результатам взаимопосещения уроков, открытых уроков и внеклассных мероприятий, докладов, творческих отчетов, заседаний ШМО, работе с накопительными папками)

На первом метод объединении группой учителей: Садыковой Н.Б., Хван М.С., Тыныбековой А.К., молодого специалиста был подготовлен творческий отчет: «Формы обучения». Они поделились своими наработками с другими учителями М.О., видами уроков.

На пед.совете школы творческая группа учителей: Хван М.С., Садыкова Н.Б., Балбакова З.С., совместно с начальной школой обобщили работу М.О. и выступили с докладом: «Традиционные и инновационные формы методы организации образовательно-воспитательного процесса, как факторы реализации Программы развития школы». Познакомили с различными формами, приёмами применяемыми при разработке уроков в нач.шк. и старшей школе .

Анализ общих затруднений работы по обобщению позитивного опыта, в методическом объединении, задачи на следующий учебный год:

В связи с нехваткой и текучести кадров в 2021-22 уч.году у учителей была высокая загруженность, которая отразилась на возможности взаимного посещения уроков. Общее количество уроков посещённых учителями друг у друга снизилась примерно на 35%

Анализ использования учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету

кабинет	Ф.И.О. учителей, работающих в кабинете	анализ состояния кабинета, динамики его развития	проблемы	рекомендации на новый учебный год
1 каб.	Балбакова З.С.	Оформление кабинета, соответствует эстетическим требованиям. Комплекс дидактических материалов и средств обучения недостаточен.		Закончить систематизацию нового дидактического материала, сделать ремонт.
5 каб.	Хван М.С.	Оформление кабинета, соответствует эстетическим требованиям. Комплекс дидактических материалов и средств обучения стабильно пополняется.		Требуется частичное обновление дидактического материала.
6 каб.	Садыкова Н.Б. Кубатбек кызы Асель	Оформление кабинета соответствует эстетическим требованиям. Приобретены опорные		Закончить систематизацию нового дидактического материала, сделать ремонт.

		таблицы. Комплекс дидактических материалов стабильно пополняется.		
10 каб.	Зулпукарова Г.К.	Оформление кабинета, соответствует эстетическим требованиям. Комплекс дидактических материалов и средств обучения пополнился частично.		Закончить систематизацию нового дидактического материала, сделать ремонт.
22 каб.	Самойлова М.В.	Оформление кабинета, соответствует эстетическим требованиям. Комплекс дидактических материалов и средств обучения пополнился частично.		Закончить систематизацию нового дидактического материала.

Анализ общих затруднений в методическом объединении, задачи на следующий учебный год:

Динамика развития кабинетов прослеживается. Продолжить работу над обеспеченностью кабинетов средствами обучения (карты опоры, таблицы).

Пополнять и обновлять учебно-методический комплекс.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся

Анализ уровня преподавания

характеристика результативности работы учителей по обеспечению высокого уровня знаний учащихся (по уровню ЗУН) по итогам проверок; по итогам экзаменов; по итогам контрольных работ; по итогам посещения уроков; по итогам срезовых работ; овладение нестандартными, активными формами и методами обучения; роль кабинетов в повышении эффективности обучения.

Ф.И.О. члена МО	Характеристика результативности работы учителя по обеспечению высокого уровня знаний учащихся (по уровню ЗУН) по итогам проверок; по итогам экзаменов; по итогам контрольных работ; по итогам посещения уроков; по итогам срезовых работ; овладение нестандартными, активными формами и методами обучения	рекомендации
Хван М.С.	<p>Учитель владеет приёмами формативного оценивания. Учащимся предоставляется эффективная обратная связь. Это обеспечивает высокий уровень знаний учащихся.</p> <p>7- а кл. рус.яз – 78%,СОУ 64%, по литература– 72%, СОУ 75% ,7-б рус.яз. 63%, СОУ 60%, по лит.74%, СОУ – 62%.</p> <p>7-в кл .по рус.яз.68% , СОУ 58%,по лит.– 68%, 83%, СОУ 66%, 8-к по рус.яз. 57%,СОУ 60%,по лит.– 60%, СОУ62%,11-а по рус.яз.75%,СОУ 66%, по лит.79%,СОУ 73%,11-б по рус.яз.76%,СОУ 72%,по лит.88%,СОУ 72%.</p>	Использовать методы ИКТ.
Садыкова Н.Б.	<p>Учитель владеет приёмами формативного оценивания. Эффективно пользуется обратной связью. Использует оптимальные методы обучения.</p> <p>8-а по рус.яз 76%,СОУ 65%, по лит.79%.СОУ 79%, 9-а по рус.яз. 97%,СОУ 68%, по лит. 100%, СОУ 73%, 9-б по рус.яз.44%, СОУ 49%,по лит.62% стабильно ,СОУ 59%,9-в по рус.яз.25%,СОУ 43%, по лит.41%,СОУ 47%,9-г по рус.яз. 14%, по лит.32%,СОУ 47%.,7-к по лит.67%,СОУ 65%.</p>	
Тыныбекова А.К.	<p>Применяет оптимальные методы и средства обучения, получая стабильные результаты.</p> <p>6-а по рус.яз.61%,по лит.69%,6-б по рус.яз.57%, по лит.91%,6-в по рус.яз.57%,по лит.68%,6-г по рус.яз.54%,по лит.50%.5-к ро рус.яз. 60%,по лит.64%</p>	
Пашкова А.В.	Молодой специалист. Овладевает профессией.	Учиться объективности

	5-б кл. рус.яз год 82%,СОУ 65%, 5-в по рус.яз. 68% , СОУ 62%,5-в по лит.год 80%,СОУ 71% 6-к по рус.яз. 58%,СОУ 55%,7-к по рус.яз. 45%,СОУ 56%, 6-к лит.97%, СОУ – 76%	оценивания. Работать над овладением методами контроля.
Абдимиталипова А.З.	Молодой специалист.Овладевает профессией.. 5- к рус.яз. 56%,58% СОУ,8-в лит.75%,СОУ 65%,8-б лит.33%,СОУ 46%,10-а рус.яз.89%,СОУ 62%,лит. 85%,СОУ 73%,10-б рус.яз.СОУ 59%,73%,по лит.83% СОУ 65%	Продолжать изучение и овладение активных форм и методов обучения
Ф.И.О. члена МО	Характеристика результативности работы учителя по обеспечению высокого уровня знаний учащихся (по уровню ЗУН) по итогам проверок; по итогам экзаменов; по итогам контрольных работ; по итогам посещения уроков; по итогам срезовых работ; овладение нестандартными, активными формами и методами обучения	рекомендации
Корсукова Ю.М.	Учитель успешно использует методы ИКТ. 8-б рус.яз.33%,СОУ 44%,8-в по рус.яз. 47%,СОУ 49%.	Учиться объективности оценивания. Работать над овладением методами контроля.
Балбакова З.С.	Учитель использует индивидуальный подход в оценивании, разноуровневые задания.Ведет уроки английского языка 5-а по рус.яз.94%.СОУ 81%,50б 70%,СОУ 66%,5-в 56%,СОУ 58%,5-г по рус.яз.5-к 57%,СОУ 67%,4-а 87%,СОУ 81%,3-в 76%,СОУ 74%,3-г 55%,СОУ 55%.	Продолжать изучение и овладение активных форм и методов обучения
Зулпукарова Г.К.	Учитель использует в своей работе методы ИКТ, компьютерные программы. Успешно осваивает оптимальные методы и средства обучения.Ведет уроки	Продолжать изучение и овладение активных форм и методов

	английского языка 3-а 93%,СОУ80%,3-б 94%,80%СОУ,6-а 82%,СОУ61%,6-б 81%,СОУ75%,6-в 62%,61%СОУ,6-г 50%,СОУ57%,9-а 100%,СОУ88%,9-б 40%,СОУ55%.9-в 62%,СОУ58%,9-г 32%,СОУ45%.	обучения
Койгельдиева Т.Б.	Учитель использует в работе методы ИКТ, владеет навыками мотивирования.Ведет уроки английского языка 8-а кл. 53%,СОУ 53%, 8-б 18%, СОУ 41%,8-в 50%СОУ 50%,8-к 73%, СОУ 64%,7-к 73%,СОУ 64%,4-а 76%.СОУ 76%,4-б 75%,СОУ 75%, 4-в 75%,4- г 93%,СОУ79%	Продумать методы по предметам рус.яз., матем. и чтения.
Зарлыков А.М.	Молодой специалист овладевает профессией.Ведет уроки английского языка 3-а 94%, СОУ 78%,3-б 81%, СОУ 66%,3-в 67%,СОУ 69%, 3-г 65% ,СОУ65%,10-а 92%.СОУ 81%,10-б 86%,СОУ77%,8-б 44%,СОУ 53%,8-в 67%,СОУ 63%,8-к 47%,СОУ 61%,7-а 83%,СОУ 61%,7-б 53%,61%,7-в 44%,СОУ 65%	Учиться объективности оценивания. Работать над овладением методами контроля.
Ф.И.О. члена МО	Характеристика результативности работы учителя по обеспечению высокого уровня знаний учащихся (по уровню ЗУН) по итогам проверок; по итогам экзаменов; по итогам контрольных работ; по итогам посещения уроков; по итогам срезовых работ; овладение нестандартными, активными формами и методами обучения	рекомендации
Манапбаев А.М.	Молодой специалист овладевает профессией.Ведет уроки английского языка 6-а 69%.СОУ 63%,6-к 36%,СОУ 46%,6-в 46%,СОУ 45%,6-г 100%, СОУ 76%,4-б 11%,СОУ 25%,6-б 87%,СОУ 83%.	Изучить и применить формы контроля знаний учащихся.
	Английский язык 7-а 72%,СОУ 69%,7-б 78%,СОУ 72%,7-в 50%.СОУ 72%,7-к 41%,СОУ 57%,8-	

Марлисова А.М.	а 68%,СОУ 60%,8-б 19%,СОУ 36%.8-в 60%,СОУ 55%.8-к 47%,СОУ 57%	Использовать методы ИКТ.
Оторбаев М.К.	По истории ,ЧиО,Технологии 7-а по истории 83%,СОУ 75%,7-б 77%,СОУ 69%,7-в 85%,СОУ 65%,8-а 79%,СОУ 69%,8-б 62%,СОУ 55%.8-в 82%,СОУ 66%,9-а по ЧиО 100%,СОУ85%,9-б 78%,СОУ 70%,9-в 77%,СОУ 65%,9-г 72%,СОУ 59%,10-а 88%,СОУ 76%.10-б 76%,СОУ 61%. 11-а 95%,СОУ 80%.11-б 92%,СОУ 76%,9-а по техн.100%,96%,9-б 90%,СОУ79%,9-в 87%,70%,9-г 90%,СОУ 69%	Использовать методы ИКТ.
Ысакали кызы К.	Молодой специалист ,Овладевает профессией .Ведет урок истории и географии 5-а кл. по истории 90%,СОУ 70%,5-б 65%,СОУ 61%,5-в 55%,СОУ 59%.5-г 48%,СОУ 57%, 5-к 54%,СОУ 61%,6-а 66%,СОУ 65%,6-б 94%,СОУ 78%,6-в 64%,СОУ ,6-г 36,СОУ 51%, 6-к 72%,СОУ 68%, 8-к 56%,СОУ 61%,по географии 6-к 79%,СОУ 68%,7-к 54%,СОУ 60%,8-к 53%,СОУ 63%.	Использовать методы ИКТ.
Жолдошбек кызы А.	Молодой специалист. Овладевает профессией. Ведет историю 11-а 95%,СОУ 80%,11-б 96% ,СОУ 81%,10-а 92%,СОУ 80%,1-б 86%,СОУ68%,9-а 100%,СОУ93%,9-б 84%,СОУ 72%,9-в 77%,СОУ 65%,9-г 72% ,СОУ64%,6-а 100%,СОУ88%,6-б 96%,СОУ89%,6-в 90%,СОУ 81%,6-г 100%СОУ,87%	Учиться объективности оценивания. Работать над овладением методами контроля.
Ф.И.О. члена МО	Характеристика результативности работы учителя по обеспечению высокого уровня знаний учащихся (по уровню ЗУН) по итогам проверок; по итогам экзаменов; по итогам контрольных работ; по итогам посещения уроков; по итогам срезовых работ; овладение нестандартными, активными формами и методами обучения	рекомендации

Абакиров М.А.	<p>Ведет ДП и физкультуру</p> <p>9-а по физкультуре 97%,СОУ 91%,9-б 93%,СОУ75%,9-в 88%,СОУ 76%,9-г 61%,СОУ64%,10-а 92%,СОУ 78%,10-б 94%,СОУ 82%,11-а 94%,СОУ89%,11-б 100%,СОУ95%</p> <p>По ДП 10-а 91%,СОУ78%,10-б 96%,СОУ80%,11-а 97%,88%СОУ</p>	
---------------	---	--

Анализ общих затруднений в методическом объединении, задачи на следующий учебный год:

- ✓ Сложности в объективности оценивания результатов первой, второй и большей частью третьей четвертей.
 - ✓ Членам МО пришлось трудно из-за нехватки кадров, большой проблемой было то, что дети долгое время адаптировались к традиционному обучению .
- Задачи:
- ✓ Необходимо с молодыми специалистами проводить методические консультации по теме: «Формы контроля и оценивания знаний учащихся».
 - ✓ Членам МО необходимо изучать цифровые технологии и средства обучения ,использовать методы критического мышления.

Работа с одаренными детьми.

Состояние внеучебной работы с позиций сформированности мотивации познавательных интересов учащихся.

Проведение предметных олимпиад. Участие в олимпиадах высшего уровня. Проведение конкурсов. Исследовательская деятельность школьников. Творческие работы.

Участие в конкурсах высшего уровня Экскурсии. Сотрудничество с внешкольными структурами

Вид деятельности	Краткий анализ результатов	Проблемы	Задачи на следующий учебный год
Видео отчёт: «Марафон чтения» (район)	Активное участие приняли уч-ся 4-а учитель Ганина Н.А., 1-в учитель Панова Е.М., 1-г учитель Ганина И.А., 3-б учитель Еремеева А.А., 3-к учитель Кадыркулова Н.У., 4-к Куланбаева Н.А.	Не было должной подготовки к мероприятию других классов	1. Ранняя диагностика выявления одарённых детей.
Республиканский заочный краеведческий конкурс	В этом конкурсе участвовали уч-ся 4-а кл., учитель Ганина Н.А.		

<p>видеороликов «Слово об учителе», посвящённое Дню Учителя.</p>	<p>Уч-ся были награждены грамотой за активное участие.</p>		<p>2. Отбор средств обучения способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества и научно исследовательских навыков.</p>
<p>Конкурсы ко Дню Победы в ВОВ.</p>	<p>1) Организовали «Онлайн. путешествие по памятникам героям-кыргызстанцам ВОВ» учащиеся 4-а, 4-б кл,4-к кл и 3-к кл.</p> <p>Учителя: Ганина Н.А., Свирина Н.А., Куланбаева Н.А., Кадыркулова Н.У.</p> <p>2) учащиеся 1-х кл приняли участие во внеклассном мероприятии «Что такое День Победы?» (стихи о ВОВ) Учителя: Ганина И.А., Панова Е.М., Данишевская А.А., Талантбекова А.Т., Деркенбаева Г.Б.</p>		<p>3. Использовать на уроках дифференциацию на основе индивидуальных особенностей.</p>
<p>Участие в неделе науки и техники.</p>	<p>В этом году активно принимал участие 4-а класс. Высоко были оценены работы учащихся: «Видео ролики Наука и техника». Также уча этого класса Франк Вероника, Логинов Максим провели экскурсию для учителей других школ. В 3-б, 3-к классах были заняты небольшие группы учащихся.</p>	<p>Следует разнообразить виды мероприятий с тем, чтобы мотивировать учащихся на участие в них.</p>	

Участие в Международном конкурсе детского рисунка ПОЕХАЛИ ..., посвященного 60-летию Российской космонавтики.	Ученица 1-г кл Беспалова Аннелия стала победительницей в номинации «Лучший плакатный рисунок». Учитель Ганина И.А.		

