«Утверждаю»
Директор СОШ № 52
____
Н.Д. Джансариева

Свердлов районунун Бишкек шаарынын
мектептеринин аткарган иштеринин анализи
2021 -2022 -окуу жылы

№ 52 ЖАЛПЫ ОРТО БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКТЕБИ

Анализ результатов деятельности школ
Свердловского района города Бишкек
за 2021 -2022 учебный год

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52

Бишкек шаарынын Свердлов районунун
мектептеринин аткарган иштеринин анализи
2021 -2022- окуу жылы

<table>
<tr><th colspan="4">Окуу жайдын аталышы: № 52 жалпы орто билим берүүчү мектеби</th></tr>
<tr><th colspan="4">Анализдин багыттары</th></tr>
<tr><td rowspan="9">Билим берүү уюмунун ресурстук базасы</td><td>Китепкана фонду</td><td>Китептер - 12305 экз.</td><td>Көркөм адаб. – 6712 экз.</td></tr>
<tr><td>Педагогикалык кадрлардын курамы:</td><td>мугалимдер: 64</td><td>жогорку (специалист) – 42;
толук бүтпөгөн (студент) – 1;
бакалавр даражасында– 10;
магистр даражасында – 4;
орто кесиптик – 7.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Окуучулардын контингенти : 1468</td><td>Башталгыч мектеп</td><td>646 окуучу</td></tr>
<tr><td>ортоңку звено (5-9 класстар)</td><td>716 окуучу</td></tr>
<tr><td>жогорку звено
(10-11 класстар)</td><td>106 окуучу</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Класс комплектеринин саны: 46</td><td>Башталгыч мектептер</td><td>20 класс</td></tr>
<tr><td>Ортоңку звено (5-9 класстар)</td><td>22 класс</td></tr>
<tr><td>жогорку звено (10-11 класстар)</td><td>4 класс</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Тарбия ишинин анализи</td><td>Иштин багыттары:</td><td colspan="2">Мектептин педагогикалык кеңешинде (протокол № 130.08.2019 ж.) өнүгүү программасынын негизинде мектептин миссиясы иштелип чыкты:
Бишкек шаарынын № 52 жалпы орто билим берүүчү мектеби – билим берүү процессиндеги субьектилердин потенциалдык өнүгүүсүнө мүмкүнчүлүк түзүүгө жана өзүн-өзү ишке ашырууга багытталган ачык мейкиндик .
Өнүгүү Программасынын негизги багыттары аныкталып, жыл сайын аткарылып келген анализдердин критерийлери каралып, бардык билим берүү бөлүмдөрүндө көйгөйлөрдү чечүүгө багытталган.
Тандалып алынган Миссияга ылайык мектептин негизги иш-чаралары:
-КРнын билим берүү тармагын өнүктүрүү боюнча мамлекеттик стратегиясын жана коомдун туруктуу өнүгүү принцибин ишке ашыруу;
-билим берүүнү жеткиликтүүлүгүн сапаттуулугун камсыздоо ;
-мектептин мазмунун жана негизги жалпы билим берүүнүн мамлекеттик стандартын киргизүү менен билим берүүнүн түзүлүшүн жаңылоо;
- мектептеги билим берүүнүн жана тарбия процессинин эффективдүүлүгүн жана жыйынтыгын көтөрүү;</td></tr>
</table>

		- окуучулардын коомдук маанилүү сапаттарын өнүктүрүү; - Мектептин ийгиликтүү иштеши жана өнүгүшү үчүн жогорку деңгээлдеги квалификациялуу педагогикалык кадрлар менен камсыздоо; - окуучуларды сергек жашоого багыттоо менен алардын ден - соолугун чыңдоого багытталган иштерди алып баруу; - МЖАга даярдоону жогорку деңгээлде уюштуруу жана окуучулардын билим деңгээлин сырттан текшерүүгө даярдоо. Өнүгүү Программасынын негизинде төмөнкүдөй иштер планга киргизилди: жылдык План мектептин педагогикалык кеңешмесинде каралып, бекитилет; пландын негизин Кыргыз Республикасынын билим берүү тармагы тарабынан бекитилген өнүгүү Программасын жана векторлорун ишке ашыруудагы эффективдүүлүгүн баалаган, жыл сайын каралып келген көйгөйлөрдү чечүүгө багытталган иштердин анализи түзөт. Аткарылган иштердин анализдери боюнча мектептин бардык билим берүү тармагындагы ийгиликтүү жана «кечиккен» өнүгүү багыттары аныкталып, жаңы окуу жылына негизги милдеттер каралат. Ар бир жарым жылдыкта бир жолу мектептин ишин баалоо жүргүзүлөт, бардык аналитикалык иштердин жыйынтыктары педагогикалык кеңешмеде жана жалпы мектептик ата-энелер чогулушунда каралат.	
	Тобокел тобу:	**ИДН каттоосунда**	6
		Мектеп ичиндеги каттоодо	3
	Кружоктор: 7 бардыгы: 129 окуучу	**спорттук**	волейбол – 27; таэквондо - 20; кичи-футбол – 10. Жалпы катышканы – 57 окуучу,
		Көркөм	Мектеп газетасы – 13 окуучу
		предметтик	Англис тили – 29; Корей тили– 30
	Мектеп ичиндеги иш-чаралар:	Мектептин өнүгүү Программасынын максаттарын жана милдеттерин ишке ашыруу максатында салттуу иш-чаралар: Билим күнү, Мугалимдер күнү, Карылар-калк бактысы, «Биз биргебиз» айлыгы, «16 күн зомбулукка каршы күрөшүү » маалымат кампаниясы, Декада « СПИДсиз жана наркотиксиз жашоо», «Эрдик сабагы», «Мамлекеттик Туу күнү», «Достук фестивалы», «Эне тил күнү», «ГК күнү», «Акыркы коңгуроо», «Менин Бишкегим», «Балдарды коргоо күнү»,	

		«Биз эстейбиз, биз сыймыктанабыз!», «Музей күнү», Спорттук иш-чаралар жана экологиялык акциялар. Мектепте өтүлгөн иш- чараларды уюштуруу иштери бардык окуучуларды кызыктырууга жана катыштырууга багытталган (коллективдүү чыгармачыл иштер аркылуу, жаш курагына жараша топторду түзүү, алардын ата-энелерин, коомдук өкүлдөрдү катыштыруу менен)
	Райондук иш-чаралар:	2021-2022-окуу жылында мектеп төмөнкү райондук конкурстарга катышты: “Жол кыймылынын жаш инспектору -2022”. Мектеп командасы “Жашыл түс”1 орун. “Жоокер ыры” номинациясында . Каныбекова Зарема шаардык турга өттү. «Жүрөгүмдү балдарга арнаймын » сынагында «Мыкты класс жетекчи» номинациясында Деркенбаева Г.Б 3 орунду алды. Свердлов районундагы окуучулар арасында өткөн «Ден-соолугу чың улут – күчтүү Кыргызстан» кичи- футбол боюнча турнирде 3 орун. Свердлов району боюнча «Мектеп лигасы» Программасы топто 2 орун, жалпы зачетто 4- орун.
	Шаардык иш-чаралар:	2021-2022-окуу жылында мектеп төмөнкү шаардык иш-чараларга катышты: “Милициянын жаш досу- 2021”. Мектеп командасы “Жаш канат”2 орун. Жаш техниктердин чыгармачл көргөзмөсү"STEM GIRL FEST 2022». Каримова Самира 4 орун. таэквондо секциясынын катышуучулары Кыргыз Республикасынын таэквондо Академиясынын ачык биринчилигинде байгелүү орундарды ээлешип, жогорку көрсөткүчтөргө жетишти: Дуйшенбеков Самир (2-Б), 2 орун; Лещенко Илья(6-А), 1 орун; Рысбеков Адис(2-Б), 1 орун; Бек Владимир(5-А), 1 место; Хивазов Альсамир (4-Г), 1 орун; Белоусов Богдан (4-Г), 2 орун; Уларбеков Алтай (2-А), 3 орун; Кудайбергенов Нурболот(4-Г), 1 орун.
	Окуучуларды социалдык жактан коргоо:	Окуучуларды социалдык жактан коргоо ар дайым социалдык-психологиялык жардам көрсөтүү болуп саналат . Мектепте турмуш шарты оор үй-бүлөлөрдөн 5-7 класстардан 30 окуучу мектептин ашканасынан ысык тамак ичишет . КРнын Президентинин катышуусунда өткөн Жаңы жылдык майрамга Садабаев Султан (6-Г апасы жок) катышты, Бишкек шаарыны мэри катышкан майрамга Чикинова Арууке (6-Б, жарым жетим), Кадыров Имран (3-К, майып бала), Темных Елизавета (3-Б, жарым жетим), Тилекова Нурай (4-К, жарым

		жетим). 2022-жылдын 13-июнунан 8-июлга чейин мектептин базасында турмуш шарты оор үй-бүлөлөрдөн 90 окуучуга мектеп ичиндеги лагерь уюштурулду. Окуу жыл ичинде 40 окуучу театрларга, спектаклдерге, циркке бекер барышты.
	Ата-энелер менен иш алып баруу:	Үй-бүлө менен мектептин байланыш процесси ата-энелерди окуу-тарбия иштерине, сабактан тышкаркы иш- чараларга тартуу, ошондой эле балдар менен, педагогдор менен бирдикте иш алып баруу болуп саналат. Биздин мектепте ата- энелер менен иш алып баруу жекече иштөө аркылуу жүргүзүлөт (окуучунун үйүнө баруу, жеке маектешүү, мектепке чакыруу, кеңештер, электрондук түрдө байланышуу) топтук (ата-энелер үчүн маалымат-лекция, тематикалык кеңештер, класстык иш-чаралар) жана коллективдүү (класстык жана жалпы мектептик ата-энелер чогулушу, концерттер,чыгармачыл иштер) өз ара аракеттенүү формалары. Ата- энелер менен иштөөдө төмөнкүдөй ыкмалар колдонулат: байкоо жүргүзүү; аңгемелешүү ; тест өткөрүү; анкета жүргүзүү.Ата- энелердин мектептин ишине катышуусу Ата-энелер Кеңеши, класстык жана мектептик ата-энелер комитети аркылуу катыша алышат. Мектеп менен ата-энелердин бирдиктүү ишинин маанилүү формасы болуп ата-энелер чогулушу жана лекторийлер болуп эсептелет. Ата-энелер чогулушунда биз баланын интеллектуалдык өсүшү жөнүндө кенен баарлаша алабыз. 2021-2022-окуу жылында мектептин жылдык Планы боюнча ата-энелер үчүн педагогикалык билим таануу өткөрүлдү. Ата -энелер менен баарлашуу класстык жана мектептик ата-энелер чогулушу болуп эсептелет. Класстык ата-энелер чогулушу класс жетекчинин планы боюнча өткөрүлөт. Класстык ата-энелер чогулушунан башка мектепте 4 жалпы ата-энелер чогулушу өткөрүлдү. Жалпы мектептик ата-энелер чогулушунда тартип бузууларды алдын алуу боюнча КРнын ИИМ СБНОН эл аралык кыймылынын улуу операткаруучусу милициянын подполковниги Таабалдиева Чолпон Сааданбековна , мектептеги ИДНдин инспектору Асанова Н.А жана КРнын ИДН ОВД пресс – кызматкерлери балдар жана өспүрүмдөр арасында тартип бузууларды алдын алуу боюнча сүйлөштү. Балдардын компьютердик оюндарды ойноосу алардын психикасына тескери тасирин тийгизээрин,ошондой эле жагымсыз жүрүм -турумдарга түртөөрүн белгилешип, ата-энелердин көңүл буруусун (суецидге чейин жеткире тургандыгын) айтышты. Специалисттер жаш өспүрүмдөрдүн тартип бузууларына ата-энелердин жооптуу экендигин белгилешип, ата-энелер тарабынан балдардын жүрүм- турумун ар дайым көзөмөлгө алуу туурасында презентация көрсөтүштү. Ошондой эле ата-энелер балдардын кыялынын өзгөрүшүнө, алардын телефон менен сүйлөшүүсүнө, телефондогу жазууларына, компьютерде, соцбулактардагы сүйлөшүүлөрүнө

		көңүл буруусун айтышты «48сааттын ичинде жогол », «Мени өлтүр » аттуу коркунучтуу оюндар жөнүндө маалымат беришти. Ошондой эле ата-эне тарабынан баланын жүрүм турумундагы өзгөрүүнү байкап туруусу зарыл. ИДН инспекторлору ата-энелердин суроолоруна жооп беришти. “Кыздар илимде “ проектисини координатору Аширбаева Айгерим, Шамиль кызы Улдана балдарга карата көрсөтүлгөн зомбулук жөнүндө презентация көрсөтүштү. Мектеп психологу Асранова Г.С. «гиперактивдүү балдар жөнүндө ата-энелерге кеңеш» аттуу презентацияны көрсөттү. 8-А класстын окуучулары ата-энелерге “Компьютерге көз каранды. Интернеттин балдарга тийгизген таасири” жөнүндө проектик ишин тартуулашты. Презентациянын жүрүшүндө окуучулар компьютердин зыяндуулугун гана көрсөтпөстөн, компьютерди аз убакыт колдонуу менен ата-энелрге жаңы технологиялардын пайдалуу жагын да көрсөтө алышты. Мектеп администрациясы, психолог, ИДН инспектору менен, класс жетекчи менен бирдикте «48сааттын ичинде жогол », «Мени өлтүр » аттуу оюндарынан алыс болууга , балдардын өмүрүн сактоого , интернет булактарын туура колдонуу максатында маектешүүлөр болуп, кеңештер берилди. Ата-энелер чогулушунан башка мектеп администрациясы, специалисттер, предметтик-мугалимдер,ИДН инспектору, мектеп мед айымы, класс жетекчилер тарабынан ата-энелерге жеке кеңештер берилди. Класс жетекчилер тарабынан ата-энелер ар түрдүү класстык иштерге тартылышты: ата-энелер чогулушун өткөрүүгө жардам беришти ,класстык жана жалпы мектептик, рейддик, чыгармачыл иш-чараларга катышышты. Ар бир класста ата-энелер комитети иштеп, класс жетекчиге уюштуруу иштерине асоциалдык үй- бүлөлөр менен иштөөдө жардам беришти. Жалпы ата-энелер комитетинин чогулушунда балдардын окуусу жана тарбиясы, ашканада ысык тамакты уюштуруу, мектепте майрамдык кечелерди өткөрүү, мектептин аймагын жакшыртуу максатында иштер аткарылып турду. Окуу жыл ичинде Свердлов райондук КДД эки иш каралды: 1) Лябенкин Авраам (2-В)сабактарды калтырышы, бул үй-бүлө ар дайым жашаган жерин өзгөртүп , жашынып жүрүшөт (КДД баланын апасына баланы жашаган жерине жакын мектепке киргизүүнү талап кылды); 2) Москаленко Тамара 9-Б класс жана Егорушкина Яна 6-В класс (түнкү убакта үйдөн өз алдынча кетип калуулары, Егорушкина Яна мектепке келбейт). Кыздар ИДНдин каттамына тургузулду. Эмгек мигрантындагы үй-бүлөдөгү балдарга, жетим балдарга(соттун чечими менен ата-эненин ордун ээлеген адам),турмуш-шарты оор үй-бүлөлөргө өзгөчө көңүл бурулду. Мектептин социалдык паспорту боюнча: Жетим балдарды тарбиялаган үй-бүлө -3 Жарым жетимдер – 59

		Көп балалуу үй-бүлөлөр – 61 Турмуш шарты оор үй-бүлөлөр-9 Оор үй-бүлөлөр – 5 Майып балдар бар үй-бүлөлөр– 6 Баткен окуясына катышкан үй-бүлөлөр– 2 Ата-эне майып болгон үй-бүлө- 15 Толук эмес үй-бүлө – 83 Эмгек мигрантындагы үй- бүлөлөр– 34. Бул категориядагы балдардын сабакка катышуусу, окуудагы жетишүүсү класс жетекчинин жана мектеп администрациясынын өзгөчө көзөмөлүндө турат. «Камкордук», «Өспүрүм» , « Турмуш шарты оор үй-бүлөлөр» рейддери жүргүзүлүп турду, (ИДН,МИК турган балдар менен, тобокел тобундагы балдар менен жеке аңгемелешүү болуп, турмуш-шарты оор үй-бүлөдөгү балдардын үйлөрүнө баруу менен алардын турмуш шарты менен таанышуу болду.Балдардын сабакты себепсиз калтыруусун четтетүү , нотариус тарабынан бекитилген ишеним каттарды, туугандардын милдеттемелерин чогултуу иштери аткарылды). Бардык аталган иштер канааттандыралык деп эсептелет.Өткөн окуу жылында бир топ иштер аткарылды, ошондой болсо да аткара турган иштер алдыда. Айрым класстардагы ата-энелер чогулушуна катышкан ата-энелердин саны абдан аз, мындай катышуу балдардын жагымсыз жүрүш- турушуна алып келет. Ата -энелерди тарбия иштерине тартуу керек, ата-энелер менен иштөөнүн ар кандай формаларын жүргүзүү менен, мектептин жетишкендиктери, ийгиликтери менен ата-энелерди тааныштырып туруу зарыл.
	Кесиптик багыттагы иштер:	Мектептеги кесиптик багыттагы иштердин максаты болуп төмөнкүлөр эсептелет: окутуунун кесиптик жагын жана келечектеги кесиптик ишмердик жаатын тандоо процессинде окуучуларга колдоо көрсөтүү, окуучулардын мүмкүнчүлүктөрүнө, жөндөмдөрүнө жараша жана эмгек рыногуна ылайык ишмердик жаатын эркин тандоо шарттарында мектеп окуучуларынын келечектеги кесибин тандоого көмөк көрсөтүү. 2021-жылдын октябрь айында ЮНИСЕФтин «Кыздар илим жаатында» аталышындагы долбоорунун координатору Аширбаева Айгерим Аширбаевна «Роза Отунбаеванын демилгеси» эл аралык коомдук фондунун, БААУ Инновациялык колледжинин жана «Балдарды коргоо борбору» коомдук фондунун колдоосу алдында 11-класстын окуучуларына төмөнкүдөй темада тренинг өттү: – STEM жана STIM билим берүү; – Илимий-изилдөө ыкмасы; – Гендердик теңчилик; – Ой жүгүртүү дизайны; – Кесиптик багыт; – Келечектеги кесиптер.