Работа со слабоуспевающими учащимися

Вид деятельности	Краткий анализ результатов	Проблемы	Задачи на следующий учебный год
<p>Дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися</p> <p>Еженедельно</p> <p>1 занятие по русскому. яз.</p> <p>1 занятие по математике</p>	<p>Цель: ликвидация пробелов у уч-ся в обучении рус. яз. и математике.</p> <p>Результат:</p> <p>Рус. яз. кач-во знаний в 4 классах: 1 чет-77%, 4 чет. -69%, 3 классах: 1 чет-75%, 4 чет.-71%. Математика</p> <p>4 кл. 1 чет.-80%, 4 чет.-71%</p> <p>3 кл. 1 чет-80%, 4 чет.-62%</p>	<p>Трудно найти место для доп. занятий. Часть родителей не контролируют посещение уч-ся доп. занятий.</p> <p>Нужна помощь психолога для определения причины слабой успеваемости. Дополнительные занятия психолога.</p>	<p>1) Продолжить занятие по данным предметам.</p> <p>2)Выявить уч-ся, которым необходима помощь.</p> <p>3)Дополнить занятия психолога с уч-ся в группе риска.</p>
<p>Дифференцированные задания, в которых заключается продуманная система помощи ребёнку.</p>	<p>Данные задания помогают учащимся успешно осваивать учебный материал.</p>	<p>Не все члены МО применяют дифференцированные задания.</p>	<p>Продумать и подобрать дополнительные упражнения по предметам, в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения и применять их во всех классах.</p>
<p>Формативное оценивание.</p>	<p>Формативное оценивание выявляет непонимание и помогает предупредить неучастие некоторых</p>	<p>Очень удачно применять для проверки самостоятельных письменных и творческих работ, т.к</p>	<p>Членам М.О. овладевать наиболее эффективными приёмами форм</p>

	учащихся в учебном процессе и запланировать работу для преодоления трудностей.	ученик получает подробную информацию о всех ошибках, но у учителя такое оценивание занимает большое количество времени.	оценивания на каждом этапе урока.
Работа с родителями. 1) метод консультаций; 2) родителей заранее оповещают о неуспеваемости ребёнка по предметам;	Учителя объясняют родителям, какие именно трудности испытывают учащиеся. Дают методические консультации.	Часть родителей устраниются от обязанности контролировать учебный процесс своего ребёнка. Особенно эта проблема встала в период онл. обучения.	Обеспечение разнообразных видов деятельности и возможностей для полного выявления и участия родителей в учебный процесс.

Проблемы, выявленные в работе МО в 2019-2020 учебном году

Анализ причин невыполнения задач, стоявших перед ШМО в учебном году (реальность выполнения, правильность постановки и т.д.).

Какие формы и методы оказались не эффективными (по результативности). Кто из педагогических работников, и в каких видах работ не принимал участие..

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Учителя МО должны продолжать работать над изучением и внедрение в практику современных методик и технологий, работать над устранением недоработок. Повышать уровень самообразования: учителя Ганина И.А., Ганина Н.А., Еремеева А.А., Корсукова Ю.М., Панова Е.М., Польшина Л.А., Свирина Н.А., Сулайманова А.Ж., Таипова А.С., Талантбекова А.Т., Лоотус Е.А., Данишевская А.А., Омурбаева А.О. приняли участие в проекте USAID «ОККУ КЕРЕМЕТ!» Обучение учителей: математическая грамотность.

Поделались опытом на пед.совете и выступили с докладом: «Цифровые технологии в образовании». Познакомили с различными формами, приёмами применяемыми при разработке уроков в нач.шк. в условиях онл. обучения.

2. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости:

- одарённые и высокомотивированные: участие в школьных олимпиадах, конкурсах, онлайн-олимпиадах;

- слабоуспевающие учащиеся: для них проводятся дополнительные занятия, подбираются дифференцированные задания, в которых заключается продуманная система помощи ребёнку;

Членам МО нужно больше уделить внимание детям с низкой мотивацией к обучению. Чаще применять формы нестандартного проведения уроков: урок-практикум, урок-путешествие, интегрированный урок, урок-сказка и т.д.

Шире использовать дифференцированно-групповые формы обучения.

3. Роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося может сыграть высокая позитивная мотивация. Задачу успешно реализовала группа учителей которая на своём опыте показала, что при правильном подборе заданий у учащихся формируется устойчивый интерес к предметам. (видео ответы детей в период онл. обучения).

4. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотиве его учения, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

5. Продолжить работу по повышению качества знаний по предметам.

Следует обратить внимание, что в отдельных классах качество знаний по предметам может быть достаточно высоким, а качество знаний всего класса значительно ниже.

Нужно выяснять причины такого несоответствия и исходя из этого, планировать работу над проблемой.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

на 2022– 2023 учебный год

ЦЕЛЬ: совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ГОС.

ЗАДАЧИ:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.
2. Продолжить работу с одарёнными детьми. Способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
3. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
4. Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей.
5. Создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотиве его учения, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.
6. Продолжить работу по преемственности.

7. Совершенствовать институт наставничества.

Управление образования мэрии города Бишкек
Анализ результатов деятельности школ города Бишкек
за 2021-2022 учебный год

Средняя общеобразовательная школа № 52
Свердловского района города Бишкек

Анализ результатов деятельности школьного методического объединения естественно-математического цикла

Бишкек – 2022

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели: Совершенствование педагогического мастерства учителей для усиления мотивации изучения предметов естественно-математического цикла

- Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства педагога.
- Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей.
- Изучение основополагающих документов.
- Эффективное использование в деятельности ШМО программных документов.

- Изучение достижений положительного педагогического опыта и достижений педагогической науки и практики.
- Развитие творческого потенциала педагогов средствами...
- Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры.
- Развитие положительной профессиональной мотивации педагога в стремлении к профессиональному росту.
- Развитие коммуникативной культуры педагога.
- Организация работы педагогов по развитию индивидуальных умений воспитанников на всех этапах занятия.
- Формирование рефлексивной культуры педагога.
- Формирование культуры качественного использования информационных технологий на занятии.
- Формирование культуры преемственности педагогов в учебно-воспитательном процессе.
- Повышение эффективности занятия на всех этапах обучения.

Задачи:

- Внедрение нового государственного общеобразовательного стандарта общего образования; ведение планомерной работы по преемственности в обучении.
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.
- Повышение профессиональной компетенции учителя через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий.
- Расширение возможностей для повышения квалификации, роста профессионального мастерства и распространения передового опыта педагогических кадров.
- Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.
- Изучение результатов работы педагогов с целью совершенствования деятельности методического объединения.
- Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения предметов естественно-математического цикла.
- Диагностика состояния качества обучения и выявление причин пробелов.
- Поиск новых эффективных педагогических технологий для реализации познавательного интереса и мыслительной деятельности учащихся.
- Активизация работы по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- Формировать умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
- Выявлять, обобщать и внедрять передовой педагогический опыт.
- Приобщать педагогов к исследовательской деятельности и др.
- Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
- Проведение мониторинга по вопросу повышения мотивации учения.
- Провести оценку и самооценку компетенций и компетентностей педагогических работников согласно профессиональным стандартам. Создать условия для реализации педагогами возможностей непрерывного самообразования через самостоятельное конструирование образовательного маршрута с учетом своих компетентностей, профессиональных потребностей

Методическая тема МО, этап её разработки. Краткий анализ связи темы МО с психолого-педагогической проблемой школы, уровня ее реализации в методическом объединении

ТЕМА МО:

«Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов».

В 2021 – 2022 учебном году члены методического объединения учителей предметов естественно-математического цикла продолжили работу над методической темой «Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов». Поставленные задачи выполнялись благодаря активной и продуктивной работе всех членов методического объединения. На заседаниях МО педагоги изучали нормативные документы, теорию и методику преподавания предметов. Учителя обменивались опытом работы, обсуждали результаты педагогической деятельности.

В соответствии с методической темой школы и МО, педагоги работали над темами самообразования. Каждый учитель на заседаниях МО и педсоветах поделился своими успехами в изучении и работе над индивидуальной методической темой по самообразованию. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: теоретический и практический этап. Теоретический включал в себя подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Практический этап состоял из трёх компонентов: 1) внедрение опыта работы, 2) формирование методического комплекта, 3) корректировка работы.

Характеристика педагогических кадров

Информация о составе методического объединения

Всего учителей в методическом объединении - 10

Информация об образовании:

Высшее	н\высшее	Среднее спец.	Среднее, из них учатся заочно	Курсы повышения квалификации		
				Всего	Ф.И.О. учителей	Какие курсы
10	-	-	-	10	1. Абдуллаева Ж.М. 2. Абылмеизова А.У. 3. Айдыралиева Б.А. 4. Высоцкая Н.М. 5. Жоомарт к. Н 6. Жумабаева Н.Д. 7. Кидрачева Г.А. 8. Назарбекова К.Б. 9. Шаршенбекова Г.Т. 10. Махрин А.Я.	1. Санарип 50+ «Основы цифровой и финансовой грамотности»(все члены МО) 2. Международный Кувейтский университет «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в

	<p>содержания, использование разнообразия методов обучения, использование дидактического разнообразия средств наглядности. Предусмотрены: повторяемый материал, актуализирующий опорные знания и умения учащихся, виды контроля знаний и обратной связи, планируемые знания, умения и навыки. Учебная программа выполнена, практическая часть программы соответствует плану.</p>	
Абылмеизова А.У.	<p>КТП, поурочные планы учителя составлены грамотно. Учебная программа выполнена, практическая часть программы соответствует плану. Учитель обучает учащихся способам контроля и самооценки деятельности, умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности</p>	<p>Упорядочить направления работы</p>
Кидрачева Г.А.	<p>КТП, поурочные планы соответствуют нормам. Практическая часть программы выполняется. Четкая организация учебной работы, намечены перспективы, что способствует реализации системы обучения, достижения целей, поставленных перед учителем.</p>	<p>Упорядочить, систематизировать, определить последовательность и основные направления работы.</p> <p>Использовать на уроках разнообразие педагогических технологий, предусматривать дифференцированные задания, обратить особое внимание выполнению практической части программы.</p>
Назарбекова К.Б.	<p>КТП, поурочные планы соответствуют нормам. Практическая часть программы выполняется. Четкая организация учебной работы, намечены перспективы, что способствует реализации системы обучения, достижения целей, поставленных перед учителем.</p>	<p>Упорядочить, систематизировать, определить последовательность и основные направления работы</p> <p>Использовать на уроках разнообразие педагогических технологий, предусматривать дифференцированные задания, обратить особое внимание выполнению практической части программы.</p>

Жумабаева Н.Д.	КТП, поурочные планы соответствуют нормам. Практическая часть программы выполняется.	Упорядочить, систематизировать, определить последовательность и основные направления работы, предусматривать дифференцированные задания, обратить особое внимание выполнению практической части программы.
Шаршенбекова Г.Т.	КТП, поурочные планы соответствуют требованиям. Учитель нередко несвоевременно заполняет журнал, часто делает ошибки при заполнении документации.	Своевременно заполнять журнал. Иметь возможность анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса. Реализовать в процессе учебной деятельности принципы систематичности, последовательности, постепенного усложнения материала, интеграции смежных знаний. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Упорядочить, систематизировать основные направления работы.
Айдыралиева Б.А.	КТП, поурочные планы составлены с помощью коллег, соответствуют требованиям. При заполнении журнала наблюдаются ошибки.	Своевременно заполнять журнал. Анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса. Реализовать в процессе учебной деятельности принципы систематичности, последовательности, постепенного усложнения материала, интеграции смежных знаний. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Упорядочить, систематизировать основные направления работы.
Жоомарт К. Нуржан.	КТП, поурочные планы составляются грамотно. Практическая часть программы выполняется.	Обратить внимание на выполнение практической части программы, серьезнее относиться к написанию поурочных планов и соответствию их с КТП, использовать дидактическое разнообразие средств наглядности, использовать различные педагогические технологии, использовать вариативность учебных заданий, исключить однообразие в структуре уроков

Абдуллаева Ж.М.	Молодой специалист. КТП, поурочные планы составляются грамотно. При заполнении документации наблюдаются ошибки.	Обратить внимание на соответствие КТП с журналом. Упорядочить, систематизировать, определить последовательность и основные направления работы. Использовать на уроках разнообразие педагогических технологий, предусматривать дифференцированные задания, обратить особое внимание выполнению практической части программы.
Махрин А.Я.	Учитель в нашей школе работает 1 год.	Своевременно заполнять журнал. Использовать на уроках разнообразие педагогических технологий, предусматривать дифференцированные задания, обратить особое внимание выполнению практической части программы.

Анализ общих затруднений планирования учебной деятельности в методическом объединении, задачи на следующий учебный год:

е.

Затруднения, выявленные в результате данного анализа:

- Низкая эффективность методов и приемов работы
- Нехватка учителей по предметам цикла
- Низкий процент участия педагогов ЕМЦ в конкурсах педагогического мастерства
- Нет уровневой дифференциации домашних заданий

Также, затруднения вызваны недостаточным количеством учебников в библиотеке, в связи с чем некоторым учащимся приходится переписывать домашние задания до того момента, пока их родители приобретут учебники или скачают электронные учебники.

Наблюдается снижение учебной мотивации у учащихся. Причинами снижения мотивации, зависящими от учеников являются: введение дистанционного обучения, низкий уровень знаний, низкий контроль со стороны родителей, несформированность учебной деятельности,

и, прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний: реже - несложившиеся отношения с классом; в единичных случаях - задержки развития, аномальное развитие.

Для повышения уровня учебной мотивации необходимо создавать благоприятную общую обстановку и приятное эмоциональное сопровождение (похвала, поощрение), организовать внеклассную и творческую работу по предметам, создавать условия, которые способствуют возникновению интереса к предмету, а также приучать учеников к самостоятельной работе.

Серьёзным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педмастерства учительских кадров. Главная особенность развития системы школьного образования – ориентация на самую широкую дифференциацию обучения предметов цикла. Такая дифференциация должна удовлетворять потребностям каждого, кто проявляет интерес и способности к точным наукам, дав ему все возможности для их развития. Целью работы учителей МО с мотивированными детьми является, в частности, формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их способностей, на применение научных методов в различных отраслях науки и технике. Для повышения эффективности уроков использовались информационные технологии. На открытых уроках учителя МО успешно применяли технические средства.