		2021-жылдын 23-ноябрында 10-А, Б класстарынын окуучулары класс жетекчи Г.А. Кирдачеванын жетекчилиги алдында Бишкек шаарынын Билим берүү башкармалыгынын графиги боюнча WOEXPO билим берүү көргөзмөсүнө барышты. «Кыздар илим жаатында» долбоорунун өкүлү окуучуларга кесиптик багыттагы беш сабак өттү. Жогорку класстардан 18 окуучу «Кыздар илим жаатында» долбоорунун ментордук программасы боюнча КТУда жолугушууга катышышты. 2021-жылдын 19-ноябрында биздин мектептин бүтүрүүчүлөрү менен «Корея Хангыл Хакданг» ЖЧКнын башкы директорунун ортосунда кесиптик багыттагы таанышуу иретиндеги жолугушуу болуп өттү. Жолугушуунун жүрүшүндө бүтүрүүчүлөр Корея Республикасынын Ханген, Аджу университеттерине, Кенгхи технология жана илим университетине окууга жөнөө жана андан ары Корея Республикасына ишке орношуу боюнча программа менен таанышышты. «Биримдик» коомдук фонду онлайн форматтагы вебинарларды өткөрүү менен бирге бүтүрүүчүлөрдү жана алардын ата-энелерин Россия мамлекетинин окуу жайлары менен тааныштырууну улантууда. 2022-жылдын 28-январында окуучулар И.Раззаков атындагы КМТУга барышты. «Өзүңдү ITде тап» аттуу мастер класска катышышты. Аталган программа аларга IT техноогиялар дүйнөсүндө кесип тандоого жардам бермекчи. 2022-жылдын 15-мартында бүтүрүүчүлөр жана алардын ата-энелери «Классикалык университеттер» билим берүү акциясына катышышкан жогорку окуу жайлардын вебинарына барышты.Россия мамлекетинин жогорку окуу жайларынын бюджеттик бөлүмдөрүнө кантип тапшыруу керек экендигин билишти. Вебинарда төмөнкүдөй багыттар сунушталды: «Электроэнергетика жана электротехника», «Геология и нефтегаздык иштер», «Машина куруу», «IT технологиялар», «Биотехнология» ж.б. 2022-жылдын 15-мартында 9-А класстын окуучулары класс жетекчи А.А. Батырбекованын жетекчилиги менен Шаардык Жумуш менен камсыздандыруу башкармалыгынын кесиптик багыттагы тестирлөөсүнө катышышты. Тестирлөө учурунда балдар өздөрүнүн кесиптик жөндөмдөрү тууралуу психологдордун сунуштарын алышты. 9-11-класстын бүтүрүүчүлөрү ачык эшиктер күнүндө Кувейт эл аралык университетине, М.Рыскулбеков атындагы Кыргыз Экономикалык университетине жана И.Арабаев атындагы Кыргыз Мамлекеттик университетине барышты. 2022-жылдын 14-22- апрель күндөрүндө «Кыздар илим жаатында» долбоорунун алкагында жазгы СТЕМ болуп өттү. Ага окуучулар Бысрова Мария (11-А), Дуванаева Динайым (11-А), Келдибекова Айзат (11-Б) катышышты. Мектептин бүтүрүүчүлөрү ачык эшиктер күнүндө КЭУга, И.

		Арабаев атындагы КМУга, түрк жогорку окуу жайларынын көргөзмөсүнө, артыкчылыктуу кесиптердин фестивалына барышты. Бүтүрүүчүлөр Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин базасында өткөрүлгөн MAEEXPO.COM. көргөзмөсүнө барышты. Балдар Шериктеш мамлекеттердин билим берүү мекемелери менен жана Борбордук Азиянын окуучуларына, абитуриенттерине **Россия мамлекетинин, Казакстандын, Белоруссиянын жана башка өлкөлөрдүн** жогорку кесиптик окуу жайларына өтүүгө жардам берүү үчүн түзүлгөн MAEEXPO.COM, интернет платформасы менен таанышышты (https://52.edubish.kg/news/vystavki-evraziyskogo-obrazovanii-v-tsentralnoy-azii/). 2022-жылдын 14-майында 6-10-класстардын окуучулары үчүн Б.Н.Ельцин атындагы КРСУнун техникалык факультетерине (геология кафедрасы, геология музейи) экскурсия уюштурулду. Экскурсиянын жүрүшүндө Балдар Кыргызстанда кездешчү ар түрдүү минералдар менен таанышышты, окуунун артыкчылыктары жана кафедранын өзгөчөлүгү тууралуу маалымат алышты, Кыргызстанда тоо-кен казып алууга, анын экономикалык маанисине, пайдалуу кендерди иштетүү менен байланышкан глобалдык (экологиялык жана экономикалык) көйгөйлөргө тиешелүү болгон суроолорго жооп алышты. 9-класстын бүтүрүүчүлөрү үчүн Кувейт университетине, Кыргыз Экономикалык университетине экскурсиялар уюштурулду. Ал экскурсиялардын жүрүшүндө балдар 9-класстын базасында кесиптик билим берүүчү атайын окуу жайлар менен таанышышты. Биология мугалими Н.Д. Жумабаева тарабынан өткөрүлгөн «Мектеп участогунун биологиялык ар түрдүүлүгү» аталышындагы кичи долбоордун жүрүшүндө 10-класстын окуучулары биотехниктердин жана экологдордун ролунда иш алып барышты. (https://52.edubish.kg/wp-admin/post.php?post=5508&action=edit). 9-класстын окуучулары Бишкек шаардык мэриясынын Билим берүү башкармалыгы тарабынан уюштурулган «Турциянын билим берүү мекемелеринин көргөзмө-жарманкесине катышышты. Иш-чаранын жүрүшүндө бүтүрүүчүлөр 2022-жылдын майында Турциянын окуу жайлары тарабынан Кыргыз жарандары үчүн сунушталган мүмкүнчүлүктөр тууралуу түшүнүк алышып, келечектүү жана суроо-талаптуу багыттар менен таанышышты (программалоо, дизайт, компьютердик дизайн, биофизика, биотехнология ж.б.). (https://52.edubish.kg/news/buduschee-nachinaetsya-segodnya/) «Биримдик» коомдук фонду менен көп жылдык кызматташуунун алкагында мектептин 10-11- класстарынын окуучулары россиялык жогорку окуу жайлардын «Кесипти тандоо менен келечекти тандайсың» аталышындагы көргөзмөгө катышышты (2022-жылдын 16-18-майы). 11-класстын

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">окуучулары Улуттук китепканада уюштурулган атайын иш-чарага катышышты, ошондой эле мектептин базасында Россиялык технологиялык университетинин (МИРЭА), Иркутск мамлекеттик университетинин (ИГУ) өкүлдөрү менен жолугушушту. Жолугушуунун жүрүшүндө окуучулар менен Россия Федерациясынын жогорку окуу жайларына кабыл алуунун эрежелери жана шарттары эле эмес, жакынкы жана ыраакы мезгил аралыктарындагы талап болуучу актуалдуу кесиптер тууралуу дагы талкуу жүрдү.</td></tr>
<tr><td rowspan="16">Тарбия ишинин анализин</td><td rowspan="9">Мектеп боюнча окуучулардын жетишүүсү (жыйынтыктар орус тилдүү жан кыргыз тилдүү класстар деп бөлүнбөйт):</td><td>Отличниктер</td><td>121</td></tr>
<tr><td>Ударниктер</td><td>448</td></tr>
<tr><td>Орто окугандар</td><td>721</td></tr>
<tr><td>Ьир төрт алган окуучулар</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Бир үч алган окуучулар</td><td>88</td></tr>
<tr><td>Жетишпеген окуучулар</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Сапаты ЗУН, %</td><td>44%</td></tr>
<tr><td>СОУ,%</td><td>51%</td></tr>
<tr><td>Жетишүүсү, %</td><td>99%</td></tr>
<tr><td>9- класстар боюнча жыйынтыктоочу аттестация</td><td colspan="2">Бардыгы: 116
Киргизилди: 116
ВКК боюнча бошотулду: 1
Отличниктер:
Өзгөчө үлгү: 1
% сап. – 36% жет. – 100%</td></tr>
<tr><td>11-класстар боюнча жыйынтыктоочу аттестация</td><td colspan="2">бардыгы: 49
Киргизилди: 49
ВК боюнча бошотулду: 0
Отличниктер:
Өзгөчө үлгү: 0
% сап. – 54% жет. – 100%</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Олимпиадалар</td><td>Мектеп ичинде</td><td>Бардыгы: 165
Жеңүүчүлөр: 18</td></tr>
<tr><td>Райондук</td><td>бардыгы: 18
Жеңүүчүлөр: 1</td></tr>
<tr><td>Шаардык предметтик /башка шаардык (аталышын берүү)</td><td>2-Г класстын окуучулары
– Абдуллаев Арсен
– Бунина Анна
– Салимова Амина
– Насыров Абдурахман
– Насырова Сурия.
«Борбор шаарды багындыр» аттуу комплекстүү олимпиадага катышып, 2 турду өтүштү (райондук жана шаардык).</td></tr>
<tr><td>Республикалык предметтик / башка республикалык</td><td>11-А класстын окуучусу Дубанаева Динайым математика сабагы боюнча КРнын ББМ жана Кыргыз-Швед мектеби</td></tr>
</table>

		(аталышын берүү)	тарабынан уюштурулган Улуттук олимпиадага катышып III- орунду алды.
		Эл аралык (аталышын берүү) / Эл аралык (онлайн) (аталышын берүү)	жок
	Алтын сертификат:	**1. Быстрова Мария, 11-А класс, 223 б.**	
	Долбоордук иштер	**Мектеп ичинде**	2021-2022-окуу жылында мектеп КР Билим берүү министрлиги жана «Кыздар илим жаатында» долбоорлору боюнча иштерди активдүү жүргүздү: долбоор аркылуу тренер болуп саналган 9-класстын окуучу кыздары 7-11-класстын окуучулары үчүн бир катар семинарларды өткөрүштү. Семинардын жүрүшүндө гендердик теңчилик жаатындагы билимдери менен бөлүшүп, келечекте кесип тандоо боюнча кеңештерди жана сунуштарды беришти, өздөрүнүн курдаштарынын арасында толеранттуулукка багытталган тренингдерди өткөрүштү. Долбоордун тренерлери окуучулардын кесиптик багытына заманбап мамиле кылууга, үй-бүлөдө балдардын шыктарын жана кызыкчылыктарын өнүктүрүүгө багытталган, психологиялык жактан жагымдуу мамилелердин түзүлүшүнө ата-энелердин көңүлүн буруу менен, алардын жыйналышына катышышты. 10-11-класстардын окуучулары долбоордун тренингдерине катышышты; долбоордун алкагында тандап алуунун жыйынтыгында ОРТга акысыз даярдоого 11-класстын окуучулары Быстрова Мария, Дубанаева Динайым жана Келдибекова Айзат катышышты. Бүтүрүүчүлөр ошону менен бирге «Кыздар илим жаатында» долбоорунун жазгы лагерине активдүү катышышты. 9-Б класстын окуучусу Керимова Самира долбоордун алкагында уюштурулган «STEM GIRL FEST 2022» конкурсунда IV орунду ээледи.
		Райондук	3-В класстын окуучулары «Окуйбуз, жасайбыз, изилдейбиз» долбоорунун райондук этабына катышып, «Кыргызстандын элдик оюндары» аталышындагы ишин көрсөтүштү. Бул жолу алар байгелүү орундарды ээлей албай калышты, бирок ушуга окшогон иш-чарага катышуу жаатында зор тажрыйбага ээ болушту.

		Республика-лык	жок
		Эл аралык	жок
Мектептик ички текшерүү	**Текшерүүнүн багыттары**	**Максаты:** **Мектепти өнүктүрүү, билим берүүнү сапатын жогорулатуу программасын натыйжалуу ишке ашыруу үчүн шарттарды түзүү.** **Милдеттери:** Окутуу-тарбиялоо процессин уюштурууга карата заманбап талаптарга жооп бере турган бирдиктүү билим берүү чөйрөсүн түзүү. Окутуу-тарбиялоо процессинин абалын аныктоо, контролдоо системасын мамлекеттик билим берүү стандарттарына жана билим берүүнүн предметтик стандарттарына ылайык жакшыртуу. Окуучулардын өнүгүү динамикасына мониторинг жүргүзүү. Билим берүүнүн сапатын туруктуу түрдө жакшыртуу жана окуучулардын жетишүүлөрүн өнүтүрүү үчүн педагогикалык жамааттын потенциалын колдонуу. Окутуу-тарбиялоо процессин ишке ашырууда мамлекеттик билим берүү стандарттарына ылайык окуучулардын психологиялык жактан корголушун камсыздоо. Педагогдорду олуттуу натыйжаларга жетишүүгө шыктандыруу системасын жакшыртуу. Окуучуларды өнүгүү динамикасын аныктоо системасын иштеп чыгуу, мектептеги окутуунун ар бир этабында билим деңгээлин белгилөө. Сабактан тышкаркы ишмердик системасын жакшыртуу. Окуучулардын чыгармачылык ишмердигин өнүктүрүүгө карата ар кандай ыкмаларды иштеп чыгуу. Мектептин 2021-2022-окуу жылына карата иш планына киргизилген контролдоонун текшерүүнүн негизги багытары: Мамлекеттик билим берүү стандарттарын жана предметтик стандарттарды аткаруу. Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүү уюмдарынын стандарттарын аткаруу. Мектептин иш кагаздарынын абалы. Мектепте билим берүү сапатын жогорулатуу боюнча иштердин абалы. Эмгекти коргоо боюнча нускамалардын аткарылышы, техникалык коопсуздуктун аткарылышын жана материалдык-техникалык базанын сакталышын контролдоо. Кээ бир предметтерди өтүү сапатын контролдоо. Мектепте окуучулардын жетишкендиктерин баалоо Мамлекеттик билим берүү стандарттарына жана предметтик стандарттарга ылайык уюштурулган жана белгиленген ченемдерге ылайык аткарылат. 3-11-класстардын	

		окуучуларынын жетишкендиктерин баалоо окутуу программаларында жана предметтик стандарттарда жазылган критерийлерге ылайык жүргүзүлөт жана окуучулардын таанып билүү активдүүлүгүнө, жетишкендиктерин жакшыртууга дем берүүгө, ошондой эле өзүн-өзү баалоого, өз ара баалоого багытталган. Окутуунун жыйынтыктарынын негизинде жана колдонуудагы Жобого ылайык, ар бир чейректе класстардын окутуу баскычтары боюнча рейтингдери түзүлөт. Ал рейтинг класстык жамааттардын окуудагы жетишкендиктеринин сапаттык көрсөткүчтөрүн чагылдырат (билим сапаты, жетишкендик, окуу деңгээли). Рейтинг мектептин педагогикалык кеңеши тарабынан каралып турат; талдап чыгуунун негизинде позитивдүү тажрыйба жалпыланат, кээ бир класстарды административдик текшерүүгө алуу жөнүндө чечим чыгарылат. Мектептин ички текшерүү планынын негизинде окуу предметтерин өтүүнүн сапаттарына административдик текшерүү жүргүзүлөт, талдоонун жыйынтыктары боюнча аныкталган кыйынчылыктар кылдат изилденет, материалды окуудагы кемчиликтерди четтетүү боюнча сунуштар берилет. АКР жыйынтыктары боюнча маалым каттар өндүрүш кеңешмелерде, предметтик мугалимдер менен жеке консультациялар жүргүзүлгөн учурда каралат. МУБде чейректер боюнча текшерүү иштердин жыйынтыгына мониторинг жүргүзүлөт, предметтик мугалимдердин чейректин жыйынтыгы боюнча отчетторунун бирдиктүү формасы бекитилген. Мектептин усулдук окутуу жактан камсыздалышы мамлекеттик билим берүү стандарттарына дал келет. Окутуу программаларынын жана предметтик стандарттардын кагаз жүзүндөгү (усулдук кабинетте сакталат) жана электрондук (мектептин сайтында, электрондук базасында сакталат) банкы түзүлгөн. Окуу жылынын башында усулдук бирикмелердин отурумдары өткөрүлдү (МУБнин 2021-жылдын 28-августундагы №1 протоколу аркылуу бекитилген), анда мугалимдер окутуу программаларын ишке ашыруу боюнча КАОнун сунуштамалары менен кол коюу аркылуу таанышышкан. Мектептин Окуу планынын бардык предметтери боюнча календардык-тематикалык пландарынын банкы «Календардык-тематикалык пландоо жөнүндөгү жобого ылайык бирдиктүү формада түзүлгөн. Чейрек ичинде кеминде бир жолу окуу программасынын теоретикалык жана практикалык бөлүгүнүн ишке ашырылышы текшерилип турат (директордун окутуу-тарбиялоо боюнча орун басарынын маалымкаттары, ШМОнун протоколдору), жыйынтыктар завуч катышкан кеңешмелерде каралып турат (2021-жылдын 3-мартындагы №3 протокол, 2021-жылдын 6-июнундагы №4 протокол.
	Иш кагаздары менен иш алып баруу:	Бардык мугалимдер КР Билим берүү министрлигинин мектеп иш кагаздары жүргүзүү боюнча сунуштамалары менен таанышып чыгышкан. Мектеп иш кагаздарын жүргүзүү “Класстык

		журналды жүргүзүү” жөнүндөгү Жобого, “Жалпы билим берүү уюму” жөнүндөгү типтүү Жобого, “Мектептин документациясын жүргүзүү” жөнүндөгү, “Окуучулардын окуудагы жетишкендиктерин баалоо системасы” жөнүндөгү локалдык Жоболорго ылайык жүргүзүлөт. Окуу ишмердигин ар тараптуу чагылдырган класстык журналдын абалын текшерүү (баалоо системасы, окуучуларга окуудагы ар кандай дем берүү иштеринин системасы, үй тапшырмаларынын деңгээлинин жана көлөмүнүн окуу программаларынын талаптарына шайкеш келүүсү, баалардын объективдүү коюлушу, текшерүү жана практикалык ченемдердин аткарылышы) МИК планында белгиленген жана ай сайын уюштурулуп турат (директордун окуу-тарбия боюнча орун басарынын маалым каттары кеңешмелерде каралат, сунуштамалардын аткарылышы талданат, журналды жүргүзүү боюнча эскертүүлөр боюнча мугалимдерден түшүнүк каттар алынат) Кагаз жүзүндөгү журнал менен бирге “Күндөлүк” электрондук журналы да жүргүзүлөт, анда иштердин сапаты жана объективдүүлүгү мектептин администрациясынын текшерүүсүнө алынат. “Кош ишти” аткаруу зарылдыгы - кагаз жүзүндөгү жана электрондук журнал менен иш алып баруу – окуу жылынын башталышында мектеп тарабынан “Күндөлүк” платформасына өтүү чечими кабыл алынгандыгы менен түшүндүрүлөт, ал процессти уюштуруу окуу жылынын башында бир кыйла убакытка созулду, ошондуктан мектеп ушул жылы кагаз жүзүндөгү журналдан толук баш тартуу туура болбойт деген пикирге келди, бирок келечекте толук бойдон электрондук журналга өтүү пландаштырылууда. Типтүү талаптардын негизинде сабак боюнча пландоо формасы иштелип чыккан. Сабактын пландарын мугалим ар бир сабакка даярдайт. 5 жылдан ашык стажысы бар мугалимдер планды кенен жазышат же иштелип чыккан типтүү пландарга өзүнүн түзөтүүлөрүн киргизет (Кыргыз Республикасынын билим берүү стандарттары боюнча). Сабактын пландарын мектептин администрациясы үзгүлтүксүз текшерип турат, бирок текшерүүжүргүзгөн учурда сабактын пландарына виза коюлушуна көңүл буруу керек. Программанын практикалык бөлүгүн аткаруу ченеми (текшерүү, өз алдынча иштер, практикалык, лабораториялык иштер) предметтик мугалимдер тарабынан аткарылат жана административдик текшерүүгө алынат. Окуучулардын текшерүү жана лабораториялык иш дептерлеринин абалы белгиленген талаптаргы дал келерин көрсөттү. Мугалим тарабынан класстык жана үй иштери текшерилип, окуучулардын кол жазмасына да көңүл бурулат. Класстык жана үй иштеринин көлөмү талапка толук жооп берет. Ошондой болсо да кетирилген каталардын үстүндө иштеп,окуучуларга үй тапшырманы жана өз алдынча иштерди

		берүүдө баланын жекече өзгөчөлүгүнө, каталар үстүндө иштерге көңүл буруу зарыл.
Илимий - методикалык иштин анализи	**Милдеттер:**	**Мектептин методикалык темасы:** *« Педагогдордун кесиптик компетенттүүлүгүн өстүрүү- мамлекеттик билим берүүнүн стандартын ишке ашырууда окуучуларга заманбап сапаттуу билим берүүнүн жана тарбиялоонун фактору».* **Илимий -методикалык иштин максаты** Мектеп окуучуларын тарбиялоо жана билим сапатын көтөрүү, педагогдордун кесиптик компетенттүүлүгүн жакшыртуу менен мамлекеттик билим берүүнүн эффективдүүлүгүн камсыздоо. **Негизги милдеттер:** Мектеп ичиндеги текшерүүнүн жана мониторингдердин системасын жакшыртуу. Окучулардын окууга болгон кызыгуусун калыптандыруу максатында педагогикалык практикага заманбап методикаларды жана технологияларды киргизүү. Жаңы муундун мамлекеттик билим берүү стандартын ишке ашырууда билим берүү сапатын көтөрүү максатында мугалимдердин башкаруучулук компетенциясын өнүктүрүүгө шарт түзүү. Методикалык теманы ишке ашырууда педагогикалык тажрыйбаны көрсөтүү,жайылтуу, жалпылоо.
	Багыттар:	Мектепте методикалык иштерди уюштуруудагы негизги багыттар: Аналитикалык маалыматтык Уюштуруучу -методикалык Кеңеш берүүчү
	Иштин түрлөрү:	Педагогикалык кадрлардын квалификациясын жогорулатуу максатында методикалык кеңештин жана методикалык бирикмелердин иштери : Методикалык семинарлар. Предметтик жана тематикалык курстар. Мугалимдин тажрыйбасын жайылтуу. Мугалимдердин чыгармачыл отчеттору, педагогикалык окуулар . Ачык сабактарга катышууну уюштуруу,өз ара сабактарга катышуу, өз ара дептерлерди текшерүү , жазуу иштерин текшерүү. Кабинеттердин окуу- методикалык жана санитардык абалын текшерүү. Жаш адистер менен жана жаңы келген мугалимдер менен иштөө.Насаатчылык. Предметтер боюнча класстан тышкаркы иштер: Предметтик олимпиадаларды , конкурстарды, интеллектуалдык марафондорду, декадаларды уюштуруу жана өткөрүү.
	Педагогикалык кеңешме (тематикасы):	Билим берүү жана тарбия процессинде методикалык иштерди жакшыртуу максатында мектептин өнүгүү Программасынын милдеттерин системалуу түрдө эффективдүү ишке ашыруу үчүн

		педагогикалык кеңешмелердин тематикасы иштелип чыкты. (5 жылга) 2021-2022 -окуу жылында төмөнкүдөй педагогикалык кеңешмелер планга киргизилип , иштелип чыкты: ***Август кеңешмеси «Сапаттуу билим берүү жана тарбиялоо- өлкөнүн гүлдөп өнүгүшүнүн кепилдиги»*** Сапаттуу билим берүү жана тарбиялоо- өлкөнүн гүлдөп өнүгүшүнүн кепилдиги. 2020-2021-окуу жылындагы мектептин окуу- тарбия иштеринин анализи. 2021-2022- окуу жылына окуу планын бекитүү . Мектептин илимий-методикалык кызматынын структурасы. ***«5-, 10- класстын окуучуларынын адаптациясы.Үзгүлтүксүз билим берүүнү улантуу»*** Адаптация убагындагы өзгөчөлүк. Анализ жүргүзүү: билим берүүдөгү жетишкендиктердин мониторинги. ***«Билим берүүдө өзгөчө көңүл бурууну талап кылган окуучулар менен иштөө боюнча педколлективдин иштөө системасы.»*** Инклюзивдик жана дифференциялдуу билим берүү шарттарында педагогдордун кесиптик компетенттүүлүгүн жакшыртуу. Окуучуларга тапшырмаларды берүүнү чектөө. Үй тапшырмасы - жалпы окуу жана предметтик компетенттүүлүктү калыптандыруучу курал . ***«1- класстын окучуларынын адаптациясы. Үзгүлтүксүз билим берүүнү улантуу »*** Адаптация убагындагы өзгөчөлүк. Билим берүүдөгү жетишкендиктердин анализи. Адаптация убагынын жыйынтыгы. 1-класстардагы тынчызданyy мониторинги. Кичи педсовет «10- класстардагы адаптация». Адаптация убагынын өзгөчөлүгү. Анализ :билим берүүдөгү жетишкендиктердин мониторинги. Адаптация убагынын жыйынтыгы. ***«Ар бир окуучу өз ишкердигин көрсөтө ала тургандай билим берүү чөйрөсүн түзүү.»*** Билим берүү чөйрөсүнүн мектептеги социализация процессине тийгизген таасири. Окуу- тарбия процессиндеги дифференциация аркылуу социалдык- багыттагы жеке инсанды тарбиялоо жана өстүрүү. Азыркы коомдо баланын өз ордун табышына жана социалдык- багыттагы жеке инсандын калыптанышына үй- бүлөнүн таасири. ***«Өнүгүү Программасын ишке ашыруунун фактору болуп окуу- тарбия прцессин салттуу жана инновациялык формадагы ыкмаларды колдонуу менен уюштуруу болуп эсептелет»*** Усулдук бирикмелерде окуу- тарбия процессин уюштуруу максатында эффективдүү салттык жана инновациялык педагогикалык практикаларды жалпылоо. Мектептин өнүгүү Программасын ишке ашырууда көйгөйлөргө жана кыйынчылыктарга анализ жүргүзүү. Мектептин өнүгүү Программасын ишке ашыруунун жыйынтыгы, иштөө режиминин, өнүгүшүнүн, эффективдүүлүктүн мониторинги.

		«Окуучуларды мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестацияга кабыл алуу жөнүндө. Окуучуларды кийинки класска көчүрүү жөнүндө. Мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестациянын жыйынтыгы. 9, 11-класстын окуучуларын бүтүрүп чыгаруу жөнүндө. Ар бир педагогикалык кеңешмеде билим берүү жана тарбиялоо чөйрөсүндөгү актуалдуу суроолор каралып, докладдар, чыгармачыл отчёттор окулуп, мугалимдердин позитивдүү методикалык ишмердүүлүгүнүн анализи жүргүзүлөт. Салттуу түрдө ар бир усулдук бирикме бир же бир нече педагогикалык кеңешмени өткөрүүгө жоопттуу болушат. Мындай кеңешмелер педагогикалык чөйрөдө атаандыштыкты жаратып, эффективдүү тажрыйба алмашууга , мектептеги көйгөйлөрдү чечүүгө, мектептин ишин анализдөөгө, келечекке план түзүүгө жардам берет.
	Методикалык кеңеш (тематикасы):	Мектептеги усулдук бирикменини ишин пландоо жана анализ жүргүзүү. Окуу процессин маалыматтык -методикалык жактан камсыздоо. Педагогдордун кесиптик компетенттүүлүгүн жогорулатуунун үстүндө иш алып баруу. Мугалимдердин өз билимин өркүндөтүү боюнча жеке пландарын жана календарлык-тематикалык пландарын кароо, бекитүү. Билим берүү жана тарбиялоо процессиндеги айрым жөнгө салуучу мектептин локалдык актларын иштеп чыгуу жана бекитүү. Окуудагы жыйынтыктарды ички жана сырткы баалоодо туруктуу механизмдерди иштеп чыгуу.Көйгөйлөр , аларды чечүү жолдору. Жөндөмдүүлүгү ар түрдүү болгон окуучулар менен иш алып баруу.
	Мектептеги усулдук бирикмелер (иштин багыттары):	Мектепте 4 предметтик усулдук бирикме иштейт: Кыргыз тили жана адабияты УБ, жетекчиси – Абакирова Р.О., Башталгыч класстардын УБ, жетекчиси– Еремеева А.А., Гуманитардык жана эстетикалык цикл боюнча УБ, жетекчиси– Садыкова Н.Б., Табият таануу -илимий цикл жана математика, жетекиси– Кидрачева Г.А. Усулдук бирикменин иштери локалдык документтер менен коштолуп жөнгө салынып турат (жоболор,буйруктар). Алдыга койгон милдеттерди аткаруу жана ишти пландоо УБнин жыл ичинде аткарган иштериин анализинин негизинде түзүлөт. Мектептин иш Планынын жана УБнин иш планынын негизинде декаданын планы түзүлөт. 2021-2022-окуу жыл ичинде кыргыз тили жана адабият декадасы, социалдык илимдер (тарых, адам жана коом), орус

		тили жана адабият, математика жана табият таануу илими, башталгыч класстардын, дене тарбия сабактары боюнча декадалар ошондой эле тематикалык Илим, техника жана өндүрүш жумалыгы, англис тили жумалыгы өттү. Декаданын бекитилген пландары, аларга жүргүзүлгөн анализдер педкеңешмеде жана УБнин чогулушунда каралып, УБнин иш кагаздарында сакталат. (пр. № 2 12.11.2021 ж., пр. № 5 11.01.2022 ж.). УБдеги методикалык иштердин бирден бир багыты болуп педагогдордун өз билимин өркүндөтүү боюнча координациясы , бул багыттагы УБнин чогулуштары , сеиминарлардын өткөрүлүп турушу , билим берүү чөйрөсүндөгү нормативдик-укуктук иш кагаздар менен таанышуу, мугалимдердин өз билимин өркүндөтүү боюнча алган темалардын алкагында педагогдордун докладдары, чыгармачыл отчеттордун окулушу, мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптары жана методикалык кеңештери менен таанышуу болуп саналат. Ошондой эле УБнин ишинде өз ара дептерлерди текшерүү, сабактарга катышуу, ички текшерүү иштери , окуу программасынын аткарылышы боюнча анализ жүргүзүлүп турат. УБнин чогулушунда ар бир мүчөнүн аткарган ишине жылдын жыйынтыгы боюнча анализ жүргүзүлүп , ошондой эле кесиптик өнүгүү максатында перспективдүү планга карап педагогдор жетишкен ийгиликтери жана көйгөйлөр боюнча өз ишине анализ жүргүзүшөт.
	Мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу:	Мектеп администрациясы мектеп кызматкерлеринин штатын түзүүдө КРнын «Билим берүү жөнүндө» жана «Мугалимдин статусу жөнүндө » мыйзамына таянып иш алып барат. Мектеп кызматкерлерини сандык курамы штаттык расписаниеге жана Окуу пландын негизинде түзүлөт, педагогикалык кадрлардын жана башка кызматкерлердин сапаттуу кадрлар менен топтолушу бекитилген квалификациялык, кесиптик талапка ылайык жүргүзүлөт. Жумушка кабыл алып жатканда кызматкердин кесиптик билими , деңгээли коюлган талапка жооп бере тургандыгы каралат. Акыркы жылдарда билим берүү тармагындагы кадрлар менен топтоо системасындагы курч абал мектеп жамаатын кадрлар менен топтоо ситемасына өз таасирин тийгизип келет: мектепке келген жаш мугалимдерге канчалык колдоо көрсөтүлбөсүн (КТУ, «Жаш мугалимдин депозити») башка чөйрөгө кетишип, башка кесипке өтүп кетүүдө. Мектепте түзүлгөн насаатчылык иштер жаш мугалимдердин психологиялык жактан жагымдуу жагдайда иштөөсүнө, алардын кесиптик жактан өсүшүнө жана мугалимдик кесипте иштеп калышына багытталган. Мектепте азыркы күндө аскерге даярдык көрүү боюнча, технология, көркөм кол өнөрчүлүгү боюнча чебер кадрлар жетишсиз. Бул предметтер боюнча жетишпеген мугалимдердин

ордуна сабактарды башка предметтик мугалимдер өтүп, атайын кесиптик билимин жогорулатуучу курстардан (РИПП жана ПК КР) өтүштү.

Кадрдык потенциалды бекемдөө максатында мектепте ар дайым кадрларды баалоо системасы жүргүзүлүп, пайда болгон вакансиялар каралып, райондук жана шаардык билим берүү уюмдарына билдирүүлөр, кесиптик жогорку окуу жайлардын ректорлоруна мектепке кесиптик кадрларды жиберүүсүн суранган өтүнүч каттары жөнөтүлүп турат. Педагогикалык кадрлардын кесиптик компетенттүүлүгүн системалуу түрдө жогорулатуу   «Квалификацияны, кесипкөйлүктү жогорулатуу жөнүндө » Жобонун , КРнын «Билим жөнүндө » жана «Мугалимдин статусу жөнүндө» Мыйзамынын аткарылышынын негизинде жүргүзүлөт. Бул система педагогдордун кесиптик чеберчилигин жогорулатууга жана көп кырдуулука , өз билимин өркүндөтүү боюнча иштерди уюштурууга көмөк көрсөтөт:

– Мектептин методикалык түзүлүшүндөгү иштер (МУБ, ТГУ, ИМК);

– мугалимдерди даярдоо курстары;

–Мектептик, райондук, шаардык семинарларда, конференцияларда, тегерек столдо, мастер-класс сабактарда педагогикалдык тажрыйбаны жыйынтыктоо жана жайылтуу.

Акыркы 5 жылдагы педагогдордун жогорулатуу курстардан өткөндүгү тууралуу анализ боюнча мектепте курстан өтүү иши жакшы деңгээлге коюлгандыгы көрүнүп турат, перспективдүү план 90% аткарылды (айрым педагогдордун курстан өтпөгөндүгү объективдүү, жүйөлүү себептер менен , ооруп калгандыгына байланыштуу).

Төмөндө акыркы 5 жыл ичинде   мектептен сырткары жогорулатуу курстардан өткөн мугалимдердин саны боюнча кыскача маалымат берилди .