заседаний МО	открытых уроков	открытых внеклассных мероприятий	диагностическ их контрольных работ	взаимопосеще ний уроков	семинаров, докладов	олимпиад, конкурсов	другое (указать)
--------------	-----------------	----------------------------------	------------------------------------	-------------------------	---------------------	---------------------	------------------

6	11	12	Математика Физика География Биология	26	3 доклада на педсоветах 4 доклада на заседаниях МО Открытие недели науки, техники и производства для школ Свердловского района	Участие в районной олимпиаде школьников.	Экскурсии: Экологоэкскурсии 5 (на территории школы) Экскурсия в зоологический музей Экскурсии в КРСУ
---	----	----	---	----	--	--	---

Также были проведены конкурсы для всех параллелей.

Заседания МО

На заседаниях МО педагоги изучали нормативные документы, теорию и методику преподавания предметов. Учителя обменивались опытом работы, обсуждали результаты педагогической деятельности. В течение года было проведено 6 заседаний МО.

На заседаниях методического объединения рассматривались следующие проблемы, с творческими отчётами выступили (Ф.И.О. учителя, тема отчёта, его краткий анализ):

Тема заседания МО	Основные вопросы заседания	Ф.И.О. учителей, выступивших на заседании с творческим отчётом, докладом	Краткий анализ эффективности заседания
Заседание №1 28.08.2021	1. Изучение нормативных документов 2. Согласование индивидуальных	Кидрачева Г.А.- анализ работы МО за прошлый год, «самообразование учителей и учащихся:	Проанализировали работу МО ЗА 2020-2021 уч.год Обсуждены и утверждены темы по самообразованию

	<p>планов работы учителей на 2021-2022 уч. год</p> <p>3. Рассмотрение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 уч. год</p> <p>4. Результаты ИГА 2021 года</p> <p>5. Результаты ОРТ 2021 года</p>	<p>самоопределение, самоутверждение, самосовершенствование»</p> <p>Высоцкая Н.М.- «Новые стандарты образования», конструктивно-методическое письмо по выполнению образовательного стандарта КР</p> <p>Анализ результатов ИГА и ОРТ за прошлый год</p> <p>Качественное воспитание и обучение – гарантия развития и процветания страны</p>	<p>членов МО</p> <p>Даны рекомендации по готовности кабинетов к новому уч.году</p> <p>Было зачитано и обсуждено конструктивно-методическое письмо по выполнению госстандарта КР</p> <p>Обсуждены пути решения проблемы нехватки учебников в школьной библиотеке</p> <p>Каждый учитель рассказал об успехах в работе над своей темой по самообразованию</p> <p>Рассмотрен и утвержден план работы МО на новый уч.год</p>
<p>Заседание № 2</p> <p>20.09.2021</p>	<p>1. Рассмотрение и утверждение КТП по предметам цикла</p> <p>2. Утверждение графика входной диагностики и графика контрольных работ</p> <p>3. Подготовка к педсовету доклад</p>	<p>Формирование познавательного интереса с помощью современных образовательных технологий</p>	<p>Изучены нормативные документы по новым стандартам</p> <p>Рассмотрены КТП на 2021-2022 уч.год</p> <p>Утверждены КТП на 2021-2022 уч.год</p> <p>Утверждены графики проведения и тексты контрольных работ</p> <p>Рассмотрен предварительный план декады МО и недели науки, техники и производства</p> <p>Заслушан доклад к педсовету, даны рекомендации</p>
<p>Заседание № 3</p> <p>03.10.2021</p>	<p>1. Итоги 1 четверти 2021-2022 уч. года</p> <p>2. Анализ эффективности работы с одаренными детьми и со</p>	<p>Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в условиях дифференцированного и</p>	<p>В первой четверти видно снижение качества обучения. Это связано с тем, что учащиеся за время онлайн-обучения утратили усидчивость и терпение, подзабыли материал.</p>

	<p>слабоуспевающими учащимися. Обмен опытом работы</p> <p>3. Подготовка к школьному этапу предметной олимпиады школьников</p>	инклюзивного образования	Заслушан доклад к педсовету, даны рекомендации
<p>Заседание № 4</p> <p>10.01.2022</p>	<p>1. Итоги 2 четверти 2021-2022 уч. года</p> <p>2. Анализ проведения предметных олимпиад</p> <p>3. Анализ выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования за 1 полугодие</p>	Создание образовательной среды, способной самореализации каждого ученика	<p>Заседание прошло в формате круглого стола, каждый имел возможность высказать свое мнение.</p> <p>Обсуждены методы работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.</p>
<p>Заседание №5</p> <p>29.03.2022</p>	<p>1. Итоги 3 четверти 2021-2022 уч. года</p> <p>2. Изучение нормативных документов по проведению ИГА В 9 И 11 классах.</p> <p>3. О проведении пробных экзаменов в 9 и 11 классах по предметам ЕМЦ</p>	<p>Повышение качества образования через использование современных инновационных педагогических технологий</p> <p>Обзор эффективных традиционных и инновационных педагогических практик, применяемых для организации образовательно-воспитательного процесса школьниками</p>	<p>Заслушаны отчеты по темам по самообразованию. Коллеги обменялись опытом работы, многие пути повышения учебной мотивации взяты на вооружение.</p> <p>Рассмотрены и утверждены тексты контрольных работ за год, утвержден график их проведения.</p>

		методическими объединениями	
Заседание № 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительные итоги 4 четверти и учебного года 2. Изучение нормативных документов к ИГА 2022 3. Анализ работы МО за 2021- 2022 уч. год 		<p>Рассмотрены итоги пробных экзаменов. Рекомендовано всем предметникам усилить работу по подготовке учащихся к ИГА 2022 И ОРТ 2022</p> <p>Рассмотрен список учебников по предметам ЕМЦ, которых нет в школьной библиотеке.</p> <p>Члены МО отчитались о своей работе за уч. год по теме по самообразованию, намечены планы на новый уч. год.</p>

Анализ работы учителей-членов методического объединения в работе над темами по самообразованию

В соответствии с методической темой школы и МО, педагоги работали над темами самообразования. Каждый учитель на заседаниях МО и педсоветах поделился своими успехами в изучении и работе над индивидуальной методической темой по самообразованию. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: теоретический и практический этап. Теоретический включал в себя подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Практический этап состоял из трёх компонентов: 1) внедрение опыта работы, 2) формирование методического комплекта, 3) корректировка работы.

Одним из показателей профессиональной компетенции педагога является его способность к самообразованию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Важнейшим направлением администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Качество обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Администрация школы организовала курсы повышения квалификации для всех учителей. Эффективность курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без постоянного самообразования учителя.

Каждый учитель работает над темой самообразования. В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Темы самообразования выбраны с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и потребностей учителя и направлена на достижение качественно новых результатов работы.

Работа над темами самообразования позволяет повысить методический уровень проведения всех видов занятий; повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей; разработать учебные, научно – методические и дидактические материалы. В процессе работы над проблемой учителями были изучены и проанализированы основные теоретические подходы к проблеме формирования учебной мотивации учащихся и опыт коллег по данной проблеме.

№	Ф.И.О. члена МО	Методическая тема	Анализ работы учителя над темой по самообразованию: на каком этапе разработки находится, какие успехи достигнуты, в чём заключаются затруднения, где выступал с отчётом по теме)
1	Абылмеизова А.У.	Развитие познавательной деятельности у учащихся на уроках химии	Этап изучения и частичного внедрения. Доклад на заседании МО.
2	Высоцкая Н.М.	Реализация компетентного подхода в обучении физики и астрономии	Этап внедрения. Доклад на педсовете и на заседании МО.
3	Жумабаева Н.Д.	Экологическое направление в воспитании учащихся на уроках биологии	Этап изучения и частичного внедрения
4	Кидрачева Г.А.	Применение технологии развития критического мышления для самореализации на уроках математики	Этап изучения и частичного внедрения. Доклад на заседании МО и на педсовете.
5	Айдыралиева Б.А.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии через разнообразие форм и методов обучения	Этап изучения и частичного внедрения. Доклад на педсовете.

6	Шаршенбекова Г.Т.	Использование ИКТ как средства повышения качества знаний учащихся, развитие их творческих способностей	Этап изучения и частичного внедрения. Доклад на педсовете. .
7	Назарбекова К.Б.	Групповые и парные формы работы на уроках	Этап изучения и частичного внедрения. Доклад на педсовете.
8	Абдуллаева Ж.М.	Личностно-ориентированное обучение через дифференцированный подход	Этап изучения и частичного внедрения. Доклад на педсовете
9	Жоомарт к. Н.	Практическая направленность на уроках физики	Этап изучения
10	Махрин А.Я.	Почасовик	

Анализ декады МО ЕМЦ и недели науки, техники и производства

В этом году с 20 января по 20 февраля проводился месячник естественно-математических наук, в который подключилась неделя науки, техники и производства.

План проведения «Декады ЕМЦ» был вывешен заранее на видном месте.

Основная цель проведения предметной декады:

- повышение интереса учащихся к предметам естественно-математического цикла;
- формирование познавательной активности, кругозора;
- развитие логического мышления.

Задачи предметной декады

- создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей;
- повышение интереса учащихся к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- помощь учителям и учащимся в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

Все предметники приняли активное участие в организации и проведении всех мероприятий

Месячник начался с предметов математики и физики.

Были заявлены:

конкурс стенгазет; члены МО

конкурс технических поделок; члены МО

конкурс поделок «Технореволюция»; члены МО

конкурс компьютерного рисунка; Шаршенбекова Г.Т.

отгадай ребус; Кидрачева Г.А.

интеллектуальный марафон; Высоцкая Н.М.

Проектная деятельность «Техника своими руками»; члены МО

Учащиеся всех параллелей приняли активное участие, все работы были оценены, победители награждены почетными грамотами

Высоцкая Н.М. и Абылмеизова А.У. подготовили и провели открытие недели науки и техники для учащихся школ Свердловского района. Кадыркулова Н.У. вместе со своим классом подготовили легодрум и мастер класс по изготовлению красивых цветов из использованных пакетов. Гости были поражены их работам.

Для учащихся нашей школы была проведена онлайн линейка. «Ученые Кыргызстана» и «Достижения науки». Видеоролики рассказали о достижениях Кыргызстана и мировых достижениях науки. ЦДТ Свердловского района организовали в нашей школе выставку технических поделок своих воспитанников. Также на выставке были представлены работы учащихся нашей школы. Учителя- предметники организовали выход старшеклассников к ученикам младших классов с опытами, интересными фактами и задачами. Была организована выставка рисунков с занимательными задачами.

Высоцкая Н. М. «Физика в природе»

Абылмеизова А.У. «Химия в быту»

Жумабаева Н.Д. «Биология и ее достижения»

Кидрачева Г.А. «Занимательная математика» и «Попробуй, собери кубик Рубика»

Были проведены открытые уроки

Геометрия 8 А класс «Первый признак подобия треугольников», Кидрачева Г.А.

Математика 5 К класс «Ондук болчокторду кошуу жана кеметуу», Назарбекова К.Б.

Физика 8А класс «Закон Ома для участка цепи». Жоомарт к. Н

Физика 7А класс «Архимедова сила», Жоомарт к. Н

Математика 6 А класс «Прямая и обратная пропорциональная зависимость» Абдуллаева Ж.М.

Информатика 6 А класс «Визуализация текстовой информации», Шаршенбекова Г.Т.

Алгебра 11 А класс «Логарифмические уравнения» Абдуллаева Ж.М.

Биология 9 А класс «Селекция микроорганизмов» Жумабаева Н.Д.

География 9 Б класс «Чуйская область. Социальное и экономическое положение» Айдыралиева Б.А.

Химия 9 А класс «Физические и химические свойства металлов» Абылмеизова А.У.

Физика 10 А класс «Основы термодинамики» Высоцкая Н.М.

Конкурсы

Конкурс техническиз рисунков

Конкурс ребусов

Конкурс творческих работ

Конкурс технореволюция

Конкурс «Техника своими руками»

Внеклассные мероприятия:

- КВН «Занимательная информатика», Шаршенбекова Г.Т.

- Викторина «Я – великий математик!», 10-е классы,

Кидрачева Г.А.

- Дебаты «Компьютер – это зло или благо?», Высоцкая Н.М. ,

Кидрачева Г.А.

- Вечер астрономии «Тайны звезд», 11-е классы, Высоцкая Н.М.

- Викторина «Знатоки биологии и географии», Жумабаева Н.Д., Айдыралиева Б.А.

- Круглый стол «ГМО. Великое достижение или вред?», 11-е классы, Абылмеизова А.У.

- Школьная научно-практическая конференция, 8 А и 7 А классы, Кидрачева Г.А.

Выходы в начальную школу:

Абылмеизова А.У. «Занимательные опыты для детей»

Высоцкая Н.М. «Физика и мы»

Положительные моменты в проведении предметных недель:

Предметные недели (декады) проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, викторины, загадки, соревнования, развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

Все мероприятия предметной декады были подготовлены и проведены на хорошем уровне. На каждом мероприятии демонстрировалась красочная презентация. Учащимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу, равнодушных не было.

После каждого мероприятия все участники получали полезные и сладкие призы, грамоты.

Проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия для различных классов или разработчиком заданий

Учителя вели активную внеклассную работу. Подготовка и проведение различных внеклассных мероприятий по предметам расширяет и углубляет знания учащихся, развивает их познавательную активность, обеспечивает возможность применения знаний на практике, развивает творческие способности, познавательную деятельность, логическое мышление и формирует профессиональный интерес. Через совместное творчество перед учащимися раскрываются возможности самореализации и самовыражения, обеспечивается развитие потенциальных возможностей. Использование занимательных опытов и заданий и игровых конкурсов оживляет работу по предмету, создаёт атмосферу праздничности и эмоционального настроения, повышает интерес к предмету.

Анализ работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами (если такие имеются) в рамках школьного методического объединения (организация наставничества, индивидуальные консультации, посещение уроков и т. д.).

Учителя- члены МО всячески помогают молодым специалистам и вновь прибывшим коллегам, помогают в составлении КТП и поурочных планов, морально поддерживают, дают консультации по ведению уроков и по психологии детей.

Анализ общих затруднений работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами в методическом объединении, задачи на следующий учебный год:

Молодые специалисты зачастую не прислушиваются к советам наставников, на замечания и предложения не реагируют, несвоевременно заполняют журналы. Загруженный уроками и документацией наставник не всегда может уделить им внимание.

Задачи:

- Профессиональная и психологическая адаптация молодых специалистов;
- Установить отношения плодотворного сотрудничества и взаимодействия между всеми членами педагогического коллектива образовательного учреждения;
- Мотивировать молодых специалистов в совершенствовании профессиональных и личностных качеств;
- Способствовать становлению индивидуального стиля педагога, раскрытию творческого потенциала;
- Оказать своевременную помощь молодым специалистам в преподавании предметов и в воспитательной деятельности;
- Обеспечить эффективность и результативность образовательного процесса.

Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику (по результатам взаимопосещения уроков, открытых уроков и внеклассных мероприятий, докладов, творческих отчётов, заседаний ШМО, работе с накопительными папками)

Посещая открытые уроки или мероприятия, каждый учитель берет для себя новые методы преподавания, делятся опытом работы. Наблюдение систем уроков, форм и методов воспитательной работы, стиля общения учителей и учащихся, управленческих действий помогает в работе

Анализ общих затруднений работы по обобщению позитивного опыта, в методическом объединении, задачи на следующий учебный год:

- формирование профессионального идеала и выработка на его основе индивидуального стиля деятельности;
- проектирование целостного учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества, совместной творческой деятельности всех его участников;
- разработка и использование технологий рефлексивной деятельности учащихся и учителей в совместной деятельности;
- согласование объективных условий и индивидуальных особенностей педагога;

Методическое объединение учителей как форма коллективной работы предполагает объединение учителей для достижения целей и задач, стоящих перед системой народного образования в условиях модернизации в целом и перед каждым учителем конкретно: обмен опытом работы по учебно-методическим комплексам, обсуждение наиболее творческих находок в области форм и средств обучения, применение новых технологий, аттестация, повышение квалификации и другие актуальные аспекты работы.

Несмотря на то, что на выполнение поставленных на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Для повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного экзамена, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ОРТ. Начиная с 5-х классов проводить контроль в форме тестов.

К сожалению, результаты районной олимпиады школьников весьма скромные. Поэтому, при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, выходить на уровень высшей школы, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратит внимание на вопросы интегративного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизации, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на практическую подготовку учащихся, на применение знаний в практической деятельности.

Анализ использования учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету

<i>кабинет</i>	<i>Ф.И.О. учителей, работающих в кабинете</i>	<i>анализ состояния кабинета, динамики его развития</i>	<i>проблемы</i>	<i>рекомендации на новый учебный год</i>
2	Назарбекова К.Б.	Дидактика систематически пополняется		Продолжить работу по пополнению дидактики
3	Абылмеизова А.И.	Дидактика систематически пополняется		-
4	Кидрачева Г.А. Абдуллаева Ж.М.	Дидактика пополняется		Обновить дидактику
9	Айдыралиева Б.А.	Устаревшие стенды и дидактика	Устаревшие стенды и дидактика	Обновить стенды и дидактику
14	Высоцкая Н.М.	Дидактика систематически пополняется		-
25	Жумабаева Н.Д.	Дидактика пополняется	Устаревшие дидактика	Обновить дидактику

В этом учебном году были обновлены стенды в кабинетах биологии и географии.

Анализ общих затруднений в методическом объединении, задачи на следующий учебный год:

Следует отметить, что педагоги недостаточно применяют компьютер непосредственно на уроке. В связи с этим перед методическим объединением встает задача внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс. Предстоит обратить внимание на практическую направленность уроков, на более серьезную работу с одаренными детьми, на подготовку к районным, городским и областным олимпиадам, активизировать работу с одаренными детьми в рамках внеаудиторной занятости педагогов. Школьникам не хватает воображения, фантазии. Они не умеют учиться, в частности, читать с должной скоростью, считать. Их словарь беден. Это значит, что они не понимают текст учебника и речь учителя. Следовательно, их мышление не развито в той мере, в какой это необходимо для изучения точных наук в основной школе. Не хватает учебников, нет дидактики. Учитель сам должен разработать и изготовить карточки, задания, на что зачастую не хватает времени.

- научить ребенка обобщать свой опыт, подытоживать знания, уметь «презентовать себя»

- учителю, стремящемуся сформировать положительную устойчивую мотивацию учения школьников необходимо учитывать и опираться в своей деятельности на достижения современной науки.

- Для того чтобы повысить мотивацию учащихся необходимо использовать весь арсенал методов, организации и осуществления учебной деятельности: словесные наглядные и практические методы репродуктивные и поисковые методы, методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

В учебных кабинетах должно быть предусмотрено место для отдыха или деятельности по интересам во время перемены либо во внеурочное время.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся

Анализ уровня преподавания

характеристика результативности работы учителей по обеспечению высокого уровня знаний учащихся (по уровню ЗУН) по итогам проверок; по итогам экзаменов; по итогам контрольных работ; по итогам посещения уроков; по итогам срезовых работ; овладение нестандартными, активными формами и методами обучения; роль кабинетов в повышении эффективности обучения.

В течение года велась работа по контролю за качеством ЗУН учащихся. Проводились диагностические контрольные работы по линии ГУО и ВШК.

№	ФИО	% успеваемости обучения	% качества обучения
1	Высоцкая Н.М.	100	
2	Абылмеизова А.У.	100	55
3	Кидрачева Г.А.	100	50,6
4	Абдуллаева Ж.М.	100	53
5	Жоомарт к. Н.	100	63
6	Назарбекова К.Б.	100	46.5
7	Жумабаева Н.Д.	100	70
8	Шаршенбекова Г.Т.	100	63
9	Айдыралиева Б.А.	100	60
10	Махрин А.Я.	100	

Работа с одаренными детьми.

Состояние внеучебной работы с позиций сформированности мотивации познавательных интересов учащихся.

С каждым годом наблюдается снижение учебной мотивации учащихся, дети все больше и больше времени уделяют гаджетам, родители не контролируют своих детей, труднее и труднее становится заставить учащихся читать, учить, считать.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для формирования саморегуляции в учебной деятельности, повышения в структуре мотивации учащегося удельного веса мотивации учения.
- [Организация учебно-воспитательного процесса с](#) учетом факторов, способствующих повышению мотивации учения.
- Проведение обучающего семинара «Факторы повышения мотивации учения», анализ открытых уроков на предмет развития мотивационной сферы учащихся.
- Проведение комплексно-обобщающего контроля в классах [с пониженным уровнем мотивации](#). Психолого-педагогический анализ и рекомендации учителям, работающим в данных классах.
- Изучение и обобщение педагогического опыта по развитию мотивационной сферы учащихся.

Проведение предметных олимпиад. Участие в олимпиадах высшего уровня. Проведение конкурсов. Исследовательская деятельность школьников. Творческие работы.

Из-за снижения интереса к предметам цикла и введения карантинных мер все меньше учащихся, желающих участвовать в предметных олимпиадах.

Наши учащиеся занимаются исследовательскими проектами по физике, биологии, химии, математике на уровне школы.

Необходимо активизировать работу с одаренными детьми, продумывать систему поощрений.

Задачи:

- Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации,
- формирование творческого, нестандартного мышления,
- развитие учеников за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики..

Работа со слабоуспевающими учащимися

Вид деятельности	Краткий анализ результатов	Проблемы	Задачи на следующий учебный год
Проекты	Школьники начинают заниматься по предмету	Ребята ленятся, самостоятельно не хотят выполнять задания, бросают работу на полпути	Приучать ребят самостоятельности
Исследования	Школьники начинают заниматься по предмету	Ребята ленятся, самостоятельно не хотят выполнять задания, бросают работу на полпути	Приучать ребят самостоятельности
Дифференцированные задания	Школьники, прорешав эти легкие задания повышают свою самооценку, становятся более уверенными.	Все учащиеся хотят получить такие легкие задания	Активизировать работу
Индивидуальные занятия и консультации	Ребята начинают легче воспринимать материал	Ребята пропускают такого рода задания	Активизировать работу

Проблемы, выявленные в работе МО в 2021-2022 учебном году

Анализ общих затруднений в методическом объединении, задачи на следующий учебный год:

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, межпредметных и личностных результатов обучающихся. Большинство учителей в течение учебного года участвовали в работе городских методических семинаров, делились опытом своей работы с коллегами, принимали участие в конференциях, конкурсах.

- Большие затруднения вызывает нехватка учебников по географии, алгебре и полное отсутствие учебников по математике. Учащиеся фотографировали или переписывали себе домашние задания.
- Пассивность учащихся, снижающаяся учебная мотивация
- Нет должного контроля за успеваемостью со стороны родителей
- - преобладание традиционных форм работы;
- - недостаточная практическая направленность работы над темой самообразования;
- - недостаточно результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- Были выявлены проблемы отсутствия системы в работе педагогов, которая зачастую носила эпизодический характер. Следовательно, требует отработки система целенаправленной работы по обобщению и распространению опыта тех педагогов, которые имеют высокие показатели учебных достижений и внеурочной деятельности. Необходимо провести мониторинг такой категории учителей с целью дальнейшего включения их в работу районных методических объединений, конференций, творческих, проблемных групп, в работу по инновационной и опытно-экспериментальной работе.
- Недостаточно активно внедряются информационные технологии в образовательный процесс;
- Недостаточная активность учителей на участие их в конкурсах профессионального мастерства.
- Недостаточно эффективно осуществляется практическое внедрение учителями активных образовательных и инновационных технологий;
- Выявлены типичные проблемы организации учебного занятия: нерациональное использование времени на уроке; низкая эффективность методов и приемов обучения; недостаточное использование наглядности, дифференциации в обучении.

С целью активизации познавательной деятельности, повышения интереса к предметам естественно-математического цикла, расширению кругозора обучающихся в течение учебного года проводились предметные декады (согласно графика), итоги проведения которых отражены в творческих отчетах педагогов.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам естественно-математического цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад.

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам естественно-математического цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

Общие выводы:

Показателями успешной работы членов МО естественно-математического цикла можно считать:

- Относительно высокие результаты качества обучения и степени обученности.
- Положительная учебная и творческая мотивация учащихся.
- Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

На последнем заседании методического объединения общим решением членов МО принято считать работу объединения «удовлетворительной». Работа МО будет направлена на создание условий на уроках естественно-математической направленности для повышения качества образования, а так же отработку и совершенствование подготовки к ОРТ в 11 классе по всем предметам естественно-математического цикла. Особое внимание будет обращено на преемственность между начальной школой и пятыми классами как основа сохранения здоровья учащихся.

Затруднения, выявленные в результате данного анализа:

- Недостаточное тиражирование педагогического опыта.
- Низкий процент участия педагогов естественно – математического цикла в конкурсах педагогического мастерства.

В связи с введением карантинных мер, количество экскурсий и мероприятий в этом учебном году сократилось, внеклассная работа в основном велась в онлайн режиме. Члены МО успели оценить все плюсы и минусы дистанционного образования. Учителям трудно планировать, сохранять хладнокровие и разрабатывать эффективные стратегии онлайн- обучения.

Результаты:

- использование различных видов работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
- сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что основная часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения учащихся. Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

Задачи методического объединения на 2022- 2023 учебный год.

Цель:

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи:

1. Повышать теоретическое, методическое и профессиональное мастерство учителя.
2. Продолжить работу по повышению качества образования через использование ИК – технологий, стимулирующих активность учащихся, раскрывающих творческий потенциал личности ребенка.
3. Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы личностно ориентированного обучения: создания ситуации успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности самостоятельно приобретать и усваивать знания.
4. Углубить работу по подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации и к ОРТ.

Управление образования мэрии города Бишкек

Анализ результатов деятельности школ города Бишкек

за 2021 -2022 учебный год

Средняя общеобразовательная школа № 52

Свердловского района города Бишкек

Анализ результатов деятельности школьного методического объединения учителей начальной школы

Бишкек - 2022

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

за 2021-2022 учебный год

Цели и задачи, поставленные перед ШМО в 2021-2022 учебном году

- Совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями и их активное применение и внедрение в учебный процесс с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ГОС.
- Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.

- Продолжить работу с одарёнными детьми. Способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
- Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости:
 - одаренные и высокомотивированные обучающиеся;
 - дети с ОВЗ;
 - дети, имеющие низкую мотивацию к учению.
 - с детьми билингвами
- Продолжать формировать устойчивый интерес к предметам через активизацию учебной деятельности.
- Создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотиве его учения, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.
- Продолжать работу по повышению качества знаний по предметам.
- Планировать работу по самообразованию, изучать, обобщать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей.
- Продолжать работу по преемственности.
- Совершенствовать институт наставничества.

Методическая тема МО, этап её разработки. Краткий анализ связи темы МО с психолого-педагогической проблемой школы, уровня её реализации в методическом объединении

Методическая тема МО: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации государственного образовательного стандарта». Разработка методической темы находится на этапе апробации и внедрения в практику. Тема МО тесно взаимосвязана с методической проблемой школы «Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов».

На своих уроках учителя МО применяют поисково-исследовательские методы, работают над различными проектами, которые приучают учащихся к самостоятельности, развивают их творческий потенциал.

Так в этом учебном году учителя МО продолжили участие в проекте USAID «Окуу керемет!» (предмет- математика), который был направлен на применение дифференцированное обучение на уроках математики в начальных классах. Благодаря изученным стратегиям учителя подходят к обучению учащихся, учитывая их разные интересы и потребности. А также развивают у учащихся умение объяснять и обосновывать решения задач по математике. Позволяет учащимся обдумывать и синтезировать факты и делать логические выводы на различного вида уроках.

Большинство учащихся самостоятельно выполняют домашние задания, могут подобрать себе рекомендуемую литературу как в школьной библиотеке, так и в городских. Легко пользуются интернетом. Могут найти нужную информацию по заданию учителя а также помочь учителю в сборе информации, материала для различного вида внеклассных мероприятий. Самостоятельно или с небольшой помощью родителей, учителей выполняют поделки для различных конкурсов, фотоотчётов. При помощи родителей отснять видео материал для уроков. (к примеру: родиноведение (опыты с водой); открытые уроки и внеклассные мероприятия по теме: «Традиционные и инновационные формы и методы организации образовательно-воспитательного процесса, как факторы реализации программы развития школы»).

К 77-й годовщине Победы в ВОВ учащиеся 3-в класса приняли участие в конкурсе видео роликов: «Славим подвиги отцов».

Информация о составе методического объединения

Всего учителей в методическом объединении 18

Информация об образовании:

Высшее	н\высшее	Среднее спец.	Среднее, из них учатся заочно	курсы повышения квалификации		
				всего	Ф.И.О. учителей	какие курсы
15	-	3	-	18	<p>Бакаева Е.В., Ганина И.А., Ганина Н.А., Деркенбаева Г.Б., Еремеева А.А., Кадыркулова Н.У., Корсукова Ю.М., Куланбаева Н.А., Мурсаева Г.К., Панова Е.М., Польшина Л.А., Свирина Н.А., Сулайманова А.Ж., Таипова А.С., Лоотус Е.А., Талантбекова А.Т., Данишевская А.А., Семёнова О.А.</p> <p>Ганина И.А., Ганина Н.А., Еремеева А.А., Корсукова Ю.М., Панова Е.М., Польшина Л.А., Свирина Н.А., Сулайманова А.Ж., Таипова А.С., Талантбекова А.Т., Лоотус Е.А., Данишевская А.А.</p>	<p>Участие в семинаре-тренинге: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современной школе»</p> <p>Участие в проекте USAID «ОККУ КЕРЕМЕТ!»</p> <p>Обучение учителей математической грамотности.</p>

--	--	--	--	--	--	--

Педагогический стаж, награды

Стаж работы						награды		
До 3-х лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	Свыше 25 лет	Кол-во пенсионеров	«Отличник образования КР»	Грамота МО и НКР, мэрии	кто и какие награды получил в 2019-2020 учебном году
2	2	1	5	8	4	1	8	<p>1. Деркенбаева Г.Б. Грамота за занятое 3 место в конкурсе «Сердце отдаю детям». Номинация «Самый классный классный»</p> <p>2. Ганина Н.А. Грамота Жогорку Кенеш</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ качества составления календарно-тематических планов и уровня их выполнения

Ф.И.О. учителя	характеристика качества календарно-тематического планирования, контроля выполнения учителем учебной программы, в том числе – практической части, анализ затруднений учителя	рекомендации
Бакаева Елена Валерьевна	1) оформление плана – согласно требованиям; 2) количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме; 3) практическая часть программы выполнена;	Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.
Ганина Ирина Александровна	1) оформление плана – согласно требованиям; 2) количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме; 3) практическая часть программы выполнена;	Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.