	2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Бардыгы	21	30	26	29	29	56
РИПК жана ППК (72 саат)	10	8	10	5	9	15
башка курстар	11	22	16	24	20	41

2022-жылдын апрель айында Эл аралык Кувейт университети менен түзүлгөн келишимдин негизинде «Заманбап мектептеги билим берүү процессин психолого-педагогикалык коштоо» деген темада кесиптик жогорулатуу курсунан (72 с.) 54 мугалим өттү. Ошондой эле мектептин бардык кызматкерлери   «Санарип жана   финансы сабаттуулугу Санарип 50+», курсун өтүшүп, диагностиканын жыйынтыгы боюнча бардык кызматкерлер сертификат алышты. Окуу жылынын аягында (май-июнь) мектептен 3 мугалим (Высоцкая Н.М., Кидрачева Г.А., Торгой к. Ж.) Бишкек шаарынын билим берүү башкармалыгынын Уфа

		педагогикалык университети менен бирдикте уюштурулган кесиптик жогорулатуу курсунан өтүштү. Кыргыз тили жана орус тили мугалимдери КРнын ББМ тарабынан уюштурулган тренинге катышышты: «Кыргыз жана орус тили сабактарында функционалдуу сабаттуулукту калыптандыруу жана баалоо : улуттук китептер – окуу сабаттуулугун өнүктүрүүчү ресурс, курал (PISA-2025 алкагындагы даярдык), ошондой эле Хван М.С. бул курстарда тренер болуп иштеди. USAID «Окуу керемет» проектисин ишке ашыруунун алкагында башталгыч класстын мугалими Таипова А.С. проекттин ментору катары (математика сабагында функционалдуу сабаттуулукту калыптандыруу) усулдук бирикмеде тренинг өткөрдү. Проекттин эффективдүү ишке ашуусун көрүү максатында тренинге катышкан ар бир мугалим модулдун материалдары боюнча ачык сабак- отчет түзүп , сабак өтүштү. (10 модуль – 10 сабак).
	Инновациялык, жаңылануу иш - чаралары (түрүн жана багыттарын көрсөтүү):	Окуу- тарбия ишиндеги уюштуруу иштериндеги заманбап талаптар инновациялык (анын ичинде – маалыматтык - коммуникациялык) технологияларды жана окуу ыкмаларын ыкчам өздөштүрүүнү жана өздөштүрүүнү талап кылат. Мына ушуга байланыштуу мектепте ресурстук база кеңейтилүүдө (компьютерлердин саны өсүүдө; 4 кабинет интерактивдүү доска менен жабдылды , окуу кабинеттерде Интернет байланыштары бар). Педагогдордун кесиптик компетенттүүлүгүнүн жогорулашына, инновациялык технологияларды өздөштүрүүсүнө да маанилүү көнүл бурулуп келет: ар дайым методикалык семинарлар өткөрүлүп, ал семинарларда окуу процессиндеги педагогикалык жаңылануулардын жыйынтыктары каралып, апробация жана анализ жүргүзүлүп турат ; педагогдордун ар кандай жаңы технологияны үйрөнүүсү ар дайым бааланып, көйгөйлөр талкууланып турат. Мезгилдин талабына ылайык акыркы 5 жылда педагогдор ИКТ инструменттерин жана жаңы ресурстарды өздөштүрүүгө жетишти. Билим берүү чөйрөсүнүн анализи: Мугалимдердин 100% жана окуучулардын 80% ашыгы ата-энелер/мыйзамдуу өкүлдөр толугу менен электрондук мессенджерлерди өздөштүрүштү (mail, WA, Telegramm, ж.б.), «Электрондук журнал жана күндөлүк » платформасын өздөштүрүштү («Эл Мектеп – 2019-2020 жана 2020-2021-окуу жылы , «Күндөлүк» - 2021-2022-окуу жылы) 80% жакын мугалимдер Power Point, Bandicam, Movavi ресурстарын, Google (таблицаларын, формаларын),сабактардын планын түзүүдө, тесттерди аткарууда, Мультисабак платформасын , Мен-Класс, Инфосабак жана башкаларды колдонуп келишет ; № 52ЖОББ мектебинде дистанттык окуу убагында башталгыч класстардагы табият таануу жана математика, ортоңку

		класстарда физика жана орус тили сабактары «санарип сабак» билим берүү каналында жайгаштырылган. Мектеп түзүлгөн келишимдерге ылайык РДЮЦЭКжТ, НДИТА «Алтын түйүн», КЭУ, КГЮУ менен кызматташат, мунун өзү мугалимдердин кесиптик компетенттүүлүгүн жана окуучулардын таанып билүү активүүлүгүн өнүктүрүүгө мүмкүндүк берет. Мугалимдер сабакка карата презентацияларды иштеп чыгышат, көргөзмө материалдар, дидактикалык карточкалар, тесттер түзүлөт. Аларды пайдалануунун сапаты, толукталышы жана натыйжалуулугу окуу кабинеттерин текшерүү учурунда бааланат (2022-жылдын 10-январындагы “Окуу кабинеттерин текшерүү” жөнүндөгү маалымкат). Методикалык кабинетте тарых, орус тили жана адабияты, кыргыз тили жана адабияты, физика сабактары боюнча видеоматериалдар базасы түзүлгөн. Административдик, аныктоочу, жыйынтыктоочу текшерүү иштер окуу программасын эске алуу менен иштелип чыккан тексттер боюнча жүргүзүлөт (тексттер, жат жазуулар, текшерүү иштер). Материалдар электрондук түрдө жана кагаз түрүндө методикалык кабинеттерде сакталып, толукталып турат. Ошондой эле электрондук ресурстар дагы колдонулат: мугалимдер “Гугл -Форма”, “Мультсабак” платформаларында тесттерди иштеп чыгышат. Балдар менен жекече иштөөдө электрондук журналды пайдаланышат (окууга ар кандай шыктандыруу топтору үчүн тесттерге карата шилтеме).	
	Кесиптик чеберчилик конкурстары жана иш-чаралар	**Район**	«Жүрөгүмдү балдарга арнайм – 2022» конкурсуна мектептин башталгыч класстарынын мугалими Д.Б. Деркенбаева катышты. Ал «Мыкты класс жетекчи» номинациясы боюнча катышып, 3-орунду ээледи.
		Шаар	жок
		Республика	жок
		Эл аралык	жок
	ЖОЖдор менен байланыштар	**Кыргызстандын**	Кыргыз Мамлекеттик Юрикалык университети (КМЮУ) Б.Ельцин атындагы КРСУ, гуманитардык факультет, техникалык факультет. «Ата Турк Ала-Тоо» университети. «Манас» Кыргыз-Түрк университети Эл аралык билим берүү программаларын интеграциялоо институту Ж. Баласагын атындагы КМУ, экономика жана финансы институту № 98 Кесиптик лицей. КГУСТА. М. Рыскулбеков атындагы Кыргыз экономикалык университети

		Чет мамлекеттердин	Москва шаарындагы педагогикалык институт Томск мамлекеттик универститети. Жогорку окуу жайлар менен кызматташуу онлайн режиминде жүргүзүлөт жана мектептин мугалимдеринин квалификациясын жогорулатуу системасына катышуусуна шарт түзөт (курстар, семинарлар, конференциялар, тегерек столдор, вебинарлар ж.б.).
	Усулдук семинарлар::	**Район**	Илим ,техника жана өндүрүш Жумалыгынын ачылышы. Ачык сабак Орус тили мугалимдери үчүн семинар «кыргыз/орус тили сабактарында функционалдык сабаттуулукту калыптандыруу жана баалоо : улуттук китептер- окуу сабаттуулугун өнүктүрүүчү ресурс»
		Шаар	өткөрүлгөн жок
		Республика	өткөрүлгөн жок
		Эл аралык	өткөрүлгөн жок
	Эл аралык проекттер:	USAID. «Окуу керемет». 2021-2022 -окуу жылында башталгыч класстардын 18 мугалим математика боюнча продуктивдүү тренинг өткөрүштү. UNICEF. «Кыздар илимде ». 9-11- класстын окуучулары тренинге катышып, STEMдин принциптери жана гендердик тең укутуулук жөнүндө маалымат алышты. Андан соң, тренер катары , проекттин катышуучулары мектепте тренинг өтүштү.	
Психологиялык кызматтын ишинин анализи **психолог: Асранова Гулина Саламовна**		Психологиялык кызмат –бул мектеп шартында баланын психологиялык өнүгүшү жана ийгиликтүү окушу үчүн социалдык - психологиялык ыңгайлуу шарт түзүүгө багытталган психологдун кесиптик ишинин системасы. Мектеп психологунунтнегизги максаты мектептеги окуу процессинин бардык этаптарында болуусу керек. 2021-2022 -окуу жылына коюлган **максат**: Мектепте психо-педагогикалык шарттардын түзүлүшү менен окуучунун психологиялык өнүгүү процессинин коштолушу. Бул максатты ишке ашыруу үчүн төмөнкүдөй милдеттер коюлган: Окуучунун жеке өзгөчөлүгүн билүү. Психокоррекциялык жардам көрсөтүү. Окуучуларга, педагогдорго, ата-энелерге жеке жана топтук кеңештерди берүү . Албетте, психологдун аткарган иши төмөнкү багыттар менен коштолот. Диагностикалык иштер. Коррекцилоо, өнүгүү иштери. Консультациялык иштер. Уюштуруучу-методикалык иштер	

Бардык көрсөтүлгөн иштер бирдикте жана бири-бири менен байланышта аткарылат.

Профилактика жана агартуу негизинен адаптация убагындагы кыйынчылыктарды алдын алууда, баланын мүнөзүндөгү өзгөчөлүктөрдү, баланын интеллектуалдык жана эмоционалдык өнүгүүсүн , балдар менен болгон мамилесин, жүрүм- турумундагы өзгөчөлүктөрдү байкоо аркылуу ишке ашат.

Бардык иштер 1-, 5-, 10- класстардагы адаптация убагындагы пайда болгон көйгөйлөрдү алдын алууга багытталган. Бул максатта 1- ,5-, 10- класстарда алгачкы диагностика жүргүзүлүп, анын жыйынтыгы боюнча коррекциялык иштер өткөрүлдү.

15- январда консилиум өткөрүлдү: «1- жана 5- класстын окуучуларына өткөрүлгөн жаңы окуу шарттарындагы психологиялык диагностиканын жыйынтыгынын анализи»

Окуучулардын дүйнө таанымын жогорулатуу максатында агартуу жана профилактикалык баарлашуу сааттары, топтук тренингдер өткөрүлүп, окуучулар менен төмөнкү багыттагы сүйлөшүүлөр жүргүзүлдү:

Баарлашуу жөндөмүнө үйрөтүү; психоактивдүү заттарды колдонуудан алыс болуу, алдын-алуу; жашоодогу багыттарды, кесипти тандоого жардам берүү. 9,11- класстарда суицидди алдын алуу боюнча тест өткөрүлдү.

Ата- энелердин психология боюнча маалымат алышы үчүн ата- энелер чогулушу өкөрүлүп, ар түрдүү курактагы балдардын өнүгүү өзгөчөлүгү, психологиясы жөнүндө маалымат берилди. (адаптация боюнча, ДРО, окучулардын агрессиясы, кабыл алуусу, өспүрүмдөр арасында суицид ж.б.). Ата- энелердин суроолору боюнча кеңештер берилди. Окуучулардын психологиялык абалы боюнча класс жетекчилер менен сүйлөшүүлөр болду.

Окуу жыл ичинде психолог мектеп администрациясы жана педколлектив менен өткөн кеңешмеге ар дайым катышып турду. Педкеңешмеде жана чогулуштарда 2-11-класстарда өткөрүлгөн диагностиканын жыйынтыктары айтылып, класс жетекчилерге кеңештер берилип турду.

Класс жетекчилер ар дайым ата-энелер чогулушун өткөрүү үчүн, ар кандай суроолорду чечүү максатында методикалык китепчелер менен камсыз болушту «Тобокел тобундагы » балдар менен психопрофилактикалык иштер жүргүзүлүп турду, психологиялык кеңештер берилди. Алынган жыйынтыктардын негизинде ата-энелерге, класс жетекчилерге, окуучуларга жекече кеңештер берилип турду. Бардык иштер жеке сүйлөшүү, баалашуу сааты, ата- энелер менен баарлашуу, сүйлөшүү аркылуу жүрүп турду.

Психопрофилактикалык иштер

Жеке иштер	Ата-энелер менен бирдикте иш алып баруу	Ата-энелер менен баарлашуу

25	9	9

<u>Диагностикалык иштер</u>

<u>балдардын психологиялык өзгөчөлүгүн билүү максатында жүргүзүлөт.</u> Мындай маалымат мугалимдер үчүн абдан маанилүү. 2021 -2022-окуу жыл ичинде окуу процессинде окуучунун психологиялык өнүгүшүн билүү максатында ар кандай ыкмалар колдонулду.

Диагностикалык иштер ата-энелердин, класс жетекчинин, администрациянын суроолору жана психологдун планы боюнча өтүп турду.

окуучуларда адаптация убагында топтук диагностика жүргүзүлдү.

4- жана 5- класстардын окуучулары арасында мектептеги коопсуздук тууралуу тест өткөрүлдү.

Балдардын мүнөзүндөгү өзгөчөлүктөр жана алардын кесип тандоосу менен болгон байланышы. Аталган тестке эки 11-класстын, үч 9-класстын окуучулары катышты. Бардык каалоочулар менен баарлашуу болуп, кеңештер берилди. Окуу жыл ичинде педагогдордун жана окуучулардын суроолору боюнча пайда болгон көйгөйлөрдү чечүү максатында жекече диагностикалык иштер жүргүзүлдү.

Ошондой эле «тобокел тобундагы» балдар менен диагностикалык иштер өткөрүлдү:

20 топтук диагностикалык изилдөөлөр өткөрүлдү :

- 1- класстардын старттык деңгээли;
- 1-,5-класстардагы окуучулардын адаптация деңгээли;
- 1-5 класстардын окууга болгон шыктануусу;

-окууга болгон мамилеси;

2-4- класстардын таануу процессин изилдөө;

5-11- класстардын мектеп жашоосуна болгон канааттануусу;

11- класстардын кесиптик кызыгуусун жана жөндөмдөрүн изилдөө ;

Окуучулардын, ата-энелердин, класс жетекчилердин суроолору боюнча 25 диагностика өткөрүлдү: эмоционалдуулук, жеке, интеллектуалдык өсүү деңгээлин аныктоо боюнча, ата-энелердин балдар менен болгон мамилеси, өзүн сезүүсү, активдүүлүгү, көңүлү, мектеп коопсуздугунун деңгээли, агрессия боюнча диагностика, өспүрүм курактагы өзгөчөлүк, өспүрүмгө мүнөздөмө берүү, мүнөздөрдүн типтерин идентификациялоо.

Жеке жана топтук изилдөөлөрдөн кийин суроолор боюнча консультациялар өткөрүлдү.

Төмөнкү багытта жеке сабактар өттү:

Коопсуздукту алдын алуу;

Баарлашуу жөндөмүн өнүктүрүү ;

Агрессиянын деңгээлин түшүрүү;

Эмоционалдык жактан чыңалууну төмөндөтүү.

Топтук иштер башталды:

	1- класстын окуучулары менен иштөө, иштин багыты – коркунуч жана тынчызданууу деңгээлин төмөндөтүү 1- класстын окуучулары менен иштөө, иштин багыты– мектептеги коопсуздук деңгээлин, эмоционалдык чыңалууну төмөндөтүү **Консультациялык иш** Консультациялык иш окуучулардын, ата-энелердин, педагогдордун суроолору боюнча өттү.Бул иш консультация жана аңгемелешүү түрүндө өттү.Консультацияда төмөнкү багыттар болду: Эмоционалдык көйгөйлөр; Жүрүш- туруш менен байланышкан көйгөйлөр Тарбия менен байланышкан көйгөйлөр Окуу менен байланышкан көйгөйлөр; Өткөрүлгөн диагностиканын жыйынтыктары боюнча көйгөйлөр; Методикалык жардам боюнча консультация Профориентация боюнча консультация **Ата-энелер** (баланын окууга болгон кызыгуусунун жоктугу, агрессивдүүлүгү, баланын өнүгүү деңгээли, үй-бүлө шартында таануу процессинин өсүшү , педагогдор жана балдар менен болгон конфликт.урушуу,балдардын эмоционалдык кармануусу). **окуучу** (суроолор боюнча: жүрүш- туруштагы болгон чектөөлөрдү жоюу , өзүн-өзү тарбиялоо , теңтуштары менен, улуу адамдар болгон мамиле , кесиптик жана өзүн-өзү жеке аныктоосу , дүйнө таанымынын калыптанышы жана өсүшү, 9- жана 11- класстардын кесиптик планы жана кызыгуусу). Бардыгы болуп ата-энелер жана окуучулар үчүн 35 консультация өттү. Мектепте адаптация убагы кыйынчылык менен өткөн балдардын ата-энелерине, балдарга жеке консультациялар өткөрүлдү. Мындай учурда ата-энелер тарабынан балдарга кандай жардам көрсөтүүлөрү айтылды. Класс жетечилердин суроолору боюнча в 5-г, 4-б, 3-в, 5-б -класстарда диагностика жана «Классташтар арасындагы чыр-чатактар жана аларды жоюу» темада класстык сааттар өткөрүлдү. 5Б-класстын класс жетекчисинин жаны предметтик мугалимдердн өтүнүчү боюнча үй-бүлөдөгү абалды аныктоо үчүн “Менин үй-бүлөм” долбоордук усулду колдонуу менен кайрадан аныктоо жүргүзүлдү. Ошондой эле алтынчы жетинчи класстарга “Кантип өзүн өнүктүрүү керек жана кантип ишенимдүү болуу керек”, “Зомбулук жана басынтуу. Кантип аларга жол бербөө керек жана алардан кантип коргонуу керек” темасында класстык сааттар өткөрүлдү. Соц. педагог Торгой к. Ж. биргеликте “Биз биргебиз! Биз сыймыктанабыз!” темасында, ден-соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелгенине карабастан чыгармачылыкта, спортто, саясатта, бизнесте зор ийгиликтерге жеткен Кыргызстандын чыгаан адамдары жөнүндө маалыматтык плакат чыгарылды. **Ата-энелер жана педагогдор менен иштөө үчүн ар түрдүү маселелер боюнча материал жыйнагы бар:** - баланын инсандыгын түзүүдө үй-бүлөнүн жана мектептин ролу -окуучулардын ыңгайлашуу мезгили. Ыңгайлашуу мезгилинде

	үй-бүлөнүн ролу -окуучунун психикалык жактан ыңгайлаша албаган абалы боюнча көйгөйлөр -инсандар ортосундагы мамилелер боюнча көйгөйлөр -үй-бүлөлүк тарбиянын өзгөчөлүктөрүн аныктоо, балдар менен ата-энелердин мамилелерин иликтөө, ата-энелер тарбиясынын стили -экзамендерге даярдануу учурунда окуучуларга психологиялык колдоо көрсөтүү -өнүгүүдөгү четтөөлөрдүн себептери жана аларды тууралоонун ыкмалары (балдардын агрессиясы, гипердинамикалык синдром) -ар кандай куракта өнүгүүнүн өзгөчөлүктөрү -ой жүгүртүүнү жана эске тутууну өнүктүрүү -мектептеги стресс, балдардын эмоциалдык өнүгүүсү, өспүрүм курактагы коркуулар сыяктанган эмоционалдык жааттагы көйгөйлөр боюнча сунуштамалар -курдаштары жана чоң адамдар менен баарлашуудагы көйгөйлөр -өспүрүмдөр арасында көз карандысыздыкты жоюу жана зыяндуу өнөкөттөрдү алдын алуу **мугалимдер менен иштөө** Мугалимдин кесиптик ишмердигин өз алдынча баалоо **жыл ичинде уюштуруучулук жана усулдук иштер жүргүзүлөт** - кийинки окуу жылына карата иштерди пландаштыруу, ар кандай иш чаралардын планын түзүү, консультацияларды жана аныктоо иштерин жүргүзүү үчүн материалдарды тандоо, тууралоочу - өнүктүрүүчү жана консультациялык иштерди жүргүзүү үчүн материалдарды тандоо. Ошондой эле билимин тереңдетүү максатында усулдук жана атайын адабиятты окууга өзгөчө көңүл бурулат. Кызматтын ишмерлигин программалык-усулдук камсыздоо төмөнкүлөрдү камтыйт - ченемдик - укуктук иш кагаздары - иш журналдары -аныктоочулук иликтөөлөрдүн жыйынтыктары камтылган папкалар -программалар жана тууралоочу-өнүктүрүүчү конспектер -ата-энелер жана мугалимдер үчүн сунуштама камтыган папкалар -аныктоочу комплектер жана ар түрдүү багыттар боюнча аныктамалардын жыйындысы Ошентип, мугалим психолог ишмердүүлүктүн бардык багыттары боюнча иштерди жүргүзөт -баланын жашоосунун ар түрдүү тараптары тууралуу кенен маалымат топтоо жана ошонун негизинде окутуу менен анын жекече өзгөчөлүгү иликтенет, окуучулар менен профилактикалык жана өнүктүрүүчү иштер жүргүзүлөт, ата-энелер жана мугалимдер менен консультациялык жана профилактикалык иштер жүргүзүлөт - окуучуларды ийгиликтүү тарбиялоо, окутуу жана өнүктүрүү үчүн жагымдуу социалдык, психологиялык, педогогикалык шарттар түзүлөт Ошону менен бирге кездешүүчү кээ бир көйгөйлөрдү белгилеп кетүү керек: 1. Ата-энелердин балдарды тарбиялоого карата кызыгуусунун