Ганина Наталья Александровна	<p>1) оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3) практическая часть программы выполнена;</p>	Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.
Данишевская Алла Анатольевна	<p>1) оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3) практическая часть программы выполнена;</p>	Не учла норму контрольных работ по математике в 3 классе. Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.
Деркенбаева Гулькайыр Бактыбековна	<p>1) оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3) практическая часть программы выполнена;</p>	Не учтены праздничные дни 23 февраля, 5, 9 мая. Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.
Еремеева Анна Алесеевна	<p>1) оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3) практическая часть программы выполнена;</p>	Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.
Кадыркулова Наваткул Усеновна	<p>1) оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2) количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3) практическая часть программы выполнена;</p>	Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели

Корсукова Юлия Михайловна	<p>1)оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2)количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3)практическая часть программы выполнена;</p>	Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.
Куланбаева Назгуль Аскарбековна	<p>1)оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2)количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3)практическая часть программы выполнена;</p>	Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.
Лоотус Елена Александровна	<p>1)оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2)количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3)практическая часть программы выполнена;</p>	<p>Количество проверочных работ по рус.яз. не соответствует норме.</p> <p>При составлении КТП как рабочие, отмечены каникулярные дни..</p> <p>Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.</p>
Мурсаева Гулнура Кубанычбековна	<p>1)оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2)количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3)практическая часть программы выполнена;</p>	<p>При составлении КТП учитывать праздничные дни.</p> <p>Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели</p>
Панова Елена Михайловна	<p>1)оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2)количество часов запланированных по КТП и</p>	Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в

	<p>проведённых соответствует норме;</p> <p>3)практическая часть программы выполнена;</p>	данной параллели.
Польшина Любовь Александровна	<p>1)оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2)количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3)практическая часть программы выполнена;</p>	Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.
Свирина Наталья Анатольевна	<p>1)оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2)количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3)практическая часть программы выполнена;</p>	Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.
Семёнова Ольга Александровна	<p>1)оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2)количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3)практическая часть программы выполнена;</p>	<p>Не правильно запланированы уроки по ИХТ в первой четверти. (не все темы).</p> <p>Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.</p>
Сулайманова Айчорок Жээнбековна	<p>1)оформление плана – согласно требованиям;</p> <p>2)количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме;</p> <p>3)практическая часть программы выполнена;</p>	Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.

Таипова Анара Сабыровна	1)оформление плана – согласно требованиям; 2)количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме; 3)практическая часть программы выполнена;	Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.
Талантбекова Ажара Талантбековна	1)оформление плана – согласно требованиям; 2)количество часов запланированных по КТП и проведённых соответствует норме; 3)практическая часть программы выполнена;	Частично не проставлены даты по математике и русскому языку. Согласовать практическую часть программы с учителями, работающими в данной параллели.

Примечание: в связи с изменением начала учебного года и изменением программы обучения в начальных классах были пересмотрены КТП по предметам родиноведения (2 ч в неделю) и ИХТ (2 ч в неделю). По остальным предметам была произведена корректировка КТП, как в печатном, так и электронном виде.

Анализ общих затруднений планирования учебной деятельности в методическом объединении, задачи на следующий учебный год:

Затруднения:

- при составлении КТП по предмету ИХТ в связи с увеличением не рабочих дней произошла не хватка часов для проведения предложенных в новом плане тем (во всех классах);

Задачи:

- формирование рациональной системы работы по вооружению обучающихся системой знаний, умений и навыков по предметам;
 - продолжить работу по составлению КТП для слабоуспевающих учащихся в классе;
-

В 2021-2022 учебном году

<i>заседаний МО</i>	<i>открыт ых уроков</i>	<i>открыт ых внеклассн ых мероприя тий</i>	<i>диагностичес ких контрольных работ</i>	<i>взаимопосеще ний уроков</i>	<i>семинаров, докладов</i>	<i>олимпиад, конкурсов</i>	<i>другое (указать)</i>
6	17	9		8	<i>Школьный семинар- творческий отчет МО - 1</i>	<i>Школьные конкурсы: Осень: 1. . Выставка из природного материала: «Волшебный сундучок Осени» (1кл) 2. Выставка аппликации из геометрических фигур(2 кл) 3. Конкурс выразительного чтения : «Разукрасим мир</i>	<i>«Неделя науки и техники» - 1.</i>

						<p><i>стихами»</i></p> <p><u>Городская олимпиада:</u> <i>«Покори столицу» (кл.рук. 2-г кл Ганина И.А.; уч-ся Абдуллаев А., Бунина А, Салимова А., Насыров А., Насырова С.</i></p> <p><u>Конкурс исследовательских проектов «Читаем, творим, исследуем!» номинация :</u> <i>«Культура народов Кыргызстана»(3-в кл)</i></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

На заседаниях методического объединения рассматривались следующие проблемы, с творческими отчётами выступили (Ф.И.О. учителя, тема отчёта, его краткий анализ):

<i>Тема заседания МО</i>	Основные вопросы заседания	<i>Ф.И.О. учителей, выступивших на заседании с творческим отчётом, докладом</i>	<i>Краткий анализ эффективности заседания</i>
<i>Заседание №1</i>	<p>1.1 Анализ итогов работы методического объединения в 2020-2021 учебном году.</p> <p>1.2 Утверждение тем самообразования учителей методического объединения.</p> <p>1.3 Продолжить работу над «Портфолио» учителя как средства повышения уровня педагогического мастерства.</p> <p>1.4 Утверждение плана работы учебных кабинетов. Контроль за обеспеченностью учебниками и готовностью кабинетов к новому учебному году.</p> <p>1.5 Согласование индивидуальных планов учителей МО</p> <p>1.6 Обсуждение и утверждение</p>		<p>Были проанализированы общие затруднения в МО, отмечены положительные моменты. Обсудили план работы с недочетами.</p> <p>Члены МО определились с темами по самообразованию. Те кто уже работал по темам определили план работы для этапа апробации и внедрения в практику.</p> <p>Зав кабинетами представили планы работы кабинетов на новый учебный год.</p> <p>В связи с изменением учебного плана, были обсуждены сроки составления новых КТП по предметам родиноведение и ИХТ.</p> <p>Молодые специалисты познакомились с наставниками.</p> <p>Были даны рекомендации по работе над портфолио учителей молодым специалистам и вновь прибывшим учителям.</p>

	<p>плана работы МО учителей начальной школы на 2021-2022 учебный год.</p> <p>1.7 Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам, их соответствие государственным стандартам и графику прохождения учебного материала на 2021 – 2022 учебный год.</p> <p>1.8 Знакомство с молодыми специалистами. Закрепление наставников за наставляемыми.</p> <p>1.9 Разное</p>		
<i>Заседание № 2</i>	<p>2.1 Обсуждение нормативных, программно – методических документов. Ознакомление с учебным планом СОШ №52.</p> <p>2.2 Утверждение рабочих программ, КТП по предметам базового Учебного плана.</p> <p>- Планирование работы с одаренными и высокомотивированными</p>	<p>Самойлова М.В. Еремева А.А. Ганина И.А. Корсукова Ю.М.</p>	<p>Все учителя МО были ознакомлены с нормативными, программнометод. документами.</p> <p>Утверждены измененные КТП. Замечания устранены.</p> <p>Намечены планы работ с одарёнными и слабоуспевающими детьми.</p> <p>Наметили план проведения декады МО учителей начальной школы.</p>

	<p>обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, - детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению. <p>2.3 Утверждение текстов административных работ входного контроля</p> <p>2.4 Утверждение графика проведения контрольных работ в начальной школе на I полугодие по предметам.</p> <p>2.5 Обсуждение плана организации внеурочной деятельности.</p> <p>2.6 Рассмотрение и утверждение планов проведения декады методического объединения учителей начальной школы. Сроки проведения декады: 18.10.21 – 05.11.21 г.</p> <p>2.7 Отчёт наставников о проведенных консультациях для молодых специалистов.</p> <p>2.8 Разное</p>		<p>Наставники отчитались о своей помощи наставляемым.</p>
--	---	--	---

<p><i>Заседание № 3</i></p>	<p>3.1. Анализ результатов входной диагностики</p> <p>3.2. Анализ результатов обученности учащихся по предметам за 1 четверть</p> <p>3.3. Анализ выполнения программ по предметам начальной школы за 1 четверть</p> <p>3.4 Результаты успеваемости обучающихся по предметам начальной школы за 1 четверть.</p> <p>3.5 Отчёт руководителя МО о проведенной декаде начальной школы.</p> <p>3.6 Обсуждение организации и проведения олимпиады по русскому языку.</p> <p>3.7 Отчёт наставников о проделанной работе. Проведение консультаций, посещенные уроки молодых специалистов.</p> <p>3.8 Разное</p>	<p>Творческий отчет по теме самообразования:</p> <p>Ганина Н.А.</p> <p>Ганина И.А.</p> <p>Панова Е.М.</p> <p>Еремеева А.А.</p>	<p>Была проведена сравнительная работа результатов входной диагностики и результатов обученности за I чет.</p> <p>Руководитель МО предоставила отчет по прошедшей декаде нач.кл.</p> <p>Творческая группа отчиталась о работе по теме самообразования.</p> <p>Наставники отчитались о своей помощи наставляемым.</p>

<p><i>Заседание № 4</i></p>	<p>4.1 Анализ результатов обученности учащихся по предметам I полугодия.</p> <p>4.2 Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися, Обмен опытом.</p> <p>4.3 Работа с одарёнными детьми.</p> <p>4.4 Возможности информационных технологий обучения в процессе развития творческого мышления.</p> <p>4.5 Подготовка к пед. совету: «Традиционные и инновационные формы и методы организации образовательно-воспитательного процесса, как факторы реализации программы развития школы»</p>	<p>Творческий отчет по теме самообразования:</p> <p>Куланбаева Н.А.</p> <p>Данишевская А.А.</p> <p>Мурсаева Г.К.</p>	<p>Был проведён сравнительный анализ работы во II чет. с работой I чет.</p> <p>Каждая творческая группа отчиталась о работе по теме самообразования.</p> <p>Наметили план работы подготовки к пед.совету: «Традиционные и инновационные формы и методы организации образовательно-воспитательного процесса, как факторы реализации программы развития школы»</p>
<p><i>Заседание №5</i></p>	<p>-Анализ результатов обученности учащихся за III четверть.</p> <p>-Анализ эффективности внедрения информационных технологий в</p>	<p>Самойлова М.В.</p>	<p>Были проанализированы результаты обученности учащихся по предметам за III чет.</p> <p>Выявлены причины понижения качества знаний в определённых классах.</p>

	<p>учебный процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация работы со слабоуспевающими, выявленными при переходе на офлайн обучение. -Организация работы по подготовке учащихся 4 кл к переводным контрольным работам. 		<p>Намечен план работы со слабоуспевающими детьми.</p> <p>Наметили план работы по подготовке учащихся 4 кл к переводным контрольным работам.</p>
<i>Заседание №6</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Отчёт членов МО по темам самообразования. -Анализ выполнения учебных программ обязательной программы. -Анализ работы и постановка задач на следующий учебный год. 	<p>Творческий отчет по теме самообразования Корсуковаой Ю.М., Таиповой А.С.</p>	<p>Проанализированы результаты динамики интеллектуального развития учащихся.</p> <p>Проанализировали положительные и отрицательные стороны переноса учебного года на 15 сентября. Очень сложно прошла адаптация учащихся в конце учебного года. В связи с климатическими условиями занятия в последние дни проводились в не комфортной обстановке. Из-за изменений продолжительности выходных дней пришлось внести изменения в КТП. Все члены М.О. выполнили учебную программу.</p>

Анализ затруднений в организации заседаний ШМО, задачи на следующий учебный год:

Затруднения связаны с нагрузкой учителей МО во время обучения (большое количество часов, тяжелый переход учащихся с онлайн обучения в офлайн). Не все учителя метод объединения смогли посетить все заседания. В конечном итоге эти заседания были проведены чуть позже.

Задачи:

- Изучение затруднений учителей МО в обучении учащихся.
- Устранение методических ошибок и затруднений (практические занятия, тренинги и д.р.)
- Продолжать изучение и применение новых технологий в учебном процессе.

Анализ работы учителей-членов методического объединения в работе над темами по самообразованию

Ф.И.О. члена МО	Методическая тема	анализ работы учителя над темой по самообразованию: на каком этапе разработки находится, какие успехи достигнуты, в чём заключаются затруднения, где выступал с отчётом по теме)
Ганина Наталья Александровна	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций к учебной деятельности.	<p><u>Этап апробации и внедрения в практику:</u></p> <p>Систематически, используя эту форму работы на своих уроках, учитель старается найти индивидуальный подход к каждому ученику, помогая раскрыться их способностям, таланту, обеспечивая появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления.</p> <p>Учитывая особенность уч-ся 1 кл, на уроках учитель применяет различного вида игр, как один из эффективных средств развития интереса первоклассников</p>

		<p>к учебным предметам.</p> <p>При проведении осеннего внеклассного мероприятия в процесс познавательной игры уже были вовлечены родители. Что позволило начать работу над формированием у учащихся положительных эмоций к учебной деятельности с первых дней их обучения в школе.</p>
Ганина Ирина Александровна	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций к учебной деятельности.	<p><u>Этап апробации и внедрения в практику.</u></p> <p>В течении всего учебного года учителя продолжили работу над формированием у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. Учителя на своих уроках активно используют различные методы и приёмы, давая уч-ся 2-х кл творческие задания.</p>
Панова Елена Михайловна	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций к учебной деятельности.	<p>Так при организации мероприятия «Неделя родного языка» учителями были подобраны задания, которые позволили в игровой форме познакомиться с языками народов живущих на территории Кыргызстана, с национальными традициями и обычаями.</p> <p>Учителями была организована выставка аппликаций из геометрических фигур, где уже при помощи родителей учащиеся продолжали раскрывать свои творческие способности. На закрытии декады нач.школы в процесс создания условий для формирования положительных эмоций были включены и родители.</p> <p>В своих интервью они попытались донести до учащихся значимость качественного обучения в школе для дальнейшего профессионального роста.</p>

<p>Польшина Любовь Александровна</p>	<p>Развитие творческих способностей младших школьников на основе использования нетрадиционных форм и методов обучения</p>	<p><u>Этап апробации и внедрения в практику.</u></p> <p>Учитель на своих уроках начал работу над формированием у учащихся 1 кл способностей самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</p> <p>-развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;</p> <p>-находить нестандартные решения любых возникающих проблем;</p> <p>Учитывая особенность уч-ся, большое внимание уделяет на доступность, наглядность учебного материала. Применяет практические наглядные словесные методы, такие как игровые упражнения-кроссворды, магические квадраты, различные игровые упражнения, позволяющие запомнить нужную информацию в игровой форме.</p>
<p>Талантбекова Ажара Талантбековна</p>	<p>Развитие навыков устного счёта на уроках математики.</p>	<p><u>Этап апробации и внедрения в практику.</u></p> <p>Молодой специалист продолжает работать над развитием навыка устного счёта у учащихся, применяя различные тренажеры, магические квадраты, головоломки. Задания на развитие и совершенствование внимания. Такие как: найди закономерность, и реши пример, продолжи ряд.</p> <p>На своём открытом уроке по математике подобрала разного вида задания для устного счёта. Учащиеся с большим интересом выполняли предложенные задания, вовлекаясь в учебный процесс.</p>
<p>Таипова Анара Сабыровна</p>	<p>Приёмы поощрения и предоставления уч-ся эффективной обратной связи.</p>	<p><u>Этап апробации и внедрения в практику.</u></p> <p>Продолжая работу по данной теме, учителя творческой группы продолжают внедрение различных видов обратной связи, что позволяет оценивать работу учащихся индивидуально и своевременно оказывать помощь.</p>