	төмөндүгү жана алардын билим деңгээлинин төмөн болуусу 2. Окуучулардын таанып билүү деңгээлинин жетишсиздиги 3. Окууга, өзүнүн билимин кеңейтүүгө карата кызыгуунун төмөн болуусу 4. Кээ бир окуучуларда жекече көйгөйлөрдүн жана эмоционалдык дискомфорттун болуусу: класстарда тартип бузуу, бири - бирине сый мамиленин аздыгы, кемсинтүүлөрдүн орун алуусу Ушуларды эске алуу менен кийинки окуу жылына карата план түзүүгө жардам бере турган көйгөйлөрдү белгилей кетүү керек. 2022-2023-окуу жылына карата пландоо төмөнкү маалыматтарды эске алуу менен түзүлдү: -Мектеп окуучусун окутууда өнүктүрүү жана анын психологиялык мүмкүнчүлүктөрүн эске алып, өнүгүү деңгээлине карата коюлган талаптарды мугалимдер менен биргеликте талдоо жүргүзүү - Мүмкүнчүлүккө жараша мектеп администрациясы менен биргеликте ыңгайлаша албоону профилактикалоо максатында 5-класстардын мугалимдерин жана келечектеги класс жетекчилерин алдын ала аныктоо -мугалимдер, класс жетекчилер, ата-энелер жыйналышында ата-энелерге окуучулардын таанып билүүгө карата кызыгуусуларын жогорулатуу зарылдыгы тууралуу жана ой жүгүртүү жөндөмдөрүн калыптандыруу ыкмалары тууралуу түшүндүрмө берүүлөрү керек. Ал эми тарбиялоо иштерин пландоодо таанып билүү жөндөмдөрүн өнүктүрүү жана аларды эске алуу зарыл (курчап турган чөйрө жөнүндө ангемелешүү, интелектуалдык конкурстар)
Соцпедагогдун аткарган ишинин анализи **соцпедагог: Торгой кызы Жаркынай**	№52 ЖОББ мектебинин социалдык педогонунун ишмердиги 2021-2022-окуу жылына карата бекитилген иш планынын негизинде жүргүзүлдү. Окуу жылы ичинде мектептин социалыдык педогогунун ишинин негизги милдети болуп-балдардын укуктарын социалдык жактан коргоо, баланын өсүүсү үчүн жагымдуу шарттарды түзүү, үй-бүлө менен мектептин ортосундагы байланышты жана мамилелерди түзүү. Социалдык педагог өз ишмердигинде жакшы натыйжаларга жетүү үчүн төмөнкүлөрдү жетекчиликке алат. Кыргыз Республикасынын конституциясы Балдардын укуктары жөнүндө конвенция “Балдар жөнүндө кодекс” “Билим жөнүндө” мыйзам Үй-бүлөлүк кодекс. **Иштин максаттары:** - үй-бүлө менен мектептин ортосундагы байланышты жана мамилелерди түзүү -балдарга сергек жашоо жөнүндө түшүнүк берүү -асыранды балдарды социалдык жактан коргоо -жогорку класстын окуучуларына дем берүү жана билимин улантууга кызыктыруу -өспүрүмдөрдүн арасында укук бузуулардын алдын алуу -пайдалуу эс алууну уюштуруу

	-окуучулардын кызыкчылыктарын жана муктаждыктарын, кыйынчылыктарын жана көйгөйлөрүн, алардын социалдык жактан корголушун, социалдык чөйрөгө көнүшүн аныктоо -мугалимдердин, ата-энелердин, атайын кызмат адистеринин, социалдык органдарынын өкүлдөрүнүн, өз ара аракеттенүүлөрүн координациялоо. 2021-2022-окуу жылына карата коюлган милдеттерди аткаруу үчүн социалдык педогог тарабынан төмөнкү иштерди аткаруу караштырылган Аныктоочулук Алдын ала болжолдоочулук Ортомчулук Тууралоочу-реабилитациялоочулук Коргоочулук Алдын ала эскертүү, профилактикалык Окуу жылы ичинде аткарылган иштер төмөнкүлөрдү камтыды: мектептин контингентин иликтөө, окуучуларды жана үй-бүлөлөрдү ТЖСда аныктоо, окуу тартибин бузган балдарды аныктоо, алар менен аңгемелешүү, кеңеш берүү, байкоо жүргүзүү жана текшерүү формасында жекече профилактикалык иштерди алып баруу. Окуу жылынын башында директордун тарбия иштер боюнча орун басары У.А. Абылмеизова менен бирге класс жетекчилер мектептин социалдык паспортун түзүштү жана көп балалуу үй-бүлөлөр, толук эмес үй-бүлөлөр, курамында майып балдар жана асыранды балдар бар үй-бүлөлөр, ошондой эле ата-энелери эмгек мигрантары болуп саналган балдар тууралуу статистикалык маалыматтарды алышты. Окуу жылы ичинде социалдык паспорт актуалдуу абалда калды жана учурдагы абалды эске алуу менен бир нече жолу туураланды. Ар кандай социалдык үй-бүлөлөрдөн чыккан жана ар кандай түрдөгү каттоодо турушкан окуучулар менен жыл ичинде ар кандай усулдагы иштер жүргүзүлдү. Мугалимдер менен (класс жетекчилер, предметтик мугалимдер) менен жекече иштер жүргүзүлөт. Мугалимдердин өтүнүчү боюнча социалдык педагог окуучулар менен жекече иштерди алып барды, алар менен аңгемелешип зарыл учурда алардын ата-энелери менен сүйлөшүүлөрдү жүргүздү. Мектеп ичиндеги каттоодо турган балдарга жана “тобокелдүү” үй-бүлөлөргө жана укук бузууга жөндөмдүү окуучуларга өзгөчө көңүл бурулат. Бул багыттагы иштер активдүү жүргүзүлөт- социалдык педагог жана психолог менен жекече ангемелешүүгө чакыруу. Карантин мезгилинде кээ бир ата-энелер үйлөрүнө кайтып келишти, ошого байланыштуу мигранттын балдарынын саны мурунку жылга салыштырганда бир топ кыскарды. №52 ЖОББ мектепте окуу жылдын башында “тобокел” тобунда 41 окуучу болгон, март айынын акырында алардын саны 8 окуучуга кыскарды.

	Окку жылынын акырына карата ИДН каттоосунда 6 окуучу, МИК каттоосунда 3 окуучу турат. Ал окуучулар менен жыл ичинде төмөнкүдөй профилактикалык иштер жүргүзүлдү: 1. Окуучулар менен жүргүзүлгөн профилактикалык иштер боюнча папка түзүлдү (турак жай шарттарын көрүү актысы, жетишүү табели). 2. Социалдык педагог менен прфилактикалык аңгемелешүүлөр 3. Өспүрүмдөрдүн иштери боюнча инспектор менен профилактикалык ангемелешүү 4. Класстын жана мектептин коомдук иштерине тартуу 5. Мектептин жана шаардын секцияларына, кружокторуна тартуу 6. Мектептин психологу менен ангемелешүү “Тобокел” топтогу окуучулардын жана башка балдардын бош убактыларын натыйжалуу өткөрүү үчүн аларды кружокторго, секцияларга, спорт клубдарга тартуу боюнча иштер аткарылды Окуучулардын бош убактыларын натыйжалуу пайдалануу-профилактиканын маанилүү факторлорунун бири болуп саналат, ошондуктан мектепте кошумча билим берүү системасын өнүктүрүүгө, сергек жашоо образын пропагандалоого, өспүрүмдөрдү кружокторго жана секцияларга тартууга өзгөчө көңүл бурулат. Мектепте төмөнкүдөй кружоктор жана секциялар иштейт: «дене тарбия сабагы боюнча сабактан тышкаркы иштер (волейбол, кенже топ)”, (дене тарбия сабагы боюнча сабактан тышкаркы иштер (волейбол жогорку группа)”, “/52 мектеп” гезити, “англис тили кружогу”, “таэквандо”, “мини футбол”. Корей борбору менен түзүлгөн келишимдин негизинде экинчи жарым жылдыкта корей тили курстары уюштурулду. Мектептин кружокторунда “тобокел” топтон 52 окуучу катышат. 2021-2022-окуу жылында №52ЖОББ мектебинде төмөнкү иш чаралар жүргүзүлдү. 2021-жылдын 15-декабрында окуучулар арасында зомбулукту алдын алоо максатында социалдык педагог тарабынан “Биз зомбулука каршыбыз” тренинг өткөрүлдү. Тренинг 8-К классынын окуучуларына өткөрүлдү, балдар тренингдин жыйынтыгында зомбулуктун түрлөрү жана себептери тууралуу түшүнүк алышты. “Зомбулукка каршы 16 күн” акциясынын алкагында 9-А класстын окуучулары КР ИММге, ИМ музейине барышты, ошондой эле балдар салтанаттуу концертке чакырылышты, ИИМ кызматкерлери балдарга белек беришти. Майыптар күнүнө карата 5-6-класстардын окуучуларынын ортосунда “Биз ар түрдүүбүз, бирок биргебиз” темасына плакаттар конкурсу өткөрүлдү. Конкурска коюлган плакаттарды мектептин жогорку классынын окуучулары баалашты. Конкурстун жыйынтыгы боюнча кызыктыруучу белектер тапшырылды. Жагымдуу социалдык-психологиялык климат түзүү, окутуу-тарбиялоо процессин социалдык-психологиялык коштоо максатында мектептин 5-класстарынын окуучуларынын

	ортосунда “Эң мыкты 5-класс” аталышындагы конкурс өттү. Конкурс 1 ай жүрдү, конкурстун критерийлери төмөнкүдөй болду: 1. Жетишкендик 2. Тартип 3. Окуучулардын милдеттеринин аткарылышы 4. Активдүүлүк жана класстан тышкаркы иштерге катышуу 8К-класстын окуучулары ден - соолук күнүнө арналган “Ден-соолук” паркында өткөрүлгөн шаардык иш- чарага катышышты. Окуучулар спорттук мелдештин ба-ардык түрлөрүнө активдүү катышышты. Турмуш шарты оор үй-бүлөлөрдү табуу, мигранттардын балдарына карата катаал мамилелердин жана үй-бүлөлүк зомбулукту алдын алуу максатында мектептин социалдык педагогу окуу жыл ичинде ШИИП, УСР, №18 МТУ жана ИДН инспекторлору менен биргеликте жүргүзүлгөн рейддерге катышты Жыл ичинде ИДН инспектору Асанова Нуржан Асановна менен тыгыз кызматташуу жүргүзүлдү ИДН инспектору балдар менен жекече ангемелешүүлөрдү жүргүзүп 9-11-класстардын балдарына “Укук бузуулардын алдын алуу” , жашы жетелек өспүрүмдөрдүн кылмыш жоопкерчилиги ж.б. темаларда лекцияларды окуду, “тобокел” тобундагы окуучулар менен сүйлөшүүлөрдү жүргүздү, ар кандай социалдык топтордогу үй-бүлөлөргө болгон рейддерге катышты. Сабакка жүйөсүз көп келбеген окуучулар мектептин администрациясынын социалдык педагогдун өзүнчө текшерүүсүнө алынган. Окуучу келбей калган учурда социалдык педагог класс жетекчи менен бирге анын жашаган жерине барып турушту. Мунун өзү жакшы жыйыныиктарды берип, сабакка себепсиз келбей калуулардын саны кескин азайды. Ата-энелер менен дагы профилактикалык иштер жүргүзүлөт: балдарды тарбиялоо үчүн жоопкерчилик тууралуу, алардын бош убактыларын текшерүүнү күчөтүү зарылдыгы тууралуу аңгемелешүүлөр, жекече консультациялар берүү. Жыл ичинде класс жетекчилер, ИДН испектору менен биргеликте ата-энелери баланын жашоосу жана ден-соолугу үчүн тиешелүү шарттарды камсыздабаган, аларды тарбиялоодон баш тартышкан үй-бүлөлөргө барып турушту. Социалдык педагогдун 2022-2023-окуу жылына карата иштеринин максаты: 1. Жашоо шарты оор үй-бүлөлөргө балдарга карата зомбулук көрсөтүлгөн үй-бүлөлөргө эскертүү берүү, көзөмөлсүз калган, укук бузган окуучуларга проффилактика жүргүзү, серкек жашоону пропагандалоо 2. Окуучулардны жетишкендиктерине текшерүү жүргүзүү 3. Окуучуларды кружокторго жана секцияларга тартуу, 4. үй-бүлөдөгү тарбия деңгээлин жогорулатуу максатында ата-

	энелер менен активдүү иш алып баруу 5. Окуучуларга укук бузуучулукту көзөмөлсүздүктү алдын алуу боюнча иш чаралар комплексин ишке киргизүү 6. Тарбиялоо процессинин бардык катышуучуларынын аракеттерин, өспүрүмдөр арасындагы укук бузууларды жана көзөмөлсүздүктү алдын алуу боюнча профилактикалык иштерди уюштурууга координациялоо 7. Окуучуларга жана ата-энелерге окууда, өнүгүүдө пайда болгон көйгөйлөрдү же социалдык жактан коркунучтуу абалда болгон “Тобокел” тобундагы балдарга комплекстүү, социалдык-педагогикалык, психологиялык жана укуктук жардамдарды өз учурунда уюштуруу

Чечим:

Мектептин иш Планын ишке ашыруудагы жетишкендиктер

Жүргүзүлгөн анализдердин негизинде мектептин ишинин жакшы жактары:

- 2021-2022-окуу жылында мектептин мектеп ичинде, райондо, шаарда, мектептин интеллектуалдык жана тарбиялык иш чараларда эффективдүү катышуу деңгээли жогорулады.
- Мектептин имиджинин бекемдеши жана динамикалык өсүшү байкалууда. Мектеп ичинде өткөрүлгөн мониторингдер
- Мектептин материалдык -техникалык базасы бекемделип, өнүгүүдө.
- Педагогдордун кесиптик компетенттүүлүгүн тынымсыз өнүктүрүү менен катар,
- мектептин методикалык кызматы системалуу жана эффективдүү иштеди
- Мектептин ЖОЖ, ООЖ ,коомдук уюмдар ,социумдун өкүлдөрү менен болгон байланышы өсүүдө.

Мектептин иш Планын ишке ашыруудагы көйгөйлөр жана аларды чечүү жолдору

2021-2022 - окуу жылында окуу-тарбия процессин уюштурууда мектепте төмөнкүдөй көйгөйлөр болду

- Айрым мугалимдердин өз иштеринин жыйынтыгына кызыкпагандыгы, педогогикалык ишмердүүлүкиүн жыйынтыгы боюнча мониторингдердин начар түзүлүшү, жөндөмдүү балдар менен иштөөнүн начардыгы, окуучулардын олимпиададагы жыйынтыктарынан көрүндү. Ошондой эле окуучулардын изилдөө иштерине жана интелектуалдык конкурстарга катышуусунун начардыгы
- Экинчи тепкичтеги (6-8) класстар окуучулардын окууга болгон кызыгуусунун төмөндүгү. Өзгөчө текшерүүнү жана оперативдүү чечим кабыл алууну талап кылат
- Мектептен тышкары өткөрүлүүчү (методикалык семинар, конференция, вебинар, чыгармачылык конкурстар жана башка) иш -чараларда педогогикалык тажрыйбаны жайылтуу бир орунда туруп калгандыгы байкалат
- Айрым жаш мугалимдердин жана кайрадан жумушка кирген мугалимдердин өз билимин жогорулатууга болгон кызыгуусунун жана уюштуруу иштеринин начардыгы
- Педогогикалык чеберчиликтин өсүшү үчүн шыктандыруучу механизмдердин чинемдүүлүгү
- Мектепте жана үйдө окуу жана тарбия процессинде ИКТны коркунучсуз колдонуу механизми толук иштелген эмес (мугалимдер жана ата-энелер тарабынан окуучулардын мобилдик байланыштар менен, интернет ресурстары менен, соц тармактар менен колдонуусу)

№ 52 ЖОББМнын директору Н.Д. Джансариева

Анализ результатов деятельности школ Свердловского района города Бишкек за 2021-2022 учебный год

<table>
<tr><td colspan="4">Наименования учебного заведения: Средняя общеобразовательная школа № 52</td></tr>
<tr><td colspan="4">Направления анализа</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Ресурсная база образовательного учреждения</td><td>Библиотечный фонд</td><td>Учебники - 12305 экз.</td><td>худ. лит. – 6712 экз.</td></tr>
<tr><td>Состав педагогических кадров:</td><td>учителя: 64</td><td>высшее (специалитет) – 42;
незаконченное высшее (студент) – 1;
со степенью бакалавра – 10;
со степенью магистра – 4;
среднее специальное – 7.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Контингент учащихся: 1468 уч.</td><td>начальная школа</td><td>646 учащихся</td></tr>
<tr><td>среднее звено (5-9 классы)</td><td>716 учащихся</td></tr>
<tr><td>старшее звено
(10-11 классы)</td><td>106 учащихся</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Количество классов комплектов: 46</td><td>начальная школа</td><td>20 классов</td></tr>
<tr><td>среднее звено (5-9 классы)</td><td>22 класса</td></tr>
<tr><td>старшее звено (10-11 классы)</td><td>4 класса</td></tr>
<tr><td>Анализ воспитательной работы</td><td>Направления работы:</td><td colspan="2">На основании утвержденной педагогическим советом школы (протокол № 1 от 30.08.2019 г.) Программы развития сформулирована Миссия школы:
Средняя общеобразовательная школа № 52 города Бишкек – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.
Определены основные направления Программы развития, анализ выполнения критериев которых осуществляется ежегодно, отражается в проблемно-ориентированном анализе работы всех структурных подразделений.
Основные направления деятельности школы в соответствии с выбранной Миссией:
-реализация государственной стратегии развития образования и принципов устойчивого развития общества в КР;
-обеспечение качества и доступности образования;
-обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- развитие социально-значимых качеств учащихся;
- обеспечение оптимального уровня квалификации</td></tr>
</table>

		педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы; - совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, и привитие им навыков здорового образа жизни; - организация работы повышению качества подготовки к ИГА, внешним процедурам оценки образовательных достижений учащихся. На основании Программы развития планируется текущая работа школы: годовой План работы разрабатывается и утверждается педагогическим советом школы; основой планирования являются результаты ежегодного проблемно-ориентированного анализа, оценивающего эффективность реализации Программы развития и векторов, определенных органами управления образованием в Кыргызской Республике. По результатам анализа работы всех структурных подразделений школы определяются успешные и «западающие» направления развития, формулируются основные задачи работы школы на новый учебный год. Не менее одного раза в полугодие проводится промежуточная оценка результатов работы школы, итоги всей аналитической деятельности рассматриваются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях.	
	Группа риска:	**На учете в ИДН**	6
		На внутри школьном учете	3
	Кружки: 7 **Всего: 129 учащихся**	**спортивные**	волейбол – 27; таэквондо - 20; мини-футбол – 10. Общий охват – 57 учащихся,
		художественные	Школьная газета – 13 учащихся
		предметные	Английский язык – 29; Корейский язык – 30
	Школьные мероприятия:	Традиционными школьными мероприятиями, способствующим реализации целей и задач Программы развития школы являются: День Знаний, День учителя, Карылар-калк бактысы, Месячник «Мы вместе», информационная кампания «16 дней активной работы против насилия», Декада «Жизнь без СПИДа и наркотиков», «Урок мужества», «День Государственного Флага», «Фестиваль дружбы», «День Родного языка», «День ГЗ»,	

		«Последний звонок», «Мой Бишкек», «День защиты детей», «Мы помним, мы гордимся!», «День музея», спортивные мероприятия и экологические акции. Все мероприятия школа стремится организовать так, чтобы в них участовали дружно и заинтересованно все обучающиеся (через систему коллективных творческих дел, создание разновозрастных групп), их родители и представители общественности.
	Районные мероприятия:	В 2021-2022 учебном году школа приняла участие в следующих районных конкурсах: “Юный инспектор дорожного движения-2022”. Школьная команда “Зеленый свет”1 место. “Жоокер ыры” в номинации “Песни военных лет”. Каныбекова Зарема прошла на городской тур. В конкурсе «Сердце отдаю детям» в номинации «Самый классный классный» Деркенбаева Г.Б заняла 3 место. Турнир по мини- футболу среди учащихся школ Свердловского района «Здоровая нация – сильный Кыргызстан». 3 место. Программа «Школьная лига» по Свердловскому району. В подгруппе 2 место, в общем зачете 4- место.
	Городские мероприятия:	В 2021-2022 учебном году школа приняла участие в следующих городских конкурсах: “Юный друг милиции- 2021”. Школьная команда “Жаш канат”2 место. Выставка молодежного технического творчества "STEM GIRL FEST 2022». Каримова Самира 4 место. Воспитанники секции таэквондо в открытом первенстве Академии таэквондо Кыргызской Республики выступили результативно, заняв призовые места: Дуйшенбеков Самир (2-Б), 2 место; Лещенко Илья(6-А), 1 место; Рысбеков Адис(2-Б), 1 место; Бек Владимир(5-А), 1 место; Хивазов Альсамир (4-Г), 1 место; Белоусов Богдан (4-Г), 2 место; Уларбеков Алтай (2-А), 3 место; Кудайбергенов Нурболот(4-Г), 1 место.
	Социальная поддержка учащихся:	Социальная поддержка обучающихся заключается в постоянном социально-психологическом сопровождении В школе организовано горячее питание 30 учащихся 5-7 классов из социально-незащищенных семей школы. В новогоднем представлении с участием Президента КР принял участие Садабаев Султан (6-Г, полусирота), в представлении с участием мэра г. Бишкек приняли участие

		Чикинова Арууке (6-Б, полусирота), Кадыров Имран (3-К, ребенок – инвалид), Темных Елизавета (3-Б, полусирота), Тилекова Нурай (4-К, полусирота). С 13 июня по 8 июля 2022 года на базе школы организован летний пришкольный лагерь, для 90 учащихся из социально–незащищенных семей. В течение учебного года 40 учащихся бесплатно посетили театральные спектакли, цирковое представление.
	Работа с родителями:	Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Работа педагогов с родителями детей в нашей школе реализуется через индивидуальные (посещение на дому, приглашение в школу, индивидуальные консультации, переписку на электронных платформах), групповые (родительский лекторий, тематические консультации, классные мероприятия) и коллективные (классные и общешкольные родительские собрания, концерты, творческие работы) формы взаимодействия. В работе с родителями используются методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование. Участие родителей в управлении школой осуществляется через Попечительский Совет, школьный и классные родительские комитеты. Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и родительские лектории. На родительском собрании мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей. В 2021-2022 учебном году в школе проводилось педагогическое просвещение родителей в соответствии с годовым Планом работы школы. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме классных родительских собраний были проведены 4 общешкольных собрания. На общешкольных родительских собраниях слушали старшего оперуполномоченного по ОВД отдела профилактики и международного взаимодействия СБНОН МВД КР подполковника милиции Таабалдиеву Чолпон Сааданбековну, инспектора ИДН школы Асанову Н.А и представителей пресс – службы ИДН ОВД КР по вопросу профилактики правонарушений среди детей и подростков. Особое внимание родителей было обращено на компьютерные игры, которые пагубно влияют на психику несовершеннолетних детей, в том числе, подталкивая к необдуманным поступкам (вплоть до

		суицида). Специалисты представили вниманию родителей информацию в виде презентации об ответственности родителей, а также ответственности несовершеннолетних за правонарушения, обратили внимание на необходимость постоянного контроля родителями или лицами их заменяющими круга общения, занятий, интересов, склонностей ребенка. Особое внимание родителей было обращено на компьютерные игры, которые пагубно влияют на психику несовершеннолетних детей, в том числе, подталкивая к необдуманным поступкам (вплоть до суицида). Специалисты просили родителей обращать вниамние на изменения в поведении, настроении детей, проверять содержание переписки в телефоне, компьютере, социальных сетях. Предупредили родителей об опасности рапространяющихся среди подростков опасных игр «Исчезни на 48 часов», «Убей меня». Также были советы по своевременному обнаружению первых признаков поведенческих (иных) проблем у подростка и их коррекции. Инспекторы ИДН ответили на все вопросы родителей, дали свои контакты. Координатор проекта "Девочки в науке " Аширбаева Айгерим, Шамиль кызы Улдана выступили с презентацией по профилактике насилия в отношении детей. Школьный психолог Асранова Г.С. выступила с презентацией «Рекомендации родителям гиперактивных детей». Группа учащихся 8-А класса представили вниманию родителей, учащихся свою проектную работу "Компьютерная зависимость. Влияние Интернета на подростков". В ходе презентации ребята не только рассказали о вреде и пользе современных технологий и их влиянии на психику подростка, но и дали советы своим родителям о том, как минимизировать негативные последствия от компьютеров, телефонов,а, наоборот,увеличить пользу от современных технологий. Администрацией школы совместно с социальным педагогом, психологом, инспектором ИДН, классными руководителями проведена разъяснительная работа по недопущению вовлечения учащихся в опасные игры среди несовершеннолетних «Исчезни на 48 часов», «Убей меня» с целью сохранения жизни и здоровья детей, даны рекомендации по безопасному поведению в интернет пространстве. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками, классными руководителями, медсестрой школы, инспекторам ИДН. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, рейдовых мероприятиях. В каждом классе действовал

		родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В течение учебного года на КДД Свердловского района рассмотрены два материала: 1) Лябенкин Авраам (2-В) пропуски уроков, семья постоянно меняет местожительство и скрывается (КДД рекомендовала матери определить ребенка в ближающую школу по фактическому адресу проживания); 2) Москаленко Тамара 9-Б класс и Егорушкина Яна 6-В класс (самовольный уход обеих из дома в ночное время, Егорушкина Яна не посещает школу). Девочки поставлены на учет ИДН. Особое внимание уделялось семьям, в которых проживают дети трудовых мигрантов, воспитывающим детей-сирот (опекуны по решению суда), из социально-незащищенных слоев. Согласно социальному паспорту школы: Семей, воспитывающие детей - сирот -3 Полусироты – 59 Многодетных семей – 61 Малообеспеченных семей -9 Неблагополучных семей – 5 Семьи с детьми – инвалидами– 6 Семей участников Баткенских событий– 2 Семьи, где родители инвалиды- 15 Неполных семей – 83 Семей воспитывающих детей трудовых мигрантов – 34. Посещаемость, успеваемость и досуг данной категории детей находится на особом контроле у администрации школы и классных руководителей. Осуществлялись рейды «Забота», «Подросток», «Неблагополучная семья» (индивидуальная работа с учащимися группы риска, ИДН, ВШУ, из неблагополучных семей: посещение нам дому, обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи с целью предупреждения пропусков занятий по неуважительным причинам, насилия в семье, сбор доверенностей, заверенных нотариусом, составление обязательства родственников). Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию

		воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, а также информирование родителей о деятельности и достижениях школы.
	Профориентационная работа:	Целями профориентационной работы в школе являются оказания поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. В октябре 2021 года координатор проекта ЮНИСЕФ «Девочки в науке» при поддержке международного общественного фонда "Инициатива Розы Отунбаевой», Инновационного колледжа АУЦА и ОФ «Центр защиты детей» Аширбаева Айгерим Аширбаевна провела тренинги с учащимися 11- х классов на темы: – STEM и STIM образования; – Научно – исследовательский подход; – Гендерное равенство; – Дизайн мышления; – Профориентация; – Профессии будущего. 23 ноября 2021 года учащиеся 10-А, Б классов с классным руководителем Кидрачевой Г.А по графику Управления Образования г.Бишкек посетили Образовательную выставку WOEXPO. Представитель проекта «Девочки в науке» провела пять профориентационных занятий с учащимися 11-А, Б классов. 18 старшеклассниц побывали в КТУ на встрече по менторской программе проекта «Девочки в науке». 19 ноября 2021 года прошла ознакомительная и профориентационная встреча выпускников нашей школы с генеральным директором ОсОО «Корея Хангыл Хакданг» Нам Тэхий. В ходе встречи выпускники ознакомились с программой по отправке на учебу в Республику Корея: Национальный университет Ханген, университет Аджу, университет Технологий и наук Кенгхи и другие с последующим трудоустройством в Республику Корея. ОФ «Единство» проводя вебинары в онлайн формате продолжает знакомить выпускников и их родителей с Российскими учебными заведениями. 28 января 2022 года посетили Дни открытых дверей КГТУ им. И.Раззакова. Приняли участие в мастер классе «Найди себя в IT» который поможет определится с выбором профессии в мире IT технологий. 15 марта 2022 года выпускники и их родители участвовали в вебинаре вузов – участников образовательной акции «Классические университеты», узнали о порядке поступления на бюджет в вузы России. Были представлены направления:

		«Электроэнергетика и электротехника», «Геология и нефтегазовое дело», «Машиностроение», «IT технологии», «Биотехнология» и.т.д. Учащиеся 9-А класса15 марта 2022года в сопровождении классного руководителя Батырбековой А.А были на профориентационном тестировании в Городском управлении занятости. Во время тестирования ребята смогли получить рекомендации психологов по поводу их профессиональных склонностей. Выпускники 9-11 классов посетили Дни открытых дверей Международного Кувейтского университета, Кыргызского экономического университета им. М.Рыскулбекова, Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева. С 14 по 22 апреля 2022 года в рамках проекта «Девочки в науке» проходила весенняя СТЕМ школа для девочек, в которой приняли участие Быстрова Мария (11-А). Дубанаева Динайым (11-А), Келдибекова Айзат (11-Б). Выпускники школы побывали на Днях открытых дверей КЭУ, КГУ им.И. Арабаева, выставке турецких вузов, фестивале приоритетных специальностей и профессий. Выпускники школы посетили Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына, на базе которого состоялась выставка MAEEXPO.COM. Ребята ознакомились высшими образовательными учреждениями стран Содружества и интернет-платформой MAEEXPO.COM, созданной для того, чтобы помочь учащимся и абитуриентам стран Центральной Азии поступить в высшие профессиональные учебные заведения **России, Казахстана, Белоруссии и других стран.** (https://52.edubish.kg/news/vystavki-evraziyskogo-obrazovanii-v-tsentralnoy-azii/). Экскурсии на естественно-технический факультет КРСУ им. Б.Н. Ельцина (кафедра геологии, музей геологии) организованы для обучающихся 6-10-х классов 14 мая 2022 г. В ходе экскурсий ребята познакомились с разнообразием минералов, встречающихся в Кыргызстане, узнали о перспективах обучения и специализациях кафедры, смогли получить ответы на вопросы, касающиеся перспектив горно-добывающей области в Кыргызстане, ее экономической значимости и глобальных проблемах, связанных с разработкой полезных ископаемых (экологических, экономических). Для выпускников 9-х классов были организованы экскурсии в Кувейтский университет, Кыргызский экономический университет, в ходе которых ребята познакомились с специальными учебными заведениями, дающими профессиональное образование на базе 9-ти классов. Побывать в роли биотехников и экологов смогли учащиеся 10-х классов в ходе реализации мини-проекта «Биологическое разнообразие пришкольного участка» под руководством

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">учителя биологии Н.Д. Жумабаевой. (https://52.edubish.kg/wp-admin/post.php?post=5508&action=edit).
Учащиеся 9-х классов приняли участие в выставке-ярмарке образовательных учреждений Турции, организованной при содействии Управления образования мэрии города Бишкек. В ходе мероприятия выпускники узнали о возможностях, предоставляемых для граждан Кыргызстана специальными учебными заведениями мая 2022 г.) Турции, познакомились с наиболее перспективными и востребованными направлениями (программирование, дизайн, компьютерный дизайн, биофизика, биотехнологии и т.п.). (https://52.edubish.kg/news/buduschee-nachinaetsya-segodnya/)
В рамках многолетнего сотрудничества с ОФ «Единство» состоялось участие учащихся 10-11-х классов школы в выставке российских вузов «Выбирая профессию, выбираешь будущее» (16-18 мая 2022 г.). Учащиеся 11-х классов побывали на специально организованном мероприятии в Национальной библиотеке, а также встретились с представителями Российского технологического университета (МИРЭА), Иркутского государственного университета (ИГУ) на базе школы. В ходе встреч с выпускниками также обсуждались не только правила и условия приема в вузы Российской Федерации, но перечень актуальных профессий, которые будут востребованы в ближайшем и отдаленном будущем.</td></tr>
<tr><td rowspan="12">Анализ учебно-воспитательной работы</td><td rowspan="9">Успеваемость учащихся по школе (результаты классов с кыргызским и русским языками обучения не разделять):</td><td>Отличники</td><td>121</td></tr>
<tr><td>Ударник</td><td>448</td></tr>
<tr><td>Троечники</td><td>721</td></tr>
<tr><td>Учащиеся с одной четверкой</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Учащиеся с одной тройкой</td><td>88</td></tr>
<tr><td>Неуспевающие</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Качество ЗУН, %</td><td>44%</td></tr>
<tr><td>СОУ,%</td><td>51%</td></tr>
<tr><td>Успеваемость, %</td><td>99%</td></tr>
<tr><td>Итоговая аттестация 9 классов</td><td colspan="2">Всего: 116
Допущено: 116
Освобождено ВКК: 1
Отличников: 4
Особый образец: 1
% кач. – 36% усп. – 100%</td></tr>
<tr><td>Итоговая аттестация 11 классов</td><td colspan="2">Всего: 49
Допущено: 49
Освобождено ВКК: 0
Отличников: 7
Особый образец: 0
% кач. – 54% усп. – 100%</td></tr>
<tr><td>Олимпиады</td><td>Школьная</td><td>Всего: 165
Победителей и призеров: 18</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td>Районная</td><td colspan="2">Всего: 18
Победителей и призеров: 1</td></tr>
<tr><td>Городская предметная /другие городские (дать названия)</td><td colspan="2">Учащиеся 2-Г класса
– Абдуллаев Арсен
– Бунина Анна
– Салимова Амина
– Насыров Абдурахман
– Насырова Сурия.
приняли участие в комплексной олимпиаде «Покори столицу», пройдя 2 тура (районный и городской).</td></tr>
<tr><td>Республиканская предметная / другие республиканские (дать названия)</td><td colspan="2">Ученица 11-А класса Дубанаева Динайым приняла участие в Национальной математической олимпиаде, организованной МОН КР и Кыргызско-Шведской школой, заняла III-е место.</td></tr>
<tr><td>Международные (дать названия) / Международные (онлайн) (дать названия)</td><td colspan="2">нет</td></tr>
<tr><td></td><td>Золотой сертификат:</td><td colspan="3">1
Быстрова Мария, 11-А класс.
223 балла</td></tr>
<tr><td></td><td>Проектная деятельность</td><td>Школьная</td><td colspan="2">В 2021-2022 учебном году школа активизировала свою работу в проекте МОН КР и Unicef «Девочки в науке»: ученицы 9-х классов - тренерки, подготовленные проектом провели ряд семинаров для учащихся 7-11-х классов, на которых делились своими знания по основам гендерного равенства, давали советы и рекомендации по осознанному выбору будущей профессии, проводили тренинги, направленные на формирование толерантности у своих сверстников.
Тренеры проекта также принимали участие в родительских собраниях, обращая внимание родителей на современные подходы к ранней профориентации обучающихся, формировании психологически комфортных отношений в семье, направленных на развитие природных задатков и интересов детей.
Ученицы 10-11-х классов принимали участие в тренингах проекта; в результате отбора на бесплатной основе подготовку к ОРТ в рамках проекта посещали ученицы 11-го</td></tr>
</table>

			класса Быстрова Мария, Дубанаева Динайым и Келдибекова Айзат. Выпускницы также приняли активное участие в весеннем лагере проекта «Девочки в науке». IV-е место в конкурсе - «STEM GIRL FEST 2022», организованном проектом, заняла ученица 9-Б класса Керимова Самира.
		Районная	Учащиеся 3-В класса приняли участие в районном этапе проекта «Читаем, творим, исследуем», представив работу «Народные игры Кыргызстана». Призового места участники в этот раз не получили, но приобрели важный опыт участия в подобных мероприятиях.
		Республиканская	нет
		Международная	нет
Внутри школьный контроль	**Направления контроля:**	**Цель:** **Создание условий для эффективной реализации Программы развития школы, повышения качества образования.** **Задачи:** Создание условий для формирования единой образовательной среды, отвечающей современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, совершенствование системы контроля в соответствии с требованиями ГОС и образовательных предметных стандартов. Мониторинг динамики развития обучающихся. Использование потенциала педагогического коллектива для устойчивого повышения качества образования и развития достижений обучающихся. Обеспечение психологической защиты обучающихся в ходе реализации учебно-воспитательного процесса и в соответствии требованиями государственного образовательного стандарта. Совершенствование системы стимулирования педагогов к достижению значимых педагогических результатов. Разработка системы диагностики динамики развития обучающихся, фиксирование уровня образованности на каждом этапе школьного обучения. Совершенствование системы внеурочной деятельности. Внедрение различных подходов к развитию творческой деятельности обучающихся. **Основные направления контроля, сформулированные в Плане работы школы на 2021-2022 учебный год:**	