Свирина Наталья Анатольевна	Приёмы поощрения и предоставления уч-ся эффективной обратной связи.	<p>На своих уроках в 1-х кл. Таипова А.А. и Свирина Н.А. используют такие приёмы как «смайлик», «светофор», наглядно продемонстрировав на открытых уроках матем. по проекту USAID.</p> <p>Учитель нач. кл. Корсукова Ю.М. для предоставления эффективной обратной связи в 3-м, 4-м кл. регулярно использует «срезы» и мини тесты, которые позволяют учителю и самим уч-ся определить уровень овладения учебными знаниями на различных этапах освоения темы урока.</p>
Корсукова Юлия Михайловна	Приёмы поощрения и предоставления уч-ся эффективной обратной связи.	
Еремеева Анна Алексеевна	Формирование познавательной мотивации на уроках русского языка в начальной школе.	<p><u>Этап апробации и внедрения в практику.</u></p> <p>Учителя использовали такие приёмы мотивирования уч-ся, как самостоятельно-поисковая, творческая работа. Которая была направлена на развитие творческого потенциала у учащихся.</p>
Сулайманова Айчорок Жээнбековна	Формирование познавательной мотивации на уроках русского языка в начальной школе.	<p>Еремеева А.А. для разных разделов и этапов обучения применяла инновационную наглядность,,: схемы-опоры, рисунок-опоры.</p> <p>Сулайманова А.Ж. планировала проведение уроков таким образом, чтобы ученики находились в роли исследователей рус.яз., задумывались над особенностью и закономерностью, различными связями между языковыми явлениями.</p>
Деркенбаева Гулькаир Бактыбековна	Развитие логического мышления на уроках математики.	<p><u>Этап апробации и внедрения в практику.</u></p> <p>Учителями этой группы в связи с переходом на работу по новым учебниками</p>

<p>Мурсаева Гульнура Кубанычбековна</p>	<p>Развитие логического мышления на уроках математики.</p>	<p>был составлен КТП 1-4 кл.</p> <p>Продолжили работу направленную на развитии самостоятельной логики мышления у уч-ся.</p>
<p>Куланбаева Назгуль Аскарбековна</p>	<p>Развитие логического мышления на уроках математики.</p>	<p>Свои уроки выстраивали так, чтобы уч-ся анализировали полученную информацию, делали правильные выводы, доказывали, последовательно излагая свои мысли.</p> <p>Для достижения этой цели, учителя использовали различные методы и приёмы.</p>
<p>Кадыркулова Наваткуль Усеновна</p>	<p>Развитие логического мышления на уроках математики.</p>	
<p>Бакаева Елена Валерьевна</p>	<p>Участие сообщества и родителей в обучении чтению.</p>	<p><u>Этап апробации и внедрения в практику.</u></p> <p>Учитель продолжил работу над развитием формирования навыков чтения и привлечения в этот процесс родителей - мероприятие «Читаем вместе». В котором приняли участие родители. Было организовано чтение книг с родителями в классе, а также в семейном кругу. После прочтения произведений учитель проводила беседу-анализ прочитанного произведения.</p>
<p>Данишевская Алла Анатольевна</p>	<p>Формирование навыков чтения в начальных классах</p>	<p><u>Этап апробации и внедрения в практику.</u></p> <p>Работая над формированием навыков чтения у учащихся нач.кл. в данном уч.году учитель организовала работу в нескольких направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение читательского дневника;

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение с родителями; - создание книжек малышек; <p>Учащимися при помощи родителей были созданы книжки-малышки, как оформленные произведения известных авторов, так и несколько работ авторами произведений которыми были сами ученики.</p>
Лоотус Елена Александровна	Дидактические игры на уроках рус.яз в нач. школе	<p><u>Этап апробации и внедрения в практику.</u></p> <p>На протяжении всего учебного года учитель применяла различные виды дидактических игр направленных на повышение грамматической грамотности учащихся. Не все подобранные игры соответствовали уровню 4 класса, в связи с чем не достигли ожидаемых результатов..</p>
Семёнова Ольга Александровна	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности	<p><u>Этап изучения.</u></p> <p>После ознакомления с основными методами и приёмами работы, учитель в течении года подбирал нужные виды работ, которые затем продемонстрировал на открытом уроке родиноведения.</p>

Анализ общих затруднений в методическом объединении, задачи на следующий учебный год:

Все учителя МО продолжили работу по своим темам самообразования. Но учитывая карантинные мероприятия, в течении долгого времени (онлайн обучение), не всё запланированное смогли выполнить. Так как ученикам пришлось сначала пройти адаптацию к возвращению к обычному ритму обучения в школе.

Задачи:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания;
- углубление знаний по разным методикам;
- каждому учителю (творческой группе) следует продумать работу над своей методической темой в следующем учебном году; составить план сетку работы, направленную на углубленное изучение и внедрение основных аспектов своей методической темы;

Анализ работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами (если такие имеются) в рамках школьного методического объединения (организация наставничества, индивидуальные консультации, посещение уроков и т. д.).

В М.О. начальные классы два молодых специалиста: Данишевская А.А., Талантбекова А.Т. У каждого есть наставник. Наставники регулярно проводили консультации наставляемых по заполнению документации, составлению КТП, поурочных планов. Все наставники посетили неоднократно уроки молодых специалистов, помогли с планированием открытых уроков по матем. по проекту USAID «ОККУ КЕРЕМЕТ!» Обучение учителей: математическая грамотность.

Руководитель МО Еремеева А.А. посетила уроки всех молодых специалистов и дала индивидуальные консультации.

В свою очередь молодые специалисты посетили уроки наставников и опытных учителей МО. Продолжилась работа по накоплению материала для портфолио.

Анализ общих затруднений работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами в методическом объединении, задачи на следующий учебный год:

Не хватка пед.кадров привела к увеличению нагрузки. В связи с чем молодые специалисты не всегда могли работать над повышением своего профессионального уровня.

Задачи:

- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых специалистов;

Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику (по результатам взаимопосещения уроков, открытых уроков и внеклассных мероприятий, докладов, творческих отчётов, заседаний ШМО, работе с накопительными папками)

Учителя Ганина И.А., Ганина Н.А., Еремеева А.А., Корсукова Ю.М., Панова Е.М., Польшина Л.А., Свирина Н.А., Сулайманова А.Ж., Таипова А.С., Галантбекова А.Т., Лоотус Е.А., Данишевская А.А., приняли участие в проекте USAID «ОККУ КЕРЕМЕТ!» Обучение учителей: математическая грамотность. В течении года они посетили последние 5 модулей этого проекта. В рамках этого проекта про-вели открытые уроки в своих классах.

На пед.совете школы творческая группа учителей: Ганина Н.А., Ганина И.А., Панова Е.М., Данишевская А.А., Еремеева А.А., Мурсаева Г.К. обобщила работу М.О. нач.шк. 2020-21 уч.г. и выступила с докладом: «Традиционные и инновационные формы и методы организации образовательно-воспитательного процесса, как факторы реализации программы развития школы» . Познакомила с различными формами, приёмами, стратегиями применяемыми при разработке уроков в нач.шк.

Анализ общих затруднений работы по обобщению позитивного опыта, в методическом объединении, задачи на следующий учебный год:

В 2021-22 уч.году общее количество уроков посещённых учителями друг у друга повысилась. Но в тоже время из-за загруженности во время учебного процесса не все члены МО смогли в полном объёме посетить все проведённое мероприятия и открытые уроки.

Анализ использования учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету

<i>кабинет</i>	<i>Ф.И.О. учителей, работающих в кабинете</i>	<i>анализ состояния кабинета, динамики его развития</i>	<i>проблемы</i>	<i>рекомендации на новый учебный год</i>
12 каб. нач.кл.	Талипова А.С.	Оформление кабинета, соответствует эстетическим требованиям. Комплекс дидактических материалов и средств обучения пополнился частично.		Закончить систематизацию нового дидактического материала.
13 каб. нач.кл.	Кадыркулова Н.У. Куламбаева Н.А.	Оформление кабинета, соответствует эстетическим требованиям. Комплекс дидактических материалов и средств обучения стабильно пополняется.		Требуется частичное обновление дидактического материала.
18 каб. нач.кл.	Мурсаева Г.К. Деркенбаева Г.Б.	Оформление кабинета, соответствует эстетическим требованиям. Комплекс дидактических материалов и средств обучения стабильно пополняется.		Закончить систематизацию нового дидактического материала.
19 каб. нач.кл.	Панова Е.М.	Оформление кабинета, соответствует эстетическим требованиям. Комплекс дидактических материалов и средств обучения пополнился частично.	Обновить надписи, пронумеровать дополненный материал	Закончить систематизацию нового дидактического материала.
20 каб. нач.кл.	Свирина Н.А. Сулайманова А.Ж.	Оформление кабинета, соответствует эстетическим требованиям. Комплекс дидактических материалов и средств	Частично обновить дидактический материал.	Дополнить комплекс дидактических материалов с разно уровневными задани-

		обучения пополнился частично.		ями.
21 каб. нач.кл.	Еремеева А.А. Бакаева Е.В.	Оформление кабинета, соответствует эстетическим требованиям. Комплекс дидактических материалов и средств обучения пополнился частично.		Закончить систематизацию нового дидактического материала.
24 каб. нач.кл.	Семёнова О.А. Данишевская А.А.	Оформление кабинета, соответствует эстетическим требованиям. Продолжилась работа над созданием комплекса дидактических материалов, средств обучения.	Недостаток средств обучения, дидактических материалов.	Значительно пополнить комплекс дидактических материалов, средств обучения. Систематизировать дидактический материал.
27 каб. нач.кл.	Корсукова Ю.М.	Оформление кабинета, соответствует эстетическим требованиям. Комплекс дидактических материалов и средств обучения пополнился частично.	Частично обновить дидактический материал.	Обновить уголок ПДД, детского творчества, значительную часть дидактических материалов.
28 каб. нач.кл.	Польшина Л.А. Талантбекова А.Т.	Комплекс дидактических материалов пополняется.	Систематизировать новый материал	Дополнить комплекс дидактических материалов с разно уровневými заданиями. Продолжить работу по систематизации.
29 каб. нач.кл.	Ганина Н.А. Ганина И.А.	Обновлено оформление кабинета, соответствующей эстетическим требованиям. Все средства обучения систематизированы.		Дополнить комплекс дидактических материалов с разно уровневými заданиями.

Анализ общих затруднений в методическом объединении, задачи на следующий учебный год:

Динамика развития кабинетов прослеживается. Продолжить работу над обеспеченностью кабинетов средствами обучения (карты опоры, таблицы).

Пополнять и обновлять учебно-методический комплекс.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся

Анализ уровня преподавания

характеристика результативности работы учителей по обеспечению высокого уровня знаний учащихся (по уровню ЗУН) по итогам проверок; по итогам экзаменов; по итогам контрольных работ; по итогам посещения уроков; по итогам срезовых работ; овладение нестандартными, активными формами и методами обучения; роль кабинетов в повышении эффективности обучения.

Ф.И.О. члена МО	Характеристика результативности работы учителя по обеспечению высокого уровня знаний учащихся (по уровню ЗУН) по итогам проверок; по итогам экзаменов; по итогам контрольных работ; по	рекомендации
------------------------	--	---------------------

	итогах посещения уроков; по итогам срезовых работ; овладение нестандартными, активными формами и методами обучения	
Корсукова Ю.М.	<p>Учитель владеет приёмами формативного оценивания. Учащимся предоставляется эффективная обратная связь. Это обеспечивает высокий уровень знаний учащихся.</p> <p>3- а кл. КЗ по математике – 62%, по родиноведению – 87%, по чтению – 78%, по рус.яз – 53%; резерв 12%</p> <p>4-а кл . КЗ по математике – 57%, по родиноведению – 81%;</p>	Продолжить работу над внедрением использования методов ИКТ.
Панова Е.М.	<p>Учитель владеет приёмами формативного оценивания. Эффективно пользуется обратной связью. Использует оптимальные методы обучения.</p> <p>3-б кл математика 59%--72%; родин.87%; резерв 12 %</p> <p>2-в кл рус.яз – 74%; матем. – 77%; родин. – 85%</p>	Продолжить работу над внедрением использования методов ИКТ.
Ганина И.А.	<p>Применяет оптимальные методы и средства обучения, получая стабильные результаты.</p> <p>2-г кл. матем. 84%; чтение-90%; рус.яз.-80%; родиноведение-96%</p>	
		Продолжить работу над развитием

Данишевская А.А.	Молодой специалист. Овладевает профессией. 3-в кл. рус.яз 68%, матем. 68%, родин. 85%; резерв 14%	умений объективного оценивания. Работать над овладением методами контроля.
Бакаева Е.В.	Учитель продолжает работу над развитием успешным использованием методов ИКТ. 3-г кл. чтение 65%; рус.яз стабильно 60 %; родиновед. 75%	Продолжить работу над развитием умений объективного оценивания. Работать над овладением методами контроля.
Ф.И.О. члена МО	Характеристика результативности работы учителя по обеспечению высокого уровня знаний учащихся (по уровню ЗУН) по итогам проверок; по итогам экзаменов; по итогам контрольных работ; по итогам посещения уроков; по итогам срезовых работ; овладение нестандартными, активными формами и методами обучения	рекомендации
Лоотус Е.А.	Учитель успешно использует методы ИКТ. 4-в кл. рус.яз 55%; чтение 80%;	Учиться объективности оценивания. Работать над овладением методами контроля.

<p>Мурсаева Г.К.</p>	<p>Учитель использует индивидуальный подход в оценивании, разноуровневые задания.</p> <p>2-к кл. кырг.т. стабильно 60% адабий укуу 73%</p> <p>матем. – 60% мекен таану 80%</p>	<p>Продолжать изучение и овладение активных форм и методов обучения</p>
<p>Еремеева А.А.</p>	<p>Учитель использует в своей работе методы ИКТ, компьютерные программы. Успешно осваивает оптимальные методы и средства обучения.</p> <p>4-б кл. качество знаний по рус.яз 50%</p> <p>чтение 79% матем. КЗ 68%; родиноведение – 75%,</p>	<p>Продолжать изучение и овладение активных форм и методов обучения</p>
<p>Таипова А.С.</p>	<p>Учитель использует в работе методы ИКТ, владеет навыками мотивирования.</p> <p>4-г кл матем. 77%; родиноведение – 83%;;</p>	<p>Продолжать изучение и овладение активных форм и методов обучения</p>
<p>Семёнова О.А.</p>	<p>Учитель успешно использует методы ИКТ</p>	<p>Учиться объективности оценивания.</p>

	3-б рус.яз. 60%; чтение 75%; 2-б рус.яз 69%; чтение 82%;	Работать над овладением методами контроля.
Польшина Л.А.	Учитель успешно использует методы ИКТ 2-б кл. матем.-80%	Учиться объективности оценивания. Работать над овладением методами контроля.
Ф.И.О. члена МО	Характеристика результативности работы учителя по обеспечению высокого уровня знаний учащихся (по уровню ЗУН) по итогам проверок; по итогам экзаменов; по итогам контрольных работ; по итогам посещения уроков; по итогам срезовых работ; овладение нестандартными, активными формами и методами обучения	рекомендации
Сулайманова А.Ж.	Учитель продолжает работу над развитием успешным использованием методов ИКТ. 4-г кл. рус.яз 80%; чтение – 83%; матем. 70%; родиноведение 90%,	Учиться объективности оценивания. Работать над овладением методами контроля.