		Выполнение государственного образовательного стандарта и предметных стандартов. общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. Состояние школьной документации. Состояние работы школы по повышению качества образования. Контроль выполнения инструкций по охране труда, техники безопасности и сохранности материально-технической базы. Контроль качества преподавания отдельных предметов. Оценивание учебных достижений обучающихся организовано в школе в соответствии с требованиями Государственного образовательного и предметных стандартов и осуществляется в соответствии с установленными нормативами. Оценивание достижений обучающихся 3-11-х классов осуществляется в соответствии с предусмотренными критериями, прописанными в учебных программах и предметных стандартах, направлено на развитие у обучающихся познавательной активности, мотивации к совершенствованию своих достижений, предполагает само- и взаимооценку. На основании результатов обучения и в соответствии с действующим Положением каждую учебную четверть формируется рейтинг классов по ступеням обучения, отражающий качественные показатели учебных достижений классных коллективов (качество знаний, успеваемость, степень обученности). Рейтинг рассматривается педагогическим советом школы; на основании анализа обобщается позитивный опыт, принимаются решения о вынесении отдельных классов на административный контроль. На основании плана внутришкольного контроля осуществляется административный контроль качества преподавания учебных предметов, по результатам диагностик проводится анализ выявленных затруднений, даются рекомендации по устранению пробелов в усвоении материала. Справки по результатам АКР рассматриваются на производственных совещаниях, в индивидуальных консультациях с учителями-предметниками. В ШМО по четвертям организован мониторинг результатов контрольных работ, установлена единая форма отчётности учителей-предметников по итогам четверти. Учебно-методическое обеспечение школы соответствует требованиям ГОС. Сформирован банк учебных программ и предметных стандартов в твёрдом (хранится в методическом кабинете) и электронном (на сайте школы, в электронной базе школы) виде. В начале учебного года проведены заседания методических объединений (зафиксированы в протоколах ШМО № 1 от 28.08.2021), на которых учителя ознакомлены с рекомендациями КАО по реализации учебных программ под

		роспись. Сформирован банк календарно-тематических планов по всем предметам Учебного плана школы по единой форме, установленной Положением "О «Календарно-тематическом планировании». Не реже 1 раза в четверть осуществляется проверка реализации теоретической и практической части учебных программ (справки зам. дир. УВР, протоколы ШМО), результаты рассматриваются на совещаниях при завуче (протокол № 3 от 03.11.2021 г., № 4 от 06.12.2021 г.).
	Работа с документацией:	Все учителя ознакомлены с рекомендациями МОН КР к ведению школьной документации. Ведение школьной документации осуществляется в соответствии с действующей инструкцией “О ведении классных журналов”, типовым Положением “Об общеобразовательной организации”, локальными Положениями школы “О ведении школьной документации”, “О системе оценивания учебных достижений обучающихся”. Контроль состояния классных журналов, отражающий различные стороны учебной деятельности (система оценивания, система работы с учащимися разной учебной мотивации, соответствие уровня и объема домашних заданий требованиям учебных программ, объективность выставления отметок, выполнения норм проведения контрольных и практических работ) зафиксирован в Плане ВШК и организуется помесячно (справки зам. дир. по УВР рассматриваются на совещаниях, проводится анализ выполнения рекомендаций, по замечаниям к ведению журналов собираются объяснительные учителей). Параллельно с твёрдым вариантом действует электронный журнал “Кундолук”, качество и объективность работы в котором также находится на контроле администрации школы. Необходимость выполнения “двойной работы” - с твёрдым и электронным журналами объясняется тем, что в начале учебного года школой было принято решение перейти на платформу “Кундолук”, организация данного процесса заняла некоторое время в начале учебного года и отказ полностью от твёрдого журнала школа не сочла правильным в этом учебном году. Однако в будущем планируется полный переход на электронный журнал. На основании типовых требований разработана форма поурочного планирования. Поурочные планы учителя подготавливают к каждому уроку. Учителя, имеющие стаж работы менее 5 лет, пишут развернутые планы или вносят индивидуальные корректировки в разработанные типовые планы (по образовательным стандартам Кыргызской Республики). Поурочные планы проверяются администрацией школы регулярно, но следует обратить внимание на необходимость визирования поурочных планов в ходе контроля.

		Нормы выполнения практической части программы (контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы) выполняются учителями-предметниками и находятся на административном контроле. Проверка рабочих тетрадей учащихся, тетрадей для контрольных и лабораторных работ показала, что их количество (рабочих, специальных) соответствует установленным требованиям. В основном учителями выполняются требования по частоте проверки классных и домашних работ, обращается внимание на соблюдение учащимися единого орфографического режима. Соотношение объемов классных и домашних работ соответствует требованиям. Однако необходимо обратить внимание на пропуск ошибок при проверке работ учащихся, учитывать индивидуальные способности обучающихся в организации самостоятельной и домашней работы; выполнение учащимися работы над ошибками.
Анализ научно-методической работы	**Задачи:**	**Методическая тема школы:** *«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации государственного образовательного стандарта».* **Цель научно-методической работы** Повышение качества образования и воспитания школьников, эффективная реализация государственного образовательного стандарта через совершенствование профессиональных компетентностей педагогов. **Основные задачи:** Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга Совершенствование работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование у учащихся универсальных учебных действий. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации государственных образовательных стандартов нового поколения. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта в условиях реализации методической темы.
	Направления:	Основные направления организации методической работы в школе: Аналитическая Информационная Организационно-методическая Консультационная
	Формы работы:	Работа методического совета и школьных методических объединений над повышением квалификации педагогических

		кадров: Методические семинары. Предметные и тематические курсы. Обобщение опыта учителей. Творческие отчеты учителей, педагогические чтения. Организация посещения открытых уроков, взаимопосещения уроков, взаимопроверки тетрадей, контрольных работ. Смотр и контроль состояния учебно-методической и материальной базы кабинетов. Работа с начинающими и вновь принятыми специалистами. Наставничество. Внеурочная деятельность по предметам: Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, декад.
	Педагогический совет (тематика):	В целях системной эффективной работы по реализации целей и задач Программы развития школы, включающей как одно из основных методическое совершенствование образовательно-воспитательного процесса, разработана тематика проведения педагогических советов (на 5 лет). В 2021-2022 учебном году запланированы и проведены следующие педагогические советы: ***Августовский педсовет «Качественное воспитание и обучение – гарантия развития и процветания страны»*** • Качественное воспитание и обучение – гарантия развития и процветания страны. • Анализ учебно-воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году. • Утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год. Структура научно-методической службы школы. ***«Адаптация обучающихся 5-х, 10-х классов. Преемственность»*** Особенности адаптационного периода. Анализ преемственности: мониторинг образовательных достижений. Итоги адаптационного периода. ***«Система работы педагогического коллектива с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности»*** • Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях дифференцированного и инклюзивного образования. • Предупреждение перегрузки обучающихся. Домашнее задание как средство формирования общеучебных и предметных компетентностей. ***«Адаптация обучающихся 1-х классов. Преемственность»*** Особенности адаптационного периода. Анализ образовательных достижений. Итоги адаптационного периода. Мониторинг тревожности обучающихся 1-х классов.

		Малый педсовет «Адаптация обучающихся 10-х классов». Особенности адаптационного периода. Анализ преемственности: мониторинг образовательных достижений. Итоги адаптационного периода. ***«Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика»*** Влияние образовательной среды на процессы социализации в школе. Воспитание и развитие социально-ориентированной личности через дифференциацию учебно-воспитательного процесса. Влияние семьи и школы на формирование социально-ориентированной личности, готовой к самореализации в современном обществе. ***«Традиционные и инновационные формы и методы организации образовательно-воспитательного процесса, как факторы реализации Программы развития школы»*** Обзор эффективных традиционных и инновационных педагогических практик, применяемых для организации образовательно-воспитательного процесса школьными методическими объединениями. Анализ трудностей и проблем в реализации Программы развития школы. Итоги реализации Программы развития школы, мониторинг эффективности режима функционирования и развития. ***«О допуске обучащихся к итоговой государственной аттестации.*** ***О переводе обучающихся школы в следующий класс.*** ***Итоги итоговой государственной аттестации экзаменов.*** ***О выпуске обучающихся 9, 11-х классов.*** На каждом педагогическом совете рассматриваются актуальные вопросы сферы образования и воспитания, заслушиваются доклады, творческие отчёты, анализ позитивных методических находок педагогов школы. Традиционно каждое методическое объединение школы отвечает за подготовку одного или нескольких педагогических советов, что развивает в педагогической среде здоровую конкуренцию, способствует эффективному обмену опытом, выявлению и анализу проблем в работе школы, составлению программы по их устранению.
	Методический совет (тематика):	Планирование и анализ организации методической работы в школе Информационно-методическое сопровождение учебного процесса. Работа над повышением профессиональных компетентностей педагогов. Согласование и утверждение индивидуальных планов работы учителей над темами по самообразованию, календарно-тематических планов. Разработка и согласование локальных актов школы, регламентирующих отдельные стороны образовательно-воспитательного процесса.

		Работа над созданием устойчивых механизмов внутренней и внешней оценки результатов обучения. Проблемы и пути решения. Состояние работы с учащимися разной учебной мотивации.
	Школьные объединения (направления деятельности):	В школе организованы и действуют 4 предметных методических объединения: ШМО учителей кыргызского языка и литературы, руководитель – Абакирова Р.О., ШМО учителей начальной школы, руководитель – Еремеева А.А., ШМО учителей гуманитарного и эстетического цикла, руководитель – Садыкова Н.Б., ШМО учителей естественно-научного цикла и математики, руководитель – Кидрачева Г.А. Деятельность методических объединений регламентируется соответствующими локальными документами (положения, приказы), планирование работы и определение приоритетных задач осуществляется на основании проблемно-ориентированных ежегодных анализов работы МО. В соответствии с Планом работы школы и планами работы ШМО организуются предметные декады. В течение 2021-2022 учебного года организованы и проведены декады кыргызского языка и литературы, социальных наук (история, ЧиО), русского языка и литературы, математики и естественных наук, декада начальной школы, декада физической культуры, а также тематические Недели науки, техники и производства и английского языка. Утвержденные планы проведения декад и их анализы хранятся в документации ШМО, результаты рассматривались на заседаниях ШМО и педсоветах (пр. № 2 от 12.11.2021 г., пр. № 5 от 11.01.2022 г.). Одним из направлений методической работы в ШМО является координация самообразования педагогов, в данном направлении в МО организуются методические совещания и семинары, на которых изучаются нормативно-правовые документы в сфере образования, изучаются методические рекомендации и требования государственных образовательных стандартов (в том числе, предметных), заслушиваются и обсуждаются доклады педагогов, творческие отчёты, подготовленные ими в рамках работы над темами по самообразованию. Также в работу ШМО внедрена практика взаимопроверки тетрадей, взаимопосещения уроков, взаимный контроль и анализ состояния выполнения учебных программ. Результаты деятельности каждого члена МО анализируются на заседаниях и по итогам года, также проводится самоанализ работы педагогов на основании перспективного плана работы, с выявлением достижений и проблем,

		формулировкой перспектив профессионального развития.
	Повышение квалификации учителей:	При формировании штатов сотрудников школы администрация руководствуется исполнением действующего законодательства, в частности опирается на исполнение законов Кыргызской Республики «Об образовании» и «О статусе учителя». Количественный состав сотрудников школы комплектуется в соответствии с Учебным планом и штатным расписанием, качественный состав формируется в строгом соответствии с установленными квалификационными требованиями к педагогическим и другим работникам школы. При приёме на работу сотрудников устанавливается соответствие уровня и профиля их образования действующим требованиям. Напряженная кадровая ситуация в образовательной сфере в последние годы влияет на процесс комплектования кадрового состава: молодые учителя, приходящие в школу, несмотря на постоянное методическое сопровождение и работающие механизмы стимулирования (КТУ, программа «Депозит молодого учителя») склонны к увольнению, смене рода деятельности. Действующая в школе система наставничества стремится к организации для молодых учителей психологически комфортных условий труда, созданию условий для профессионального роста и закрепления в профессии. Школа также сталкивается с проблемой обеспечения квалифицированными кадрами по допризывной подготовке, технологии, изобразительно-художественному творчеству. Дефицит специалистов данного профиля решен в школе посредством привлечения специалистов смежных специальностей и их последующего обучения в РИПП и ПК КР на курсах повышения квалификации. С целью укрепления кадрового потенциала школой регулярно проводится оценка кадрового состава, анализируются имеющиеся вакансии, подается соответствующая заявка в органы управления образованием района и города; составляются письма к ректорам профильных вузов с просьбой о направлении в школу специалистов. Система непрерывного повышения профессиональных компетентностей педагогических кадров регламентируется Положением «О повышении квалификации», основанным на выполнении Законов КР «Об образовании» и «О статусе учителя». Система предполагает многоуровневость и непрерывность повышения профессиональных качеств педагогов – организация работы по самообразованию: – работа в методических структурах школы (ШМО, ТГУ, НМС);

– курсовая подготовка учителей;

– обобщение и распространение педагогического опыта на семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах в школе, районе, городе.

Как показывает анализ прохождения педагогами курсов повышения квалификации в течение последних 5 лет, система курсовой подготовки в школе налажена довольно хорошо, перспективный план фактически выполняется на 90% (непосещение курсов отдельными педагогами связано с объективными причинами – производственная необходимость, болезнь).

Ниже приведены краткие сведения о состоянии внешкольного повышения квалификации за 6 лет.

	2016 - 2017	**2017 - 2018**	**2018 - 2019**	**2019 - 2020**	**2020 - 2021**	**2021 - 2022**
всего	21	30	26	29	29	56
РИПК иППК (72 часа)	10	8	10	5	9	15
другие курсы	11	22	16	24	20	41

На основании договора о сотрудничестве с Международным Кувейтским университетом в апреле 2022 года состоялись курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современной школе « (72 ч.) для 54 сотрудников школы. Также все сотрудники школы прошли курс «Цифровой и финансовой грамотности Санарип 50+», по итогам проведенной диагностики все сотрудники получили сертификаты установленного образца. В конце учебного года (май-июнь) 3 учителя школы (Высоцкая Н.М., Кидрачева Г.А., Торгой к. Ж.) прошли курсы повышения квалификации, организованные Управлением образования мэрии города Бишкек совместно с Уфимским педагогическим университетом. Учителя русского и кыргызского языков участвовали в тренингах МОН КР «Формирование и оценивание функциональной грамотности на уроках кыргызского/русского языка: национальные учебники как ресурс для развития грамотности чтения» по формированию функциональной грамотности (в рамках подготовки к PISA-2025), причем Хван М.С. – работала также на этих курсах в качестве тренера.

В рамках реализации проекта USAID «Окуу керемет» учитель начальных классов Таипова А.С. проводила серию тренингов для своих коллег по методическому объединению, как ментор проекта (формирование функциональной грамотности на уроках математики). В целях отслеживания эффективности реализации проекта каждым учителем начальной школы, участвовавшим в тренингах, разработан и проведен открытый

		урок-отчёт по материалам модулей (10 модулей – 10 уроков).
	Инновационная деятельность (перечислить формы и направления):	Современные требования к организации учебно-воспитательного процесса предполагают оперативное освоение и внедрение инновационных (в том числе – информационно-коммуникационных) технологий и методов обучения. В связи с этим в школе расширяется ресурсная база (увеличивается количество компьютеров; 4 кабинета оснащены интерактивными досками, расширен доступ учебных кабинетов в Интернет). Значительное внимание уделяется повышению профессиональных компетенций педагогов в освоении и внедрении инновационных технологий: на постоянной основе действует методический семинар, в ходе которого изучаются, апробируются и анализируются результаты внедрения педагогических инноваций в учебный процесс; регулярно оценивается уровень владения педагогов той или иной технологией, формулируются проблемы, с которыми столкнулась школа в данной деятельности. Внешние вызовы, с которыми столкнулась школа в последние 5 лет, позволили повысить уровень овладения педагогами ИКТ-ресурсами и инструментами. Как показывает анализ образовательной среды: 100% учителей и обучающихся и более 80% родителей/законных представителей в полной мере овладели возможностями электронных мессенджеров (mail, WA, Telegramm, др.), уверенно работают с платформой «Электронный журнал и дневник» («Эл Мектеп – в 2019-2020 и 2020-2021 учебном году, «Кундолук» - в 2021-2022 учебном году), что повышает возможности оперативного взаимодействия всех участников образовательного процесса; около 80% учителей уверенно используют для разработки и проведения уроков ресурсы Power Point, Bandicam, Movavi, возможности Google (таблицы, формы), широко применяют и являются не только пользователями, но и разработчиками планов уроков, тестов на цифровых платформах Мультиурок, Я-Класс, Инфоурок и др; Уроки родиноведения и математики в начальной школе, физики и русского языка в среднем звене, разработанные учителями СОШ № 52 в период дистанционного обучения, размещены на образовательном канале «Санарип сабак». На основании подписанных договоров школа сотрудничает с РДЮЦЭКиТ, НДИТА «Алтын туйун», КЭУ, КГЮУ, что также позволяет развивать профессиональные компетентности педагогов и познавательную активность школьников. Учителями разрабатываются презентации к уроку, создается наглядный материал, дидактические карточки, тесты. Их качество, пополняемость и эффективность использования

		оцениваются в ходе проведения смотра учебных кабинетов (справка от 10.01.2022 г. о смотре учебных кабинетов). В методическом кабинете сформирована база видеоматериалов к урокам истории, русского языка и литературы, кыргызского языка и литературы, физики. Административные, диагностические, итоговые контрольные работы проводятся по разработаннным с учетом требований учебной программы текстам (тесты, изложения, диктанты, контрольные работы). Материалы хранятся в электронном и твердом виде в методическом кабинете, пополняются. Используются также электронные ресурсы: учителя разрабатывают тесты на платформах "Гугл-Формы", "Мультиурок", используют возможности электронного журнала при проведении индивидуальной работы с учащимися (ссылки на тесты для групп разной учебной мотивации, например).	
	Конкурсы профессионального мастерства и мероприятия:	**Район**	В конкурсе «Сердце отдаю детям – 2022» приняла участие учитель начальных классов школы Деркенбаева Д.Б. Она выступила в номинации «Самый классный классный» и по итогам конкурса заняла 3-е место.
		Город	нет
		Республика	нет
		Международные	нет
	Связи с ВУЗами	**Кыргызстана**	Кыргызский государственный юридический университет (КГЮУ). КРСУ им. Б. Ельцина, гуманитарный факультет, естественно-технический факультет. Международный Кувейтский университет. Университет «Ата Тюрк Ала-Тоо». Кыргызско-турецкий университет «Манас». КНУ им. Ж. Баласагына, Институт интеграции международных образовательных программ. КНУ им. Ж. Баласагына, институт экономики и финансов. Профессиональный лицей № 98. КГУСТА. Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова.
		Зарубежными	Московский городской педагогический университет Томский государственный университет. Уфимский государственный педагогический университет.

			Сотрудничество с вузами осуществляется в режиме онлайн и предполагает участие педагогов школы в системе повышения квалификации (курсы, семинары, конференции, круглые столы, вебинары и т.п.).
	Методические семинары:	**Район**	Открытие Недели Науки, техники и производства. Семинары для учителей русского языка района по теме «Формирование и оценивание функциональной грамотности на уроках кыргызского/русского языка: национальные учебники как ресурс для развития грамотности чтения»
		Город	не проводились
		Республика	не проводились
		Международные	не проводились
	Международные проекты:	USAID. «Окуу керемет». В течение 2021-2022 учебного года 18 учителей начальной школы прошли тренинги по продуктивному обучению математике. UNICEF. «Девочки в науке». Ученицы 9-11-х классов школы участвовали в тренингах, на которых обучались принципам STEM и гендерного равенства. Далее, как равные тренерки, участницы проекта проводили обучение в школе.	
Анализ работы психологической службы психолог: Асранова Гулина Саламовна		Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьного психолога. На 2021-2022 учебный год была поставлена **цель**: Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных психолого-педагогических условий в школе. Для решения этой цели были поставлены следующие задачи: Изучение индивидуальных особенностей учащихся. Оказание психокоррекционной помощи. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов, родителей. Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям Диагностическая работа. Коррекционная и развивающая работа. Консультационная работа. Организационно-методическая работа Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.	

	<u>Профилактика и просвещение</u> осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов. Для этого с учащимися 1-х ,5-х, 10-х классов была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа. 15 января был проведен консилиум с повесткой: «Анализ результатов психологической диагностики адаптации учащихся 1-х и 5-х классов к новым учебным условиям» С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии. Были проведены тесты учащихся 9,11 классах по профилактике суицида. С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, ДРО, по причине агрессивности школьников, подростковый суицид и др.). Родители обеспечиваются рекомендациями по возникающим проблемам. С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников. Совместно с администрацией и учителями в течение всего учебного года психолог школы принимала участие в педагогических советах. На педсоветах и производственных совещаниях озвучивались результаты диагностики, проведенной в течение учебного года со 2 по 11 класс. Классные руководители были ознакомлены с результатами и были проведены совместные консультации. Классные руководители по запросу обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога. Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед, часов общения, беседа с родителями.

	Психопрофилактическая работа Индивидуальная работа — 25; Совместная работа с родителями — 9; Беседа с родителями — 9 **<u>Диагностическая работа</u>** проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. Такая информация очень полезна учителям, родителям. В течение 2021 -2022 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей. При помощи проективной методике «Школа зверей», была произведена групповая диагностика адаптации учащихся к школе. Цель: диагностика адаптации к школе. Среди учащихся 4-х и 5-х классов была произведена диагностика уровня школьной тревожности при помощи теста школьной тревожности Филлипса. Уточнение характерологических особенностей и соотнесение их с видами профессиональной деятельности. В тестированиях участвовало два 11-х класса, три 9-х класса. Со всеми желающими были проведены индивидуальные консультации. В течение года проводилась индивидуальная диагностическая работа, в соответствии с запросами педагогов, учеников, с целью разрешения личных проблем. Также проводилась индивидуальная диагностическая работа с детьми из «группы риска»: Проведено 20 групповых диагностик по исследованию: -стартового уровня учащихся 1-х классов; - уровня адаптации учащихся 1-х,5-х классов; - уровня школьной мотивации учащихся 1-5 классов; - типа отношения к учению; Изучение познавательных процессов младших школьников 2-4 классы; Изучение удовлетворенности учащихся 5-11 классов школьной жизнью; Изучение профессиональных интересов и склонностей 9-х и 11-х классов; Проведено 25 индивидуальных диагностик по запросам родителей, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, самочувствие, активность, настроение, уровня школьной тревожности, диагностика показателей форм агрессии, отклонений подросткового возраста,

	характерологическое описание подростка, идентификация типов характера, объем внимания, концентрация внимания, памяти, мотивация к успеху и избегание неудач. После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные и групповые консультации по данным вопросам. **Коррекционная и развивающая работа** Проведены индивидуальные коррекционные занятия, направленные на: Сжижение тревожности; Развитие навыков общения; Снижения уровня агрессии; Снижение уровня эмоционального напряжения и т.д. Начата групповая работа с: С учащимися 1-х классов, направление работы – уменьшение уровня тревожности и страхов, развитие коммуникативных навыков у детей. С учащимися 1-х классов, направление работы – уменьшение уровня школьной тревожности, снятие эмоционального напряжения. **Консультативная работа** Консультативная работа велась по запросам учащихся, педагогов, родителей. Работа проходила в форме консультаций и бесед. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направление: Эмоциональные и проблемы; Проблемы, связанные с поведением; Проблемы, связанные с воспитанием; Проблемы, связанные с обучением; Консультации по поводу с результатов проведенных диагностик; Консультация по поводу методической помощи. Консультации по вопросам профориентации и т.д. **родителей** (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др). **учащихся** (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9-х и 11-х классах, по желанию учащихся). Всего проведено 35 консультации родителей и учащихся. Консультирование родителей, чьи дети испытывали трудности адаптации к школе, осуществлялось индивидуально или на родительских собраниях. Здесь говорилось о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители. По запросу классного руководителя проводилась диагностика и классный час в 5-г, 4-б, 3-в, 5-б классах на тему: «Причины и преодоление конфликтов между

	одноклассниками». По запросу классного руководителя и предметников 5-б класса была проведена повторная диагностика, при использовании проективной методики «Моя семья» для определения климата в семье. Так же были проведены классные часы в 6-7 классах на тему: «Как развить себя и становится увереннее», «Насилие и травля. Как их не допустить и как от них защититься» Совместно с социальным педагогом Торгой к. Ж, выпустили информационный плакат «Мы вместе! Мы гордимся!» о выдающихся личностях Кыргызстана, которые добились больших успехов в творчестве, спорте, политике, бизнесе, несмотря на ограниченные возможности здоровья. **Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:** Роль семьи и школы в формировании личности ребенка; Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период; Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся; Проблемы межличностных отношений; Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания; Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к экзаменам; Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром); Особенности развития на разных возрастных этапах; Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти; Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность; Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми; Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др. **Работа с педагогами** Самооценка профессиональной деятельности педагога **Организационная и методическая работа** осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования. Программно-методическое обеспечение деятельности службы содержит: Нормативно-правовую документацию Рабочие журналы Папки с результатами диагностических обследований Программы и конспекты коррекционно-развивающих, Папки с рекомендациями для родителей и педагогов Диагностические комплекты и подборки диагностик по разным направлениям. Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по

	всем направлениям деятельности: Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами. Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников. Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваюсь в своей работе: 1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень. 2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся. 3.Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования. 4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления. Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год: Планирование на 2022-2023 учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных. Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития. По мере возможности, совместно с администрацией школы в целях профилактики дезадаптации определять заранее учителей и будущих классных руководителей 5-х классов. Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).
Анализ работы социального педагога **соцпедагог: Торгой кызы Жаркынай**	Деятельность социального педагога СОШ №52 проводилась на основании утвержденного Плана работы на 2021-2022 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией Кыргызской Республики; Конвенцией о правах детей; Кодексом "О детях";

	Законом "Об образовании"; Семейным кодексом. **Задачи работы:** - установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. - формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни; - социальная защита детей, находящихся под опекой; - формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования; - профилактика правонарушений среди подростков; - организация целевого досуга; - выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптировано к социальной среде; - координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей социальных органов для оказания помощи. Для реализации поставленных задач на 2021-2022 учебном году предполагалась выполнение следующих функций в работе социального педагога: Диагностическая Прогностическая Посредническая Коррекционно - реабилитационная Охранно – защитная Предупредительно - профилактическая В течение всего учебного года работа включала в себя изучение контингента школы, выявление учащихся и семей в ТЖС, детей с отклонениями в поведении и обучении, индивидуальная профилактическая работа с ними в форме бесед, консультирования, наблюдения и контроля поведения и успеваемости В начале учебного года вместе с Абылмеизовой А.У., зам. директора по ВР, и классными руководителями составили социальный паспорт школы и получили статические сведение о многодетных семьях, неполных семьях, семьях детей – инвалидов и опекаемых, а также детей родители которые являются трудовыми мигрантами. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов. В течение учебного года социальный паспорт поддерживался в актуальном состоянии и несколько раз корректировался с учетом текущей ситуации. С учащимися из различных социальных семей и состоящими на различных видах учёта проводятся в течение года разные методы работы. Индивидуальная работа строится с педагогами (классными руководителями, учителями-предметниками). По запросу педагогов социальный педагог

	работал с учащимися индивидуально, проводил беседы с учащимися и по мере необходимости беседовал с их родителями. Первостепенное внимание уделяется детям и семьям «группы риска», состоящим на внутришкольном учете и учащимся, которые склонны к правонарушениям. Работа в этом направлении ведется активная – это и приглашение на индивидуальные беседы с социальным педагогом и психологом. Во время карантина некоторые родители вернулись домой, поэтому количество детей мигрантов по сравнению с предыдущим учебным годом значительно сократилось. В «группе риска» на начало учебного года учащиеся СОШ № 52 состояли 41 учащихся, на конец марта количество учащихся уменьшилось на 8 человек. На конец учебного года: на учете ИДН состоит 6 учащихся, ВШУ – 3 учащихся. С вышеуказанным учащимся в течение учебного года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа: 1. Сформирована папка по профилактической работе с учащимся (акт осмотра жилищных условий, табель успеваемости). 2. Профилактические беседы с социальным педагогом 3. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних 4. Привлечение к общественной жизни класса и школы. 5. Вовлечение в секции и кружки школы и города. 6. Беседы с психологом школы. С целью обеспечения эффективной занятости свободного времени учащиеся «группы риска» и другие ребята школы привлекаются к посещению кружков, секций, спортивных клубов, объединений. Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе созданы и работают кружки и секции: «Внеурочная работа по физкультуре (волейбол, младшая группа)», «Внеурочная работа по физкультуре (волейбол, старшая группа)», «Школьная газета «Школа 52»», «Кружок английского языка», «Таэквондо» «Мини футбол». На основании договора с корейским Центром во втором полугодии организованы курсы корейского языка. Из групп риска в школьных кружках занимаются 52 учащихся. За 2021-2022 учебный год в СОШ № 52 проведены следующие мероприятия. 15 декабря 2021 года с целью профилактики насилия среди учащихся социальным педагогом был проведен тренинг под названием “ Мы против насилия!” в

	посвещенному акции “16 дней против насилия”. Тренинг проводился с учащимися 8-К класса. В итоге тренинга дети познакомились с понятием, видами и причинами насилия. В рамках акции “16 дней против насилия” учащиеся 9-А класса посетили МВД КР, проведена экскурсия музея МВД, также дети были приглашены на торжественный концерт и им были вручены подарки от сотрудников МВД. К Дню инвалидов среди учащихся 5-6-х классов проводился конкурс плакатов на тему “Мы разные, но мы вместе”. Плакаты предоставлены на конкурс оценивали учащиеся страшей школы. И по итогом конкурса были вручены поощрительные призы. В целях благоприятного социально-психологического климата и социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, для адаптации в средней школе среди учащихся 5-х классов был проведен конкурс «Самый лучший 5 класс». Конкурс проводился в течение месяца, критериями конкурса были: 1. Успеваемость 2. Поведение 3. Выполнения обязанностей учащихся 4. Активность и участие во внеклассной работе. С учащимися 8-К класса участвовали в городском мероприятии, проведенном в парке «Здоровья» и посвящённом Дню Здоровья. Учащиеся активно принимали участие во всех видах спортивных состязаний. В течение учебного года соцпедагог школы принимала участие в рейдовых мероприятиях совместно ГУВД, УСР и социальными работниками МТУ №18, инспекторами ИДН, с целью выявления неблагополучных семей и по предотвращению жестокого обращения, насилия в отношении детей мигрантов и семейного насилия. В течение года велось тесное сотрудничество с инспектором ИДН Асановой Нуржан Асановной. Инспектор ИДН проводила с детьми индивидуальные беседы, читала лекции для мальчиков 9-11-х классов на темы "Профилактика правонарушений", "Уголовная ответственность несовершеннолетних" и т. д., проведены беседы с учащимися из "группы риска", принимали участие в проведении рейдов к семьям из различных социальных групп. Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога. В случае отсутствия ученика, социальный педагог вместе классным руководителем посещали этого ученика по месту жительства. Это дало свои результаты, пропусков уроков без причины стало значительно меньше. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседа об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их время провождением,

	индивидуальные консультации. В течение года совместно с классными руководителями, инспектором ИДН, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от их воспитания. Цель, задачи работы соцпедагога на 2022-2023 учебный год: 1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ. 2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся. 3. Вовлечение учащихся в работу кружков и секций. 4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи. 5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся. 6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. 7. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии или находится в социально-опасном положении.

Выводы:

Достижения в реализации Плана работы школы

На основании проведенного анализа выявлены следующие положительные стороны в работе школы:

В 2021-2022 учебном году повысилась эффективность участия школы в интеллектуальных и воспитательных мероприятиях как внутри школы, так и на уровне района, города.

Наблюдается положительная динамика в укреплении позитивного имиджа школы, проведенные мониторинги уровня удовлетворенности школьной средой, показывают, что более 80% респондентов (обучающихся и родителей) оценивают работы школы на «хорошо» и «отлично», заявляют о хорошей степени реализации их запросов к образовательной организации.

Продолжает развиваться и укрепляться материально-техническая база школы.

Системно и эффективно работает методическая служба школы, реализуя задачи непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов.

Развиваются внешние связи школы с вузами, сузами, общественными организациями и представителями социума.

Проблемы в реализации Плана работы школы и пути их решения

В ходе организации учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году школа столкнулась со следующими проблемами:

Слабая заинтересованность отдельных учителей в повышении результатов своей работы, недостаточно

сформированные навыки самооценки и мониторинга результатов педагогической деятельности, формальный подход к организации работы с одаренными, высоко мотивированными учащимися отражается на результатах участия школьников в олимпиадах высших уровней, интеллектуальных конкурсах, требует особого внимание развитие исследовательской деятельности школьников.
Понижение учебной мотивации обучающихся второй ступени (6-8-е классы) требует принятия оперативных решений, особого контроля.
Наблюдается «застой» в распространении положительного педагогического опыта на внешкольном уровне (методических семинарах, конференциях, вебинарах, через написание статей, участие в конкурсах профессионального мастерства и др.).
Низкая заинтересованность отдельных молодых и вновь принятых учителей в долгосрочной работе в школе и связанный с этим формальный подход к некоторым вопросам организации работы по повышению квалификации.
Ограниченность механизмов стимулирования профессионального роста педагогов (связанная в том числе, с ограниченностью материальных ресурсов).
Недостаточно отработаны механизмы безопасного использование ИКТ в образовательно-воспитательном процессе в школе и дома (недостаточный педагогический и родительский контроль режима работы учащихся с средствами мобильной связи, интернет-ресурсами, взаимодействием в социальных сетях).

Приложение
2021-2022 учебный год
Мониторинг результатов обучения (по предметам и параллелям)

Наименование предмета	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы			10 классы			11 классы		
	КЗ,%	У,%	СОУ,%	КЗ,%	У,%	СОУ,%	КЗ,%	У,%	СОУ,%	КЗ,%	У,%	СОУ,%	КЗ,%	У,%	СОУ,%	КЗ,%	У,%	СОУ,%	КЗ,%	У,%	СОУ,%
Кыргызский язык	64	100	62	67	100	63	59	100	58	56	100	55	59	100	56	60	100	56	80	100	72
Кыргызская литература	64	100	61	59	100	60	56	99	57	54	100	56	58	100	57	63	100	56	60	100	59
Русский язык	73	100	67	62	99	59	63	100	59	54	99	52	47	100	51	81	100	60	73	100	66
Русская литература	70	100	67	71	99	67	71	100	70	62	100	58	61	100	57	65	100	65	84	100	73
Математика	58	100	58	65	100	61															
Алгебра							59	100	58	46	100	49	55	100	55	88	100	62	69	100	64
Геометрия							58	100	57	51	100	50	78	100	64	62	100	57	69	100	64
Информатика	70	100	62	76	100	66	68	100	63	63	100	56									
История	63	100	62	68	100	66	74	100	66	71	100	63	84	100	75	89	100	74	85	100	81
Человек и общество													83	100	70	84	100	69	94	100	78
География				82	100	70	61	100	63	53	100	63	73	100	64	75	100	60	90	100	77
Биология, естествознания	70	100	65	71	99	65	66	100	64	65	100	60	73	100	66	88	100	69	84	100	76
Химия										45	99	50	51	100	53	55	100	51	71	100	63
Физика							67	100	65	59	100	58	76	100	64	61	100	60	78	100	70
Английский язык	65	100	66	68	99	65	58	100	62	50	100	54	65	100	58	95	100	84	93	100	82
Технология	55	100	63	85	100	73	63	100	65				94	100	79						

Физическая культура	100	100	78	99	100	92	99	100	93	91	100	79	96	100	83	98	100	94	100	100	98
Допризывная подготовка																95	100	80	96	100	84

Директор СОШ № 52 Н.Д. Джансариева