Кадыркулова Н.У.	Использует индивидуальный подход в оценивании учеников. Использует оптимальные методы и средства обучения. 4-к кл. кырг.тили . 54%; адабий окуу . 69-100%; матем. 60% мекен таануу. . 77%,-100%;	Использовать методы ИКТ.
Ганина Н.А.	Учитель выбирает оптимальные методы и средства обучения. 4-а кл. чтение стабильно – 96%; рус.яз 61%, 73%, 63%, 72%	Использовать методы ИКТ.

Анализ общих затруднений в методическом объединении, задачи на следующий учебный год:

- ✓ Смена деятельности учащихся (онлайн и офлайн обучение)
- ✓ Сложности в объективности оценивания у некоторых учителей МО.

Задачи:

- ✓ Учителям начальной школы уделять внимание индивидуализации и дифференциации обучения, формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.
- ✓ Необходимо с молодыми специалистами проводить методические консультации по теме: «Формы контроля и оценивания знаний учащихся».
- ✓ Членам МО необходимо продолжить работу по активному применению современных образовательных технологий, в том

числе ИКТ.

Работа с одаренными детьми.

Состояние внеучебной работы с позиций сформированности мотивации познавательных интересов учащихся.

Проведение предметных олимпиад. Участие в олимпиадах высшего уровня. Проведение конкурсов. Исследовательская деятельность школьников. Творческие работы.

Участие в конкурсах высшего уровня Экскурсии. Сотрудничество с внешкольными структурами

Вид деятельности	Краткий анализ результатов	Проблемы	Задачи на следующий учебный год
Конкурс выразительного чтения: «Разукрасим мир стихами»	Активное участие приняли уч-ся всей начальной школы. Но большинство уч-ся не заняли призовые места, а только были отмечены грамотами за участие.	Не было должной подготовки к мероприятию других классов	1. Ранняя диагностика выявления

	<p>1-г кл (Ганина Н.А.):</p> <p>1м у Темировой С., Якубенко А.;</p> <p>3 м у Насыровой Д.</p> <p>2-г кл (Ганина И.А.):</p> <p>1 м – Бакиева Ф., Ахунбабаева И.</p> <p>2 м – Илюнин Е.</p> <p>4-б кл(Еремеева А.А.):</p> <p>2 м Кривенцова Э.</p> <p>3м Магай Ю.</p> <p>1-к кл.(Куланбаева Н.А.):</p> <p>3 м Толкунбекова М, Мирлан к М;</p> <p>2-к кл.(Деркенбаева Г.Б.):</p> <p>1 м Мамекова С</p> <p>2м Замирбекова А.</p>		<p>одарённых детей.</p> <p>2. Отбор средств обучения способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества и научно исследовательских навыков.</p> <p>3. Использовать на уроках дифференциацию на основе индивидуальных особенностей.</p>
<p>Выставки декады МО нач.шк..</p>	<p>1) Выставка из природного материала: «Волшебный сундучок Осени» (1кл).</p>		

	<p>Учителя: Ганина Н.А., Свирина Н.А., Куланбаева Н.А., Таипова А.С., Польшина Л.А.</p> <p>2) Выставка аппликации из геометрических фигур (2кл)</p> <p>Учителя: Ганина И.А., Талантбекова А.Т., Данишевская А.А., Панова Е.М.</p>	<p>Не все классы приняли активное участие.</p>	
<p>Городская олимпиада: «Покори столицу»</p>	<p>Уч-ся 2-г кл.: 1-тур: Абдуллаев А., Бунина А, Салимова А., Насыров А., Насырова С.</p> <p>2финальный тур: Абдулаев А., Насыров А, - награждены грамотами за участие;</p> <p>Салимова А. – грамота за участие (до призового места не хватило 0,7 б)</p>	<p>Олимпиада платная, поэтому не все желающие смогли по пробовать свои силы.</p>	
<p>Акция-конкурс ко Дню Победы в ВОВ: «Славим подвиги отцов»</p>	<p>Активно приняли участие уч-ся 3-в кл,(кл.рук. Данишевская А.А.)</p>	<p>Не все классы приняли участие.</p>	

<p>Участие в неделе науки и техники.</p>	<p>В организации выставки к «Неделе науки и техники» активное участие приняли уч-ся 1-г кл (Ганина Н.А.), 2-г кл (Ганина И.А.), 4-а кл (Корсукова Ю.М.), 4-б кл (Еремеева А.А.)</p> <p>Учащимися 4-к кл под руководством Кадыркуловой Н.У. был организован кл.час.</p>	<p>Не было должной подготовки к мероприятию других классов</p>	
<p>Конкурс исследовательских проектов «Читаем, творим, исследуем!» номинация : «Культура народов Кыргызстана»</p>	<p>Мероприятие организовано Свердловским ЦО. От школы приняли участие 3-в кл. (кл. рук. Данишевская А.А.) Ими была выбрана тема: «Игры народов Кыргызстана»</p>	<p>Было дано не достаточно времени на подготовку данного проекта. В следующем учебном году обратить внимание на работу над проектами.</p>	

Работа со слабоуспевающими учащимися

Вид деятельности	Краткий анализ результатов	Проблемы	Задачи на следующий учебный год
<p>Дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися</p> <p>Еженедельно</p> <p>1 занятие по русскому. яз.</p> <p>1 занятие по математике</p>	<p>Цель: ликвидация пробелов у уч-ся в обучении рус. яз. и математике.</p>	<p>Трудно найти место для доп. занятий. Часть родителей не контролируют посещение уч-ся доп. занятий.</p> <p>Нужна помощь психолога для определение причины слабой успеваемости. Дополнительные занятия психолога.</p>	<p>1) Продолжить занятие по данным предметам.</p> <p>2) Выявить уч-ся, которым необходима помощь.</p> <p>3) Дополнить занятия психолога с уч-ся в группе риска.</p>
<p>Дифференцированные задания, в которых заключается продуманная система помощи ребёнку.</p>	<p>Данные задания помогают учащимся успешно осваивать учебный материал.</p>	<p>Не все члены МО применяют дифференцированные задания.</p>	<p>Продумать и подобрать дополнительные упражнения по предметам, в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения и применять их во всех классах.</p>

<p>Формативное оценивание.</p>	<p>Формативное оценивание выявляет непонимание и помогает предупредить неучастие некоторых учащихся в учебном процессе и запланировать работу для преодоления трудностей.</p>	<p>Очень удачно применять для проверки самостоятельных письменных и творческих работ, т.к ученик получает подробную информацию о всех ошибках, но у учителя такое оценивание занимает большое количество времени.</p>	<p>Членам М.О. овладевать наиболее эффективными приёмами форм оценивания на каждом этапе урока.</p>
<p>Работа с родителями. 1) метод консультаций; 2)родителей заранее оповещают о неуспеваемости ребёнка по предметам;</p>	<p>Учителя объясняют родителям, какие именно трудности испытывают учащиеся. Дают методические консультации.</p>	<p>Часть родителей устраниются от обязанности контролировать учебный процесс своего ребёнка. Особенно эта проблема встала в период онл. обучения.</p>	<p>Обеспечение разнообразных видов деятельности и возможностей для полного выявления и участия родителей в учебный процесс.</p>

Проблемы, выявленные в работе МО в 2021-2022 учебном году

Анализ причин невыполнения задач, стоявших перед ШМО в учебном году (реальность выполнения, правильность постановки и т.д.).

Какие формы и методы оказались не эффективными (по результативности). Кто из педагогических работников, и в каких видах работ не принимал участие..

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование у учащихся универсальных учебных действий.

В этом учебном году группа учителей МО продолжили своё участие в проекте USAID «ОККУ КЕРЕМЕТ!». (Обучение учителей: математическая грамотность.): Ганина И.А., Ганина Н.А., Еремеева А.А., Корсукова Ю.М., Панова Е.М., Польшина Л.А., Свирина Н.А., Сулайманова А.Ж., Таипова А.С., Талантбекова А.Т., Лоотус Е.А., Данишевская А.А. . И по их завершению получили сертификаты.

Для учителей МО был организован также и семинар-тренинг: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современной школе». В этом тренинге принимали все учителя МО нач.шк.: Бакаева Е.В., Ганина И.А., Ганина Н.А., Деркенбаева Г.Б., Еремеева А.А., Кадыркулова Н.У., Корсукова Ю.М., Куланбаева Н.А., Мурсаева Г.К., Панова Е.М., Польшина Л.А., Свирина Н.А., Сулайманова А.Ж., Таипова А.С., Лоотус Е.А., Талантбекова А.Т., Данишевская А.А., Семёнова О.А.

Большая часть учителей МО успешно начали внедрять в свою работу полученные знания. Но есть учителя, которые в силу разных обстоятельств не на должном уровне работают над повышением своего самообразования.

Учителя МО должны продолжать работать над изучением и внедрением в практику современных методик и технологий, работать над устранением недоработок. Повышать уровень самообразования. Руководителю МО организовать взаимопосещение уроков, как опытных педагогов, так и молодых учителей, составить график творческих отчетов на следующий учебный год.

2. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости:

- одарённые и высокомотивированные: участие в школьных олимпиадах, конкурсах, онлайн-олимпиадах;

В данном учебном году участие в олимпиадах приняло всего 5 учащихся: Городская олимпиада: «Покори столицу» кл.рук. 2-г кл Га-нина И.А.; уч-ся Абдуллаев А., Бунина А, Салимова А., Насыров А., Насырова С. Малое количество участников связано с финансовым вопросом, а также со слабой организацией данного мероприятия учителями МО.

Необходимо всем учителям МО поработать в данном направлении в следующем учебном году. Проработать план мероприятий по оказанию помощи одарённым и высокомотивированным учащимся. Организовать доступное участие в олимпиадах, конкурсах на уровне школы.

- слабоуспевающие учащиеся: для них проводятся дополнительные занятия, подбираются дифференцированные задания, в которых заключается продуманная система помощи ребёнку;

Членам МО нужно больше уделить внимание детям с низкой мотивацией к обучению. Чаще применять формы нестандартного проведения уроков: урок-практикум, урок-путешествие, интегрированный урок, урок-сказка и т.д.

Шире использовать дифференцированно-групповые формы обучения.

3. Роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося может сыграть высокая позитивная мотивация. Задачу успешно реализовала группа учителей которая на своём опыте показала, что при правильном подборе заданий у учащихся формируется устойчивый интерес к предметам. (открытые уроки и мероприятия; «День родного языка» (Ганина И.А.2-г, Панова Е.М.))

4. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотиве его учения, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

5. Продолжить работу по повышению качества знаний по предметам.

Следует обратить внимание, что в отдельных классах качество знаний по предметам может быть достаточно высоким, а качество знаний всего класса значительно ниже.

Каждому учителю МО необходимо выяснять причины такого несоответствия и исходя из этого, планировать работу над проблемой.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

на 2022 – 2023 учебный год

ЦЕЛЬ: совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ГОС.

ЗАДАЧИ:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс с целью активизации познавательной деятельности
2. Продолжить работу с одарёнными детьми. Способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

3. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
4. Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей. Организовать обмен актуальным педагогическим опытом учителей МО.
5. Создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимание стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотиве его учения, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.
6. Продолжить работу по преемственности.
7. Совершенствовать институт наставничества.

№52 жалпы орто билим берүү мектебинин кыргыз тили жана адабият усулдук бирикмесинин 2021-2022 - окуу жылында аткарган иштеринин анализи

2021-2022 - окуу жылында мектеп жамааты « Педагогдордун кесиптик компетенттүүлүгүн өстүрүү- мамлекеттик билим берүүнүн стандартын ишке ашырууда окуучуларга заманбап сапаттуу билим берүүнүн жана тарбиялоонун фактору» деген теманын үстүндө эмгектеништи. Ал эми кыргыз тили жана адабият усулдук бирикмеси “Мугалимдердин, окуучулардын ийгиликтүү инсан катары коомго аралашуусуна, өзүн - өзү аныктоосуна шарт түзүү” максатын көздөп, мектеп окуучуларын тарбиялоо жана билим сапатын көтөрүү, педагогдордун кесиптик компетенттүүлүгүн жакшыртуу менен мамлекеттик билим берүүнүн эффективдүүлүгүн камсыздоонун үстүндө эмгектеништи. Усулдук бирикменин ар бир мүчөсүнүн иштери – билим берүү процессиндеги бардык катышуучулардын өнүгүүсүнө мүмкүнчүлүк түзүүгө, алдыга койгон максаттарды ишке ашырууга багытталган . Жаңы окуу жылына план түзүүдө билим берүүдөгү стандарттык программанын негизги багыттары аныкталып, жыл сайын аткарылып келген иштердин анализдери каралат. Усулдук бирикменин окуу жылына иш планы Мамлекеттик билим берүү стандартынын жана предметтик стандарттардын негизинде түзүлүп,

август айында өткөрүлгөн УБнин жыйынынын №1 протоколунда көрсөтүлөт. Мектептин Окуу планына ылайык кыргыз тили жана адабияты боюнча календардык-тематикалык план «Календардык-тематикалык пландоо жөнүндөгү жобого» ылайык бирдиктүү формада түзүлөт. Усулдук бирикмеде окуу- тарбия процессин уюштуруу максатында эффективдүү салттык жана инновациялык педагогикалык практикаларды жалпылоо менен пайда болгон көйгөйлөргө жана кыйынчылыктарга анализ жүргүзүлүп турду. Ар бир чейрек сайын усулдук бирикменин жыйыны өткөрүлүп, билим берүү сапатын көтөрүү максатында аткарылган иштерге анализ жүргүзүлүп, окуучулардын окууга болгон кызыгуусун калыптандыруу максатында педагогикалык практикага заманбап методикаларды жана технологияларды киргизүү иштери каралып турду.

Методикалык теманы ишке ашырууда педагогикалык тажрыйбаны көрсөтүү, жайылтуу, жалпылоо максатында мектеп ичинде алдыңкы окуучулардын жетишкендиктерин көрсөтүү менен олимпиада, ачык сабактар, класстан тышкары иштер өткөрүлүп турду.

Бул окуу жылында усулдук бирикме алдыга төмөнкүдөй максаттарды коюшту ;

- Сапаттуу билим берүү менен окуучулардын мамлекеттик тилди билүү жана үйрөнүү көрсөткүчүн жогорулатуу.
- Окуучулардын жаш курагын эске алуу менен алардын жекече жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү.
- Окуучуларга билим берүүдө алардын физикалык жана психикалык ден- соолугун сактоо, бекемдөө менен жагымдуу жагдай түзүү
- Окуучулардын билим алууга болгон кызыкчылыгын арттыруу. -Окуучулардын кыргызча сөз байлыгын өстүрүү максатында иш чараларды өткөрүү. -Окуучулардын шыгын ачуу
- .-Окуучулардын кыргыз тилинде көркөм окуусуна, окуп түшүнүүсүнө өзгөчө көңүл буруу. -Окуучуларды окутууда окуу тарбия иштерин бир этаптан экинчи этапка өтүүнү үзгүлтүксүз уюштуруу.
- Бардык сабактарда окуучулардын жекече өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен ден- соолугун коргоону, бекемдөөнү камсыздандыруу.
- Мугалимдердин профессионалдык өсүп – өнүгүүсү үчүн үзгүлтүксүз иш алып баруу. -Окуучуларга билим беүүдө жаңылануу ыкмаларын кеңири колдонуу. -Кыргыз тилин окутууда окуучулардын сапаттуу жазуусуна көңүл буруу. -Кыргыз тилин окутуу менен бирдикте кыргыз элинин тарыхы, каада – салты, үрп- адаты менен окуучуларды кеңири тааныштырууга аракеттенүү. -Мезгилдин талабына ылайык жаңы технологияны, жаңы идеяларды колдонуу менен чыгармачыл сабакты өтүү.

Мына ушундай максаттарды ишке ашыруу үчүн усулдук бирикмеде сегиз мугалим эмгектеништи. Ар бир мугалим өз алдынча усулдук теманын үстүндө иштешти. Алар:

<p>1. Жолдошбекова М.Б.</p>	<p>Билим сапатын көтөрүү, окуучуларга мамлекеттик тилди окутууда, үйрөтүүдө алардын кызыгуусун арттыруу максатында жаңылануу ыкмаларын, компьютердик технологияларды кеңири колдонуу.</p>
---------------------------------	---

2. Абакирова Р.О.	Кыргыз тили жана адабият сабактарында жана сабактан тышкары иш чараларда окуучулардын сүйлөө , жазуу речин жана чыгармачыл жөндөмдүүлүгүн өстүрүү менен билим сапатын жогорулатуу.
3. Батырбекова А.А.	Окуучулардын билим дэңгээлин өнүктүрүүдө дидктикалык оюндарды колдонуу.
4. Кенжебаева М.И.	Кыргыз тили жана адабият сабагында макал-лакаптардын маанисин чечмелөөнүн негизинде окуучулардын дүйнө таанымын өстүрүү, активдештирүү жана эне тилине болгон кызыгуусун арттыруу
5. Карабаева Б.К.	Элдик оозеки чыгармалар аркылуу окуучулардын сүйлөө кебин өстүрүү.
6. Тиленбаева Ж.Ж	Жаңылануу ыкмаларын колдонуу менен окуучулардын кыргыз тилине болгон кызыгуусун арттыруу.
7. Жаныбек кызы Эльмара	Окуучулардын сабакка болгон кызыгуусун арттыруу жана билим деңгээлин өнүктүрүү үчүн дидактикалык оюндарды колдонуу.
8. Калыбекова Айсанат	Мамлекеттик тилди өз алдынча өздөштүрүү, үйрөнүү үчүн компетенттүүлүккө негиздеп окутуу

Окуу жылдын башында УБнин жыйыны өтүп жаңы окуу жылына иш планы каралып, бекитилди. Календарлык – тематикалык план ар бир класска жаңы стандартка ылайык түзүлүп, ар бир мугалим УБнин жетекчисине көрсөттү. Ошондой эле окуу жылында өтүлө турган декаданын планы бекитилди.

Декаданын максаты: Окуучулардын кыргыз тилине кызыгуусун арттыруу. Окуучуларды кыргыз тилинде эркин сүйлөөсүнө, көркөм окууга машыктыруу. Кыргыз элинин каада – салттарын жана үрп- адаттарын көрсөтүү менен окуучулардын кыргыз элинин тарыхын билүүгө кызыктыруу. Мекенди сүйүүгө жана патриоттуулукка тарбиялоо. Декаданын бекитилген пландары, аларга жүргүзүлгөн анализдер УБнин чогулушунда каралып, УБнин иш кагаздарында сакталат.

Усулдук бирикменин бардык мүчөлөрү ачык сабактарды өтүү менен класстан тышкаркы иштерди көрсөтүштү.

Кенжебаева М.И жана Батырбекова А.А 3- класста

Тиленбаева Ж.Ж. 8В-класста

Абакирова Р.О. 5А-класста

Калыбекова А.К.

7Б-класста

Жаныбек кызы Элмара 5К- класста ачык

сабактарды өтүшүп, окуучулардын кыргыз тилине болгон кызыгуусун, билимдерин көрсөтүштү..

Мектепте окуучулардын жетишкендиктерин баалоо Мамлекеттик билим берүү стандарттарына жана предметтик стандарттарга ылайык белгиленген ченемдерге ылайык аткарылат.

Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо окутуу программаларында жана предметтик стандарттарда жазылган критерийлерге ылайык жүргүзүлөт, ошондой эле өзүн-өзү баалоого, өз ара баалоого багытталган. Окутуунун жыйынтыктарынын негизинде ар бир чейректе класстардын окутуу баскычтары боюнча текшерүү иштери жүргүзүлөт. Окуучулардын жетишкендигин, билим сапатын көрүп турабыз жана жыйынтык чыгарып, пайда болгон көйгөйлөр болсо усулдук бирикменин чогулушунда талкууга алынат. Усулдук бирикмелерде окуу- тарбия процессин ийгиликтүү уюштуруу максатында эффективдүү салттык жана инновациялык педагогикалык практикаларды жалпылоо иштери жүргүзүлөт.

Кыргыз тили жана

адабият сабактарын өтүүнүн сапаттарына административдик текшерүү жүргүзүлөт, талдоонун жыйынтыктары каралып, кемчиликтерди четтетүү боюнча сунуштар берилет. Мамлекеттик тил боюнча директордун орун басары

Жолдошбекова М.Б. ар бир

мугалимдин сабагына катышып, административдик текшерүү иштерин алып, жазуу жана жат жазуу дептерлерин текшерип, анализ жүргүзүп турат. Ар бир чейрек боюнча текшерүү иштердин жыйынтыгына мониторинг жүргүзүлөт, мугалимдер чейректин жыйынтыгы боюнча Жолдошбекова Мырзагүл Бакасовнага отчет тапшырышат. Мектептин усулдук бирикмесинин иши мамлекеттик билим берүү стандарттарына дал келет. Окутуу программалары жана аткарылган иштердин анализдери, пландар кагаз жүзүндө усулдук кабинетте сакталат жана электрондук түрдө мектептин сайтында, электрондук базада сакталат.

Ошондой эле кыргыз тили жана адабиятынан өткөрүлө турган класстан тышкаркы иш чаралардын планы түзүлүп турат.

-Мамлекеттик тил күнүнө карата (УБнин бардык мүчөлөрү даярдашат)

-“Манас күнү” (жооптуу Жаныбек кызы Эльмара)

-

Ч.Айтматовдун чыгармачылыгы (жооптуу Карабаева Г.Т жана Кенжебаева М.И.)

- Эне тил күнүнө карата

“Тил- достуктун ачкычы”(жооптуу 8-

класстын класс жетекчилери)

-Ак калпак күнүнө

карата (жооптуу 9-класстын класс жетекчилери)

-КРнын

мамлекеттик Туу күнү (УБнин бардык мүчөлөрү)

-

Нооруз майрамы (жооптуу Абакирова Р.О)

Көрсөтүлгөн сабактар жана класстан

тышкаркы иш- чаралар өз убагында өткөрүлүп, сабактардын планын ар бир мугалим өз портфолиосуна салышты . Ар бир айда УБнин жыйыны өткөрүлүп, жыйында алдыда өткөрүлө турган иш чаралар бекитилип, аларга анализ жүргүзүлүп турду. Сентябрь айында 23-сентябрь Мамлекеттик тил күнүнө карата иш чаралардын планы бекитилди. 3-11 -класстар алгачкы билим деңгээлин текшерүү максатында жат жазуу жазышты. Ч ейректин жыйынтыгы боюнча аткарылган иштердин анализи жана жетишкендиктери айтылды. Мыкты окуган окуучулар менен кошумча сабактарды өтүп, аларды мектеп ичиндеги жана райондук олимпиадага даярдоо сунушталды. Ушул эле айда “Манас” эпосуна арналган жумалык өткөрүлдү. “Манас” эпосу боюнча китепканада көргөзмө уюштурулду. 5-11 – класстар арасында “Манас” эпосун жайылтуу максатында сабактар , класстык сааттар өткөрүлдү. Жаныбек кызы Эльмара “Манас күнүнө” карата 5К- класстын окуучулары менен класстан тышкаркы иш даярдады. Залкар жазуучу Ч.Айтматовдун туулган күнүнө карата ар бир мугалим сабак өтүп,

Ч. Айтматовдун чыгармаларынын бүгүнкү күндөгү баалуулугун белгилешти. Залкар жазуучу Ч.Айтматовдун туулган күнүнө карата карата иш чаралар өткөрүлдү. 4-6 – класстар арасында “Мен сүйгөн каарман” деген темада Ч.Айтматовдун чыгармалары боюнча сүрөт конкурсу уюштурулду. 7-11 – класстар Айтматовдун чыгармалары боюнча тартылган кинофильмдерди көрүштү. 1-11- класстарда класстык сааттар өткөрүлдү

Класстан тышкаркы иш- чараларды уюштуруу иштери- коллективдүү чыгармачыл иштер аркылуу , окуучулардын кызыгуусуна жана жаш курагына жараша топторду түзүү, ата- энелерди, коомдук өкүлдөрдү катыштыруу менен бардык окуучуларды кызыктырууга жана катыштырууга багытталган .

Январь айында 2021-

2022– окуу жылынын 1- жарым жылдыгындагы окуу тарбия иштери боюнча анализ жүргүзүлдү. Жетишпеген окуучулар менен иштөөнүн планы каралып, ар бир мугалим ал окуучулар менен кандай иш алып баргандыгы жөнүндө маалымат беришип, жеңилдетилген тапшырмаларды берүү сунушталды.

Февраль айында “Эне – тил” күнүнө карата класстан тышкаркы иш чараларды жана ачык сабактарды өткөрүү каралды. “Ар улуттун башын кошкон Ала – Тоо” фестивалы 8 – класстын класс жетекчилери тарабынан даярдалып, абдан кызыктуу өттү.

“Ак калпак” күнүнө карата 9- класстар арасында конкурстук иш -чара өткөрүлүп, класс жетекчилер Самойлова М.В. Зулпукарова Г. Шаршенбекова Г.Т. Батырбекова А.А. окуучулардын мыкты даярдыктарын көрсөтүштү. Ошондой эле КР

Мамлекеттик желегин кабыл алган күнүнө карата класстык сааттар өткөрүлдү. Мугалим Абакированын 5- класстардын окуучулары менен даярдаган Нооруз майрамына арналган концерттик программа да жакшы деңгээлде өттү. УБнин бардык мүчөлөрү 3-чейректин жыйынтыгы боюнча отчетторун, мониторингдеди мамлекеттик тил боюнча директордун орун басары М.Б. Жолдошбековага тапшырышты.

Апрель айында окуучуларды жыйынтыктоочу аттестацияга даярдоо иштери жүргүзүлдү . Алдын алуу сынактар өткөрүлүп, ар бир кабинетте сынак бурчу даярдалды. Жыйынтыктоочу сынактарынын материалдары УБнин жыйынында талкууланып каралды. Жылдын жыйынтыгы боюнча бардык класстарда кыргыз тилинен жазуу иштери өткөрүлүп, алардын анализи окуу бөлүмүнө өткөрүлдү.

Мугалимдер предметтик мугалим катары да, класс жетекчи катары да ата-энелер менен тыгыз байланышта болушту. Бардык усулдук бирикменин мүчөлөрү өз класстары менен тарбиялык иштерди алып барып турушту. Жума сайын класстык сааттар өткөрүлүп, окуучулардын пайда болгон суроолору каралып, аларды өз убагында чечүүгө багытталган иш аракеттер өткөрүлүп жатты. Ар бир мугалим өтүлө турган сабактын планын мамлекеттик стандарттын негизинде түздү. Начар окуган окуучулар менен жекече сабактар өткөрүлүп турду. Мындан тышкары тематикалык класстык сааттар орус жана кыргыз тилинде өткөрүлүп турду.

УБдеги методикалык иштердин бирден бир багыты болуп педагогдордун өз билимин өркүндөтүү боюнча жүргүзгөн иштери болуп саналат. Бул багытта УБнин чогулуштары, семинарлардын өткөрүлүп турушу, билим берүү чөйрөсүндөгү иш кагаздар менен таанышуу, мугалимдердин өз билимин өркүндөтүү докладдары, чыгармачыл отчеттордун окулушу болуп саналат.

2021-2022-окуу жылында Абакирова Р.О. Тилебаева Ж.Ж. Калыбекова А.К. Батырбекова А.А. Жаныбек кызы Эльмара, башталгыч класстын мугалимдери Мурсаева Г.К жана Назгүл Аскарбековна КАО курсунан өтүштү.

Ошондой эле УБнин ишинде өз ара дептерлерди текшерүү, сабактарга катышуу, ички текшерүү иштери, окуу программасынын аткарылышы боюнча да анализ жүргүзүлүп турат. УБнин чогулушунда ар бир мүчөнүн аткарган ишине жылдын жыйынтыгы боюнча анализ жүргүзүлүп, ошондой эле кесиптик өнүгүү максатында перспективдүү планга карап педагогдор жетишкен ийгиликтери жана көйгөйлөр боюнча өз ишине анализ жүргүзүшөт.

Май айында

УБнин жыйыны өткөрүлүп, анда аткарылган иштердин анализи каралды.

Усулдук Бирикменин 2022-2023– окуу жылына милдети:

- Окуучулардын жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү.
- Окуучуларга билим берүүдө жагымдуу жагдай түзүү.
- Окуучулардын билим алууга болгон кызыкчылыгын арттыруу.
- Окуучулардын кыргызча сөз байлыгын өстүрүү максатында түрдүү багыттагы класстан тышкаркы иш чараларды өткөрүү.
- Окуучуларды класстан тышкаркы иштерге катышуусуна шарт түзүү, алардын кызыгуусун арттыруу.
- Окуучулардын кыргыз тилинде көркөм окууга кызыктыруу максатында көркөм адабий чыгармалар боюнча кинотасмаларды көрсөтүү. Чыгармадан үзүндүлөрдү көркөм окуу конкурстарын өткөрүү, каармандар боюнча адабият сабактарында анализ жүргүзүү.
- Тарбиялык иш чаралардын сапаттуу өтүшүнө көңүл буруу.
- Кыргыз тили жана кыргыз адабият сабактарында окуучулардын жекече жөндөмдүүлүктөрүн эске алуу менен, ата-энелер менен дайыма байланышта болуу.
- Мугалимдердин өздүк портфолиосун жаңыртуу
- Кыргыз тили жана адабият сабактарын окутууда жаңылануу ыкмаларын кеңири колдонуу.
- Окуучулардын сапаттуу жазуусуна, туура, көркөм окуусуна көңүл буруу.

- Сабак берүү менен катар класстан тышкары иш чараларда кыргыз элинин тарыхы, каада – салты, үрп- адаты менен окуучуларды кеңири тааныштырууга аракеттенүү.
- Окуу процессинде мезгилдин талабына ылайык жаңы технологияны колдонуу менен чыгармачыл сабактарды өтүү.
- Окуу жыл ичинде болгон жетишкендиктерди жана кемчиликтерди эске алуу менен жаңы окуу жылына календарлык тематикалык планды түзүү
- Окутуу-тарбиялоо процессин уюштурууга карата заманбап талаптарга жооп бере турган бирдиктүү билим берүү чөйрөсүн түзүү.

Приложение. Графические мониторинги результатов обучения по предметам учебного плана (5-11-е классы